

Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области

ГАОУ ДПО «Ленинградский областной институт развития образования»

**Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку**

**Ленинградская область**

**Муниципальный этап**

**2018 – 2019 учебный год**

**10 -11 классы**

***Время выполнения – 180 минут***

**Ответы**

## **ВОПРОС № 1**

### **Модель ответа**

Аспид, апострОф, афИнянин, бряцАние, бИсеринка, вЕдЕНИЕ, вОткнутый, гравировАть, гУсеничный, деспотИЯ, дотемнА, дОчиста, епитимЬЯ, зАговенье, застрОченный, инсУльт, квАшение, кондОвый, ломОта.

Выписано слово «вЕдЕНИЕ», дано пояснение: постановка ударения зависит от значения слова. Приведены значения слова «ведение», даны примеры:

**ВЕ**дение – сфера деятельности, управления. *В его ведении находились почтовые перевозки.*

**Вед**ЕНИЕ – существительное, образованное от глагола «вести» – процесс управления, руководства, направление хода. *Составить протокол по ходу ведения собрания.*

### **Критерии оценивания**

За каждое верно поставленное ударение – по 0,5 балла. Если слово выписано, но пояснение отсутствует, балл не начисляется, поскольку оба верно поставленных ударения уже учтены. 19 слов, 20 ударений – по 0,5 балла за каждое верно поставленное ударение. Всего 10 баллов.

Выписано слово «вЕдЕНИЕ», дано пояснение: постановка ударения зависит от значения слова – 1 балл.

Приведены значения слова «ведение», даны примеры:

**ВЕ**дение – сфера деятельности, управления. *В его ведении находились почтовые перевозки.* – 0,5 балла.

**Вед**ЕНИЕ – существительное, образованное от глагола «вести» – процесс управления, руководства, направление хода. *Составить протокол по ходу ведения собрания.* – 0,5 балла.

Всего 2 балла.

**Итого:** максимум 12 баллов.

## **ВОПРОС № 2**

### **Модель ответа**

1). А. Имена существительные, образованные от глаголов с помощью суффикса **-ин-**: имеют значение «результат действия»: царапина, отметина, подпалина, морщина.

Б. Имена существительные, образованные от имен существительных с помощью суффикса **-ин-**, имеют выделительное значение, обозначают единичный предмет, выделенный из массы однородных: виноградаина, картофелина, горошина, жемчужина.

В. Имена существительные, образованные от имен существительных с помощью суффикса **-ин-**, имеют значение «мясо животного, названного производящим словом»: осетрина, конина, свинина.

Г. Имена существительные, образованные от имен существительных с помощью суффикса **-ин-**, имеют увеличительное значение: домина, холодина.

2). А. Имена существительные, образованные от имен существительных с помощью суффикса **-иц-**, имеют словообразовательное значение «женскости»: орлица, львица, волчица, медведица.

Б. Имена существительные, образованные от имен существительных с помощью суффикса **-иц-**, имеют значение «предмет, предназначенный для того, что названо производящим словом»: хлебница, мыльница, сахарница, пепельница.

В. Имена существительные, образованные от имен существительных, обозначающих лицо мужского пола, с помощью суффикса **-ниц-**, имеют общее значение «женскости»: учительница, победительница, вдохновительница.

Г. Имена существительные, образованные от имен существительных с помощью суффикса **-иц-**, имеют уменьшительное значение: книжица, лужица, рожица.

### **Критерии оценивания**

За каждую верно выделенную подгруппу – по 0,5 балла. Всего 4 балла.

За каждое верное обоснование – по 0,5 балла. Всего 4 балла.

За каждый верно подобранный собственный пример – по 0,5 балла. Всего 4 балла.

**Итого:** максимум 12 баллов.

### ВОПРОС № 3

#### Модель ответа

Лексическое значение	Слово
Группа лиц, объединение	компания
Жестокий, лютый, свирепый, сердитый	злой
Свиная или телячья копченая грудинка	корейка
Имеющий большую длину	длинный
Важный, основной	главный
Относящийся к заглавию книги, фильма	заглавный
Отчетливый, хорошо различимый	явный
Совокупность мероприятий, объединенных временем или целью	кампания
Исконный, основной, постоянный	коренной
Женщина корейской национальности	корейка
Представляющий собой корень, состоящий из корня, из корней.	корневой
Долговременный	длительный

Кампания – компания, злой – злостный, корейка – корейка, длинный – длительный, главный – заглавный, явный – явственный.

#### Критерии оценивания

За каждое верно названное слово по его лексическому значению – по 1 баллу. Всего 7 баллов.

За каждую верно подобранную пару – по 1 баллу. Всего 7 баллов.

**Итого:** максимум 14 баллов.

### ВОПРОС № 4

#### Модель ответа

Оглохнуть – глупенький – глумиться; угодливый – пригожий – погодить; головешка – заглавный – желвак; житие – сухожилие – живот; долгий – продлить – удлинитель; разделитель – обездолить – надел.

#### Критерии оценивания:

За каждое верно определенное этимологическое гнездо (из трех слов) – по 2 балла.

За каждое этимологическое гнездо из 2-х слов – по 1 баллу. Всего 12 баллов.

**Итого:** максимум 12 баллов.

## **ВОПРОС № 5**

### **Модель ответа**

Все словосочетания содержат тавтологию, разновидность плеоназма. Плеоназм – речевая избыточность, дублирование смысла, словосочетание, в котором одно из слов является лишним, так как его значение совпадает со значением другого слова. Тавтология – повторение одних и тех же или близких по смыслу слов.

**Основной лейтмотив повести** – лейтмотив повести (основная мысль, неоднократно повторяемая и подчёркиваемая). Прилагательное «основной» частично дублирует значение существительного.

**Вернуться обратно** – вернуться (прийти, приехать назад, обратно). Наречие «обратно» частично дублирует значение глагола.

**Ответная контратака** – контратака (ответная атака). Прилагательное «ответная» частично дублирует значение существительного.

**Народный фольклор** – фольклор (устное народное творчество). Прилагательное «народный» частично дублирует значение существительного.

### **Критерии оценивания**

За название явления – «лексическая избыточность», «плеоназм» или «тавтология» – 0,5 балла (если даны несколько названий, балл не увеличивается).

За верное определение тавтологии или плеоназма – 0,5 балла (если даны два определения, балл не увеличивается).

За верное исправление в каждом случае – по 0,5 балла. Всего 2 балла.

За пояснение в каждом случае – по 0,5 балла. Всего 2 балла.

**Итого:** максимум 5 баллов.

## **ВОПРОС № 6**

### **Модель ответа**

Исконно русские слова на Э:

Междометия: э-э, эй, эх;

Местоимения: этот (формы: эта, это, эти), этакий;

Наречие: этак.

Прочитайте иноязычные слова, начинающиеся на букву Э, записанные в левом столбце таблицы, и найдите их лексическое значение в правом столбце таблицы.

Заимствованное слово	Значение
1. Эвристический	А. Крайне своеобразный, необычный до странности
2. Эгалитарный	Б. Призрачный, нереальный
3. Эгоцентрический	В. Чрезвычайный, исключительный, из ряда вон выходящий
4. Экзальтированный	Г. Составляющий исключительную принадлежность кому-либо или чему-либо одному
5. Экспансивный	Д. Крайний, предельный
6. Экстравагантный	Е. Уравнительный
7. Экстраординарный	Ж. Количественно увеличиваемый без изменения качества
8. Эксцентричный	З. Содержащий логические приемы отыскания истины
9. Эфемерный	И. Активно и непосредственно проявляющий чувства
10. Экстремальный	К. Восторженно-возбужденный
11. Эксклюзивный	Л. Слишком своеобразный, вызывающе своеобразный
12. Экстенсивный	М. Сосредоточенный на своем «Я»

*Ответы запишите в таблицу под каждой цифрой соответствующую букву.*

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
З	Е	М	К	И	Л	В	А	Б	Д	Г	Ж

**Критерии оценивания**

За примеры исконно-русских слов, начинающихся на Э – по 0,5 балла за каждое слово (формы слова «этот» считаются одним словом); за верное указание части речи – по 0,5 балла за каждое слово. Всего 6 баллов.

За каждый правильный ответ в таблице – по 0,5 балла. Всего 6 баллов.

**Итого:** максимум 12 баллов.

## **ВОПРОС № 7**

### **Модель ответа**

1). Значение. Указывает на отсутствующий объект действия (делать что? **Нечего**).  
Выражает значение «нет того, что бы можно было сделать».

Морфологические признаки. Склоняется (**нечего** делать, **не о чем** говорить, **нечем** удивить).

Синтаксическая роль. Зависит от инфинитива. Обычно употребляется в составе сказуемого со связкой **быть** в безличном предложении (было, будет **нечего** делать).

Отрицательное местоимение.

2). Значение. Выражает модальное значение – оценку необходимости действия: «не нужно», «не стоит», «нет оснований».

Морфологические признаки. Не изменяется.

Синтаксическая роль. Входит в состав сказуемого в безличном предложении (нечего (было) + инфинитив).

Слово состояния (категория состояния, предикативное наречие, модально-предикативное слово, наречие состояния).

3). Значение. Лексическое значение стерто. Выражает оценку – вынужденное согласие говорящего с тем, о чем говорится в высказывании.

Морфологические признаки. Не изменяется.

Синтаксическая роль. Вводное (модальное) словосочетание, в структуру предложения не входит.

Устойчивое словосочетание (фразеологический оборот) «делать нечего» включает в себя отрицательное местоимение «нечего».

### **Критерии оценивания**

За верно указанную часть речи в каждом предложении – по 1 баллу. Всего 3 балла.

За верно указанное лексическое значение в каждом предложении – по 1 баллу. Всего 3 балла.

За верно определенные морфологические признаки в каждом предложении – по 1 баллу. Всего 3 балла.

За верное указание синтаксической роли в каждом предложении – по 1 баллу. Всего 3 балла.

**Итого:** максимум 12 баллов.

## ВОПРОС № 8

### Модель ответа

Чешские пословицы и поговорки	Русские аналоги
1. Vyhazovat peníze z okna. <i>Выбрасывать деньги из окна.</i>	1. Бросаться деньгами. Бросать деньги на ветер.
2. Vstávat se slepicemi. <i>Вставать с курицами.</i>	2. Вставать ни свет ни заря. Вставать с петухами.
3. Mít knedlík v krku. <i>Иметь кнедлики в горле.</i>	3. Иметь кость в горле. Как кость в горле.
4. Být v rejži. <i>Быть в ризе.</i>	4. Сесть в лужу. Сесть в калошу.
5. Zabít dvě mouchy jednou ranou. <i>Убить две мухи одним ударом.</i>	5. Поймать сразу двух зайцев. Убить двух зайцев.
6. Dát/snést někomu modré z nebe. <i>Достать/преподнести кому-нибудь синеву с неба.</i>	6. Достать звезду с неба.
7. Dostat se/Jít k jádru věci. <i>Добраться/идти к ядру дела.</i>	7. Постичь суть дела. Дойти до истины.
8. Lije jako z konve. <i>Льет как из лейки.</i>	8. Льет как из ведра.
9. Znat něco jako své boty. <i>Знать что-то как свои ботинки.</i>	9. Знать что-то как свои пять пальцев.
10. Chodit kolem horké kaše. <i>Ходить вокруг горячей каши.</i>	10. Ходить вокруг да около.

**В каких случаях употребляется русский аналог чешской поговорки «Chodit kolem horké kaše» (Ходить вокруг горячей каши)? Запишите обоснованный ответ, включающий в себя не менее двух примеров.**

### **Модель ответа**

Ходить вокруг горячей каши – разговорное, ироничное. Говорить, объясняться обиняком, не прямо, не говорить о сути дела. Приведенные примеры не должны содержать речевых ошибок.

### **Критерии оценивания**

За каждый верно подобранный русский аналог пословицы или поговорки – по 0,5 балла. Всего 5 баллов.

За правильное указание особенностей употребления – 2 балла.

**Итого:** максимум 7 баллов.

## **ВОПРОС № 9**

### **Модель ответа**

Текст принадлежит к публицистическому стилю.

С тысяча девятьсот шестьдесят седьмого года восьмого сентября отмечается Международный день распространения чтения и грамотности.

В этот день здания украшаются плакатами с фотографиями известных людей, читающих книги, газеты и журналы, выдающихся деятелей культуры, харизматических лидеров, известных спортсменов.

В нашей стране День чтения и грамотности отмечается с двухтысячного года.

Всемирная организация здравоохранения включает грамотность в число двенадцати наиважнейших показателей, определяющих здоровье нации. По данным ЮНЕСКО, в мире насчитывается более семисот миллионов неграмотных людей среди взрослых, среди детей это число превышает семьдесят два миллиона. Две трети неграмотных - женщины и девочки, при этом социологи в разных странах отмечают факт определяющего влияния грамотности матери, в частности, уровня и качества ее чтения, на развитие ребенка.

*Из материалов Русской ассоциации чтения (РАЧ)*

### **Критерии оценивания**

В переписанном тексте отсутствуют орфографические ошибки.	3 балла
В переписанном тексте 1 орфографическая ошибка.	2 балла
В переписанном тексте 2 орфографических ошибки.	1 балл
В переписанном тексте более 2 орфографических ошибок.	0 баллов



В переписанном тексте отсутствуют пунктуационные ошибки.	3 балла
В переписанном тексте 1 пунктуационная ошибка.	2 балла
В переписанном тексте 2 пунктуационных ошибки.	1 балл
В переписанном тексте более 2 пунктуационных ошибок.	0 баллов
Всего	6 баллов

**1 балл** за правильное определение стиля.

**Итого:** максимум 7 баллов.

## **ВОПРОС № 10**

### **Критерии оценивания сочинения-миниатюры**

1.	В ответе сформулирована мысль о том, какой вклад внес один из русских лингвистов или писателей в развитие русского языка.	1 балл
2.	В ответе приведено не менее двух примеров, раскрывающих мысль о том, какой вклад внес один из русских лингвистов или писателей в развитие русского языка.	2 балла
	Приведен один пример.	1 балл
3.	В ответе отсутствуют орфографические ошибки.	0,5 балла
4.	В ответе отсутствуют пунктуационные ошибки.	0,5 балла
5.	В ответе отсутствуют грамматические ошибки.	0,5 балла
6.	В ответе отсутствуют речевые ошибки	0,5 балла
7.	В ответе отсутствуют фактические ошибки.	0,5 балла
8.	В ответе отсутствуют нарушения цельности, связности, последовательности, абзацного членения.	0,5 балла
	Всего	7 баллов

**Итого:** максимум 7 баллов.

**ИТОГО ЗА ВСЮ РАБОТУ: 100 баллов.**

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Сумма
Макс. балл	12	12	14	12	5	12	12	7	7	7	100

Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области  
ГАОУ ДПО «Ленинградский областной институт развития образования»

**Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку**

**Ленинградская область**

**Муниципальный этап**

**2018 – 2019 учебный год**

**10 -11 классы**

**Время выполнения – 180 минут**

**Критерии оценивания**

**ВОПРОС № 1**

*Поставьте ударение в словах. В каком слове ударение может быть поставлено двояко? От чего зависит постановка ударения в обоих случаях? Объясните постановку ударения в каждом случае и проиллюстрируйте свой ответ примерами, составив по одному словосочетанию или предложению.*

Аспид, апостроф, афинянин, бряцание, бисеринка, ведение, воткнутый, гравировать, гусеничный, деспотия, дотемна, дочиста, епитимья, заговенье, застроченный, insult, квашение, кондовый, ломота.

**Модель ответа**

Аспид, апостроф, афинянин, бряцание, бисеринка, ведение, воткнутый, гравировать, гусеничный, деспотия, дотемна, дочиста, епитимья, заговенье, застроченный, insult, квашение, кондовый, ломота.

Выписано слово «ведение», дано пояснение: постановка ударения зависит от значения слова. Приведены значения слова «ведение», даны примеры:

**Ведение** – сфера деятельности, управления. *В его ведении находились почтовые перевозки.*

**Ведение** – существительное, образованное от глагола «вести» – процесс управления, руководства, направление хода. *Составить протокол по ходу ведения собрания.*

**Критерии оценивания**

За каждое верно поставленное ударение – по 0,5 балла. Если слово выписано, но пояснение отсутствует, балл не начисляется, поскольку оба верно поставленных ударения уже учтены. 19 слов, 20 ударений – по 0,5 балла за каждое верно поставленное ударение. Всего 10 баллов.

Выписано слово «вЕдЕние», дано пояснение: постановка ударения зависит от значения слова – 1 балл.

Приведены значения слова «ведение», даны примеры:

ВЕдение – сфера деятельности, управления. *В его ведении находились почтовые перевозки.* – 0,5 балла.

ВедЕние – существительное, образованное от глагола «вести» – процесс управления, руководства, направление хода. *Составить протокол по ходу ведения собрания.* – 0,5 балла.  
Всего 2 балла.

**Итого:** максимум 12 баллов.

## **ВОПРОС № 2**

*Прочитайте данные производные слова. Распределите каждую группу слов на подгруппы в соответствии с особенностями словообразования. Объясните свой выбор, указав эти особенности. Дополните каждую подгруппу своим примером.*

1). Царапина, виноградина, осетрина, морщина, картофелина, свинина, домина, холодина, отметина, горошина, подпалина, конина, жемчужина.

2). Орлица, книжица, учительница, хлебница, волчица, победительница, львица, пепельница, рощица, мыльница, вдохновительница, лужица, сахарница, медведица.

### **Модель ответа**

1). А. Имена существительные, образованные от глаголов с помощью суффикса **-ин-**: имеют значение «результат действия»: царапина, отметина, подпалина, морщина.

Б. Имена существительные, образованные от имен существительных с помощью суффикса **-ин-**, имеют выделительное значение, обозначают единичный предмет, выделенный из массы однородных: виноградина, картофелина, горошина, жемчужина.

В. Имена существительные, образованные от имен существительных с помощью суффикса **-ин-**, имеют значение «мясо животного, названного производящим словом»: осетрина, конина, свинина.

Г. Имена существительные, образованные от имен существительных с помощью суффикса **-ин-**, имеют увеличительное значение: домина, холодина.

2). А. Имена существительные, образованные от имен существительных с помощью суффикса **-иц-**, имеют словообразовательное значение «женскости»: орлица, львица, волчица, медведица.

Б. Имена существительные, образованные от имен существительных с помощью суффикса **-ниц-**, имеют значение «предмет, предназначенный для того, что названо производящим словом»: хлебница, мыльница, сахарница, пепельница.

В. Имена существительные, образованные от имен существительных, обозначающих лицо мужского пола, с помощью суффикса **-ниц-**, имеют общее значение «женскости»: учительница, победительница, вдохновительница.

Г. Имена существительные, образованные от имен существительных с помощью суффикса **-ниц-**, имеют уменьшительное значение: книжица, лужица, рощица.

### **Критерии оценивания**

За каждую верно выделенную подгруппу – по 0,5 балла. Всего 4 балла.

За каждое верное обоснование – по 0,5 балла. Всего 4 балла.

За каждый верно подобранный собственный пример – по 0,5 балла. Всего 4 балла.

**Итого:** максимум 12 баллов.

### **ВОПРОС № 3**

*Прочитайте лексические значения слов, представленные в левом столбце таблицы. Подберите слова, которые соответствуют этим лексическим значениям. Запишите эти слова в правый столбец таблицы.*

<b>Лексическое значение</b>	<b>Слово</b>
Группа лиц, объединение	
Жестокий, лютый, свирепый, сердитый	
Свиная или телячья копченая грудинка	
Имеющий большую длину	
Важный, основной	
Относящийся к заглавию книги, фильма	
Отчетливый, хорошо различимый	
Совокупность мероприятий, объединенных временем или целью	
Исконный, основной, постоянный	
Женщина корейской национальности	
Представляющий собой корень, состоящий из корня, из корней.	

Долговременный	
----------------	--

*Составьте паронимические пары из полученных слов и запишите их.*

**Модель ответа**

Лексическое значение	Слово
Группа лиц, объединение	компания
Жестокий, лютой, свирепый, сердитый	злой
Свиная или телячья копченая грудинка	корейка
Имеющий большую длину	длинный
Важный, основной	главный
Относящийся к заглавию книги, фильма	заглавный
Отчетливый, хорошо различимый	явный
Совокупность мероприятий, объединенных временем или целью	кампания
Исконный, основной, постоянный	коренной
Женщина корейской национальности	корейка
Представляющий собой корень, состоящий из корня, из корней.	корневой
Долговременный	длительный

Кампания – компания, злой – злостный, корейка – корейка, длинный – длительный, главный – заглавный, явный – явственный.

**Критерии оценивания**

За каждое верно названное слово по его лексическому значению – по 1 баллу. Всего 7 баллов.

За каждую верно подобранную пару – по 1 баллу. Всего 7 баллов.

**Итого:** максимум 14 баллов.

**ВОПРОС № 4**

*Некоторые из приведенных ниже слов этимологически родственны друг другу, но в современном русском языке их родство нами уже почти не ощущается. Выберите*

*слова, имевшие когда-то общий корень, выпишите этимологические гнезда, записав слова рядами через тире.*

Оглохнуть, угодливый, головешка, житие, долгий, разделитель, заглавный, сухожилие, пригожий, продлить, обездолить, погодить, удлинитель, надел, глупенький, живот, глумиться, желвак.

#### **Модель ответа**

Оглохнуть – глупенький – глумиться; угодливый – пригожий – погодить; головешка – заглавный – желвак; житие – сухожилие – живот; долгий – продлить – удлинитель; разделитель – обездолить – надел.

#### **Критерии оценивания:**

За каждое верно определенное этимологическое гнездо (из трех слов) – по 2 балла.

За каждое этимологическое гнездо из 2-х слов – по 1 баллу. Всего 12 баллов.

**Итого:** максимум 12 баллов.

### **ВОПРОС № 5**

*Все ли приведенные словосочетания содержат речевой недочет? Как он называется? Дайте ему определение. Устраните недочет, объяснив выбор правильного варианта.*

#### **Модель ответа**

Все словосочетания содержат тавтологию, разновидность плеоназма. Плеоназм – речевая избыточность, дублирование смысла, словосочетание, в котором одно из слов является лишним, так как его значение совпадает со значением другого слова. Тавтология – повторение одних и тех же или близких по смыслу слов.

**Основной лейтмотив повести** – лейтмотив повести (основная мысль, неоднократно повторяемая и подчёркиваемая). Прилагательное «основной» частично дублирует значение существительного.

**Вернуться обратно** – вернуться (прийти, приехать назад, обратно). Наречие «обратно» частично дублирует значение глагола.

**Ответная контратака** – контратака (ответная атака). Прилагательное «ответная» частично дублирует значение существительного.

**Народный фольклор** – фольклор (устное народное творчество). Прилагательное «народный» частично дублирует значение существительного.

### Критерии оценивания

За название явления – «лексическая избыточность», «плеоназм» или «тавтология» – 0,5 балла (если даны несколько названий, балл не увеличивается).

За верное определение тавтологии или плеоназма – 0,5 балла (если даны два определения, балл не увеличивается).

За верное исправление в каждом случае – по 0,5 балла. Всего 2 балла.

За пояснение в каждом случае – по 0,5 балла. Всего 2 балла.

**Итого:** максимум 5 баллов.

### ВОПРОС № 6

*Как правило, слова, начинающиеся на Э, в русском языке являются заимствованными. Знаете ли вы общеупотребительные исконно русские слова, начинающиеся на Э? Запишите их, указав, к каким частям речи они принадлежат.*

#### Модель ответа

Исконно русские слова на Э:

Междометия: э-э, эй, эх;

Местоимения: этот (формы: эта, это, эти), этакий;

Наречие: этак.

Прочитайте иноязычные слова, начинающиеся на букву Э, записанные в левом столбце таблицы, и найдите их лексическое значение в правом столбце таблицы.

Заимствованное слово	Значение
1. Эвристический	А. Крайне своеобразный, необычный до странности
2. Эгалитарный	Б. Призрачный, нереальный
3. Эгоцентрический	В. Чрезвычайный, исключительный, из ряда вон выходящий
4. Экзальтированный	Г. Составляющий исключительную принадлежность кому-либо или чему-либо одному
5. Экспансивный	Д. Крайний, предельный
6. Экстравагантный	Е. Уравнительный



7. Экстраординарный	Ж. Количественно увеличиваемый без изменения качества
8. Эксцентричный	З. Содержащий логические приемы отыскания истины
9. Эфемерный	И. Активно и непосредственно проявляющий чувства
10. Экстремальный	К. Восторженно-возбужденный
11. Эксклюзивный	Л. Слишком своеобразный, вызывающе своеобразный
12. Экстенсивный	М. Сосредоточенный на своем «Я»

*Ответы запишите в таблицу под каждой цифрой соответствующую букву.*

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>12</b>
<b>З</b>	<b>Е</b>	<b>М</b>	<b>К</b>	<b>И</b>	<b>Л</b>	<b>В</b>	<b>А</b>	<b>Б</b>	<b>Д</b>	<b>Г</b>	<b>Ж</b>

### **Критерии оценивания**

За примеры исконно-русских слов, начинающихся на Э – по 0,5 балла за каждое слово (формы слова «этот» считаются одним словом); за верное указание части речи – по 0,5 балла за каждое слово. Всего 6 баллов.

За каждый правильный ответ в таблице – по 0,5 балла. Всего 6 баллов.

**Итого:** максимум 12 баллов.

### **ВОПРОС № 7**

*Прочитайте предложения. Определите и запишите лексическое значение выделенных слов, их морфологические признаки, синтаксическую роль и принадлежность к частям речи.*

- 1). Когда вам будет **НЕЧЕГО** делать, возьмите бумагу и карандаш, сядьте у окна и записывайте приметы проезжающих.
- 2). Если вы изводите недельный запас провизии в первый же день, **НЕЧЕГО** жаловаться, когда ничего не остается на остальные шесть.
- 3). Делать **НЕЧЕГО**, оставалось запастись терпением.

### **Модель ответа**

1). Значение. Указывает на отсутствующий объект действия (делать что? **Нечего**).  
Выражает значение «нет того, что бы можно было сделать».

Морфологические признаки. Склоняется (**нечего** делать, **не о чем** говорить, **нечем** удивить).

Синтаксическая роль. Зависит от инфинитива. Обычно употребляется в составе сказуемого со связкой **быть** в безличном предложении (было, будет **нечего** делать).

Отрицательное местоимение.

2). Значение. Выражает модальное значение – оценку необходимости действия: «не нужно», «не стоит», «нет оснований».

Морфологические признаки. Не изменяется.

Синтаксическая роль. Входит в состав сказуемого в безличном предложении (нечего (было) + инфинитив).

Слово состояния (категория состояния, предикативное наречие, модально-предикативное слово, наречие состояния).

3). Значение. Лексическое значение стерто. Выражает оценку – вынужденное согласие говорящего с тем, о чем говорится в высказывании.

Морфологические признаки. Не изменяется.

Синтаксическая роль. Вводное (модальное) словосочетание, в структуру предложения не входит.

Устойчивое словосочетание (фразеологический оборот) «делать нечего» включает в себя отрицательное местоимение «нечего».

### **Критерии оценивания**

За верно указанную часть речи в каждом предложении – по 1 баллу. Всего 3 балла.

За верно указанное лексическое значение в каждом предложении – по 1 баллу. Всего 3 балла.

За верно определенные морфологические признаки в каждом предложении – по 1 баллу. Всего 3 балла.

За верное указание синтаксической роли в каждом предложении – по 1 баллу. Всего 3 балла.

**Итого:** максимум 12 баллов.

### **ВОПРОС № 8**

*Прочитайте чешские пословицы и поговорки, приведенные в левом столбце таблицы, и их русский перевод. Запишите в правый столбец таблицы их русские аналоги.*

<b>Чешские пословицы и поговорки</b>	<b>Русские аналоги</b>
1. Vyhazovat peníze z okna. <i>Выбрасывать деньги из окна.</i>	1.
2. Vstávat se slepicemi. <i>Вставать с курицами.</i>	2.
3. Mít knedlík v krku. <i>Иметь кнедлики в горле.</i>	3.
4. Být v rejži. <i>Быть в ризе.</i>	4.
5. Zabít dvě mouchy jednou ranou. <i>Убить две мухи одним ударом.</i>	5.
6. Dát/snést někomu modré z nebe. <i>Достать/преподнести кому-нибудь синеву с неба.</i>	6.
7. Dostat se/Jít k jádru věci. <i>Добраться/идти к ядру дела.</i>	7.
8. Lije jako z konve. <i>Льет как из лейки.</i>	8.
9. Zнат něco jako své boty. <i>Знать что-то как свои ботинки.</i>	9.
10. Chodit kolem horké kaše. <i>Ходить вокруг горячей каши.</i>	10.

*В каких случаях употребляется русский аналог чешской пословицы «Chodit kolem horké kaše» (Ходить вокруг горячей каши)? Запишите обоснованный ответ, включающий в себя не менее двух примеров.*

#### **Модель ответа**

<b>Чешские пословицы и поговорки</b>	<b>Русские аналоги</b>
1. Vyhazovat peníze z okna. <i>Выбрасывать деньги из окна.</i>	1. Бросаться деньгами. Бросать деньги на ветер.
2. Vstávat se slepicemi.	2. Вставать ни свет ни заря.

<i>Вставать с курицами.</i>	Вставать с петухами.
3. Mít knedlík v krku. <i>Иметь кнедлики в горле.</i>	3. Иметь кость в горле. Как кость в горле.
4. Být v rejži. <i>Быть в ризе.</i>	4. Сесть в лужу. Сесть в калошу.
5. Zabít dvě mouchy jednou ranou. <i>Убить две мухи одним ударом.</i>	5. Поймать сразу двух зайцев. Убить двух зайцев.
6. Dát/sněst někomu modré z nebe. <i>Достать/преподнести кому-нибудь синеву с неба.</i>	6. Достать звезду с неба.
7. Dostat se/Jít k jádru věci. <i>Добраться/идти к ядру дела.</i>	7. Постичь суть дела. Дойти до истины.
8. Lije jako z konve. <i>Льёт как из лейки.</i>	8. Льёт как из ведра.
9. Znat něco jako své boty. <i>Знать что-то как свои ботинки.</i>	9. Знать что-то как свои пять пальцев.
10. Chodit kolem horké kaše. <i>Ходить вокруг горячей каши.</i>	10. Ходить вокруг да около.

**В каких случаях употребляется русский аналог чешской поговорки «Chodit kolem horké kaše» (Ходить вокруг горячей каши)? Запишите обоснованный ответ, включающий в себя не менее двух примеров.**

#### **Модель ответа**

Ходить вокруг горячей каши – разговорное, ироничное. Говорить, объясняться обиняком, не прямо, не говорить о сути дела. Приведенные примеры не должны содержать речевых ошибок.

#### **Критерии оценивания**

За каждый верно подобранный русский аналог пословицы или поговорки – по 0,5 балла. Всего 5 баллов.

За правильное указание особенностей употребления – 2 балла.

**Итого:** максимум 7 баллов.

## ВОПРОС № 9

*Внимательно прочитайте текст. К какому стилю он принадлежит? Перепишите текст, заменяя цифры словами, вставляя пропущенные буквы и знаки препинания.*

### Модель ответа

Текст принадлежит к публицистическому стилю.

С тысяча девятьсот шестьдесят седьмого года восьмого сентября отмечается Международный день распространения чтения и грамотности.

В этот день здания украшаются плакатами с фотографиями известных людей, читающих книги, газеты и журналы, выдающихся деятелей культуры, харизматических лидеров, известных спортсменов.

В нашей стране День чтения и грамотности отмечается с двухтысячного года.

Всемирная организация здравоохранения включает грамотность в число двенадцати наиважнейших показателей, определяющих здоровье нации. По данным ЮНЕСКО, в мире насчитывается более семисот миллионов неграмотных людей среди взрослых, среди детей это число превышает семьдесят два миллиона. Две трети неграмотных - женщины и девочки, при этом социологи в разных странах отмечают факт определяющего влияния грамотности матери, в частности, уровня и качества ее чтения, на развитие ребенка.

*Из материалов Русской ассоциации чтения (РАЧ)*

### Критерии оценивания

В переписанном тексте отсутствуют орфографические ошибки.	3 балла
В переписанном тексте 1 орфографическая ошибка.	2 балла
В переписанном тексте 2 орфографических ошибки.	1 балл
В переписанном тексте более 2 орфографических ошибок.	0 баллов
В переписанном тексте отсутствуют пунктуационные ошибки.	3 балла
В переписанном тексте 1 пунктуационная ошибка.	2 балла
В переписанном тексте 2 пунктуационных ошибки.	1 балл
В переписанном тексте более 2 пунктуационных ошибок.	0 баллов

Всего	6 баллов
-------	----------

1 балл за правильное определение стиля.

**Итого:** максимум 7 баллов.

### ВОПРОС № 10

*Напишите миниатюру (6-8 предложений), характеризующую вклад в развитие русского языка, достижения и заслуги одного из русских лингвистов или писателей.*

#### Критерии оценивания сочинения-миниатюры

1.	В ответе сформулирована мысль о том, какой вклад внес один из русских лингвистов или писателей в развитие русского языка.	1 балл
2.	В ответе приведено не менее двух примеров, раскрывающих мысль о том, какой вклад внес один из русских лингвистов или писателей в развитие русского языка.	2 балла
	Приведен один пример.	1 балл
3.	В ответе отсутствуют орфографические ошибки.	0,5 балла
4.	В ответе отсутствуют пунктуационные ошибки.	0,5 балла
5.	В ответе отсутствуют грамматические ошибки.	0,5 балла
6.	В ответе отсутствуют речевые ошибки	0,5 балла
7.	В ответе отсутствуют фактические ошибки.	0,5 балла
8.	В ответе отсутствуют нарушения цельности, связности, последовательности, абзацного членения.	0,5 балла
	Всего	7 баллов

**Итого:** максимум 7 баллов.

**ИТОГО ЗА ВСЮ РАБОТУ: 100 баллов.**

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Сумма
Макс. балл	12	12	14	12	5	12	12	7	7	7	100

