

Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку

2018 - 2019 учебный год

муниципальный этап

10 класс

Задание 1.

Расставьте ударения в словах:

Иконопись, знамение (знак, предзнаменование), еретик, балуясь, мельком, обеспечение, диспансер, откупорить, добела, христианин.

Задание 2.

Определите, морфологическим или неморфологическим способом образованы следующие слова. Назовите конкретный способ образования каждого слова.

Скоропортящийся, многоуважаемый, смельчак, заяц ((“безбилетный пассажир”), больной (сущ.), отцовский, умалишённый, дворник, дворник (“очиститель стекол”), длинноногий, подполье, подполье (“нелегальное положение”).

Задание 3.

Определите лексическое значение выделенных слов.

А. Анна Андреевна, жена его, провинциальная кокетка, ещё не совсем пожилых лет, воспитанная вполнину на романах и альбомах, вполнину на хлопотах в своей кладовой и девичьей (Н. В. Гоголь «Мёртвые души»).

Б. Самое довольное расположение сопровождало его во всё время одевания: надевая подтяжки или повязывая галстук, он расшаркивался и кланялся с особенною ловкостью и хотя никогда не танцевал, но сделал антраша (Н. В. Гоголь «Мёртвые души»).

В. А наши старики?? – Как их возьмёт задор,

Засудят об делах, что слово – приговор,

Ведь столбовые все, в ус никого не дуют;

И об правительстве иной раз так толкуют,

Что если б кто подслушал их... беда! (А. С. Грибоедов «Горе от ума»).

Задание 4.

Прочитайте отрывок из поэмы Гоголя «Мертвые души». Найдите в тексте имена прилагательные. Распределите их на 2 группы. Объясните свой выбор. Определите способ образования выделенного слова.

Когда экипаж въехал на двор, господин был встречен трактирным слугою, или половым, как их называют в русских трактирах, живым и вертлявым до такой степени, что даже нельзя было рассмотреть, какое у него было лицо.

Задание 5.

Почему в слове **сон** в косвенных падежах происходит чередование звука [о] с нулём звука, а в слове **кот** — нет?

Задание 6.

Укажите, в чем заключаются смысловые различия в парных примерах.

- 1) Смотреть в поле — смотреть на поле.
- 2) Этот проезд слишком узкий — этот проезд слишком узок.
- 3) Для этих пирожков необходимо вишнёвое варенье — для этих пирожков необходимо варенье из вишни.

Задание 7.

Прочитайте словосочетания. Вставьте (где это необходимо) пропущенные буквы. Определите условия, при которых названия улиц согласуются или не согласуются со словом, являющимся нарицательным названием.

- 1) жить на *улице* Ордынк...
- 2) выйти к *улице* Арбат...
- 3) пройтись по *улице* Болш... Ордынк...
- 4) остановиться на *улице* Балчуг...
- 5) дом на *улице* Сретенк...
- 6) на углу *улицы* Больш... Полянк...

Задание 8.

Определите, каким членом предложения является инфинитив в следующих предложениях.

1. Брат начинает полоть огурцы, или свеклу мотыжить, или картошку сажать.
2. Добро творить – себя веселить.
3. Мечта победить в этом бою не оставляла боксера ни на минуту.
4. Учитель попросил мальчиков принести в класс новые стулья.
5. Друзья сели за стол обедать.
6. Желание немедленно убежать он преодолел.
7. Мы приехали помочь крестьянам.
8. Сергей не хотел будить дедушку.

Задание 9.

Объедините сложные предложения в пары по общности отношений между их частями.

Объясните свое решение.

А) Остап завел с дворником беседу о мебели, и уже через пять минут концессионеры знали все.

Б) Жить ему стало необыкновенно легко, и мысли его были хрустальными.

В) Мне чуть голову не оторвали, и я ничего: бодр и весел.

Г) Паровоз закричал полным голосом, и поезд тронулся, увозя с собой отца Федора в неизвестную даль по делу загадочному, но сулящему, как видно, большие выгоды.

Д) Из паровозной трубы вылетают вертлявые искры, и тонкие семафоры в светящихся зеленых очках щепетильно проносятся мимо.

Е) Этот пиджак я ношу уже пятнадцать лет, и он все как новый!

Ж) С треском распахивались рамы, и из окон выглядывали веселые жильцы.

З) Свет погас, и публика затопала ногами.

Задание 10.

Дайте толкование значения слова *заядлый*, рассмотрите морфемную структуру этого слова с современной и исторической точек зрения и назовите особенности лексической сочетаемости данного прилагательного.

Задание 11.

В задании использованы материалы школьного диалектологического атласа «Язык русской деревни» 1994г.

В увлекательной книге Льва Васильевича Успенского «Слово о словах» есть рассказ о говорах, окружающих Великие Луки, где на вопрос: «*Вань, а ваши где?*» - можно было услышать:

- Да ба́тька уже помеша́лся, так ён на будво́рице орёт, а matka, та́я шум с избы на́ше...

Найдите в этом предложении диалектные черты. Попробуйте сами перевести предложение на литературный язык.

Вот некоторые подсказки:

В псковских говорах значение слов таково:

Будворица – *ободворица* – «приусадебный участок»;

Шум – «мусор»;

помешаться - здесь «пахать поле по второму разу».

Диалектные, архаичные для русского языка значения глаголов *орать* и *пахать* помогут прояснить следующие выражения и однокоренные слова:

Перековать мечи на орала (приведите значение евангельского крылатого выражения, укажите значение и исходный глагол для существительного *орало*)

Опахало (укажите современную и историческую словообразовательную структуру слова, укажите значение и исходный глагол для данного существительного)

Задание 12. Переведите фрагмент древнерусского текста и охарактеризуйте грамматическое значение слова **(во) всяких (людех)**: определите часть речи, назовите морфологические признаки данной словоформы, укажите синтаксическую функцию. Охарактеризуйте особенности (фонетические изменения) окончания.

**Въ второе на десят лѣто по принесеніи чудотворнаго
вбраза искорсѣня прииде безбожный црь батый на роусскою
землю со множество вой татарскими и ста на рѣце на
воронеже близ резанскіа земли. И присла на резань к великому
кнѣзю юрью ингоревичю резанскомоу послы бездѣлны просяща
десятины въ всем во кнѣзех и во всяких людех и во всем.**

(«Повесть о разорении Рязани Батыем в 1237 году»)