

Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку
Курский регион
Муниципальный этап
2018/19 учебный год
7-8 классы

№ задания	1	2	3	4	5	6	Сумма
Макс. балл	15	14	6	5	5	8	53
Балл							
Подпись проверяющего							

Задание 1

Дан ряд слов: *товарищ, беспечный, торжество*.

1. Определите современное значение указанных слов (у многозначных слов укажите прямое значение).

2. Проведите синхронный (современный) и диахронный (исторический) анализ морфемного состава следующих слов. Сведения представьте в таблице.

СЛОВО	СИНХРОННЫЙ АНАЛИЗ	ДИАХРОННЫЙ АНАЛИЗ
<i>товарищ</i>		
<i>беспечный</i>		
<i>торжество</i>		

3. Опираясь на исторический анализ морфемного состава, восстановите исходное значение слова.

4. Приведите по 1-3 примера исторически однокоренных слов к данным.

Задание 2

Выпишите имена прилагательные в начальной форме, определите их разряд (качественное, относительное, притяжательное) и синтаксическую функцию. Есть ли в тексте другие части речи с признаковым значением? Какие именно?

Вспомнилась мне ранняя погожая осень. Утро свежо и тихо. Помню большой, весь золотой, подсохший и поредевший дедов сад. Помню кленовые аллеи, тончайший аромат опавшей листвы и запах антоновских яблок, запах меда и осенней свежести, который с годами всё отчётливей в моём сердце (По И. Бунину).

Задание 3

Перед вами словарная статья.

Бирюльки¹ *мн.*

1. Набор очень мелких деревянных предметов, используемых в игре, состоящей в том, чтобы из кучки этих предметов вытаскивать крючком один за другим, не задевая остальных.

Бирюльки² *мн. разг.*

1. Мелкие вещицы; безделушки.

2. *перен.* Что-л. незначительное, не заслуживающее внимания?

Из какого словаря взята эта статья? Ответ поясните.

Задание 4

Замените слова и словосочетания фразеологизмами, используя в их составе названия животных и птиц.

1. Источник материальных благ, которым можно беззастенчиво пользоваться.
2. Очень мало.
3. Нудно, медленно говорить.
4. В большой тесноте.
5. Опытный моряк.

Задание 5

Предлог **о**, употребляющийся с предложным падежом, имеет вариант **об**. Сформулируйте правило, регламентирующее употребление **о(об)**, распределив примеры по 3 группам:

о(об) Отечестве, о(об) юности, о(об) факультете, о(об) классе, о(об) еже, о(об) урагане, о(об) экскаваторе, о(об) ёлке, о(об) репетиции, о(об) йоде, о(об) январе, о(об) опере, о(об) университете, о(об) языкознании, о(об) хоккее, о(об) институте, о(об) Евгении, о(об) лингвистике, о(об) водороде, о(об) аудитории, о(об) юле.

Задание 6

Переведите древнерусский текст и дайте лексико-словообразовательный комментарий* к выделенному слову.

Пѣти было **пѣснь** Игореву, того (Олга) внуку: «Не буря соколы занесе чресь поля широкая — галици стады бѣжать къ Дону Великому».

*Лексико-словообразовательный комментарий включает: 1. Исконное значение слова, отраженное в тексте. 2. Словообразовательный анализ слова с исторической точки зрения (может совпадать или не совпадать с современным морфемным членением слова). 3. Доказательство путем подбора родственных слов со сходным морфемным составом или сходным значением.