

Муниципальный этап
всероссийской олимпиады школьников по русскому языку

2019/20 учебный год

9 класс

Ответы

№	Правильный ответ	Кол-во баллов
1.	4: [щ'инка], [щ'ика], [щ'ик'э], [щ'ипл'ут].	4 б.
2.	1. Вообразили(я) < вообрази(ть) + суффикс -лий (1 б. + 1 б.) 2. Удивлянди(я) < удивля(ть) + суффикс -ндий (1 б. + 1 б.) 3. Чепухани(я) < чепух(а) + суффикс -аний (1 б. + 1 б.) 4. Расчудеси(я) < чудес(а) + приставка рас- и суффикс -ий (1 б. + 1 б. + 1 б.)	9 б.
3.	<u>Значения приведённых в задании слов:</u> 1) непосредственный – следующий сразу за кем-/чем-нибудь, без промежуточного участия кого-/чего-нибудь, без посредствующих звеньев (0,5 б.); 2) посредственный – невысокого качества, заурядный (0,5 б.). Значения не являются противоположными. Это не антонимы (0,5 б.). 3) бывалый – тот, кто много испытал; опытный, сведущий, побывавший в разных трудных ситуациях (0,5 балла); небывалый – не случавшийся прежде, невиданный, необычайный (0,5 балла). Значения не являются противоположными. Это не антонимы (0,5 б.). 4) невысокий – небольшой высоты, имеющий малый размер по вертикали (0,5 б.); высокий – большой высоты, имеющий большой размер по вертикали. Значения являются прямо противоположными. <u>Это антонимы</u> (0,5 б.). 5) недалёкий – не очень умный, глуповатый, ограниченный (0,5 б.); далёкий – долгий, длительный (0,5 б.). Значения в данном контексте не являются противоположными. Это не антонимы (0,5 б.). 6) нестандартный – оригинальный, необычный, особенный (0,5 б.); стандартный – типовой, шаблонный, обычный (0,5 б.). Значения являются прямо противоположными. <u>Это антонимы</u> (0,5 б.). <u>Не являются антонимами в данных предложениях пары слов:</u> непосредственный – посредственный , небывалый – бывалый , недалёкий – далёкий , потому что слова без не- различаются лексическим значением со словами с приставкой и/или обозначают логически несовместимые понятия. (1,5 б.). Для прилагательных неандертальский (один из древнейших ископаемых видов человека) и негативный (отрицательный) подобные предложения невозможны, так как не- в них не является приставкой; следовательно, прилагательные *андертальский и *гативный не существуют (2 б.).	11 б. 1,5 б. 1,5 б. 1,5 б. 1,5 б. 1,5 б. 1,5 б. 1,5 б. 2 б.

4.	В шапку были насыпаны деньги. (1 б.) Синицы – пятирублевые ассигнации синего цвета. (1 б.)			2 б.																								
5.	<table border="1" data-bbox="204 286 1334 707"> <thead> <tr> <th data-bbox="204 286 264 353"></th> <th data-bbox="264 286 608 353">Фразеологизм</th> <th data-bbox="608 286 722 353">группа</th> <th data-bbox="722 286 1334 353">Значение фразеологизма</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="204 353 264 405">1)</td> <td data-bbox="264 353 608 405"><i>под высокую руку</i></td> <td data-bbox="608 353 722 405">(1, 4)</td> <td data-bbox="722 353 1334 405">‘под покровительство’, ‘под власть’</td> </tr> <tr> <td data-bbox="204 405 264 479">2)</td> <td data-bbox="264 405 608 479"><i>большой руки</i></td> <td data-bbox="608 405 722 479">(3, 7)</td> <td data-bbox="722 405 1334 479">‘большого размера’</td> </tr> <tr> <td data-bbox="204 479 264 555">3)</td> <td data-bbox="264 479 608 555"><i>на нашу / свою руку</i></td> <td data-bbox="608 479 722 555">(5, 8)</td> <td data-bbox="722 479 1334 555">‘к нашей // своей выгоде, пользе’. Ср. современное <i>это нам на руку</i>.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="204 555 264 674">4)</td> <td data-bbox="264 555 608 674"><i>руку взять</i> (у кого-либо)</td> <td data-bbox="608 555 722 674">(2, 6)</td> <td data-bbox="722 555 1334 674">‘взять обещание’, ‘договориться’. Ср. <i>дать руку</i> – ‘дать обещание что-либо сделать’, ‘поручиться’.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="204 674 264 707"></td> <td data-bbox="264 674 608 707">2 б.</td> <td data-bbox="608 674 722 707">4 б.</td> <td data-bbox="722 674 1334 707">4 б.</td> </tr> </tbody> </table> <p data-bbox="204 707 1342 1003"><u>Критерии оценивания:</u> 1. За верное выявление фразеологизмов – 2 балла (по 0,5 б.). 2. За верное распределение каждой цитаты по группам – 4 балла: 1) 1, 4 (по 0,5 б.) 2) 3, 7 (по 0,5 б.) 3) 5, 8 (по 0,5 б.) 4) 2, 6 (по 0,5 б.) 3. За определение значения каждого сочетания – по 1 баллу, всего 4 балла.</p>				Фразеологизм	группа	Значение фразеологизма	1)	<i>под высокую руку</i>	(1, 4)	‘под покровительство’, ‘под власть’	2)	<i>большой руки</i>	(3, 7)	‘большого размера’	3)	<i>на нашу / свою руку</i>	(5, 8)	‘к нашей // своей выгоде, пользе’. Ср. современное <i>это нам на руку</i> .	4)	<i>руку взять</i> (у кого-либо)	(2, 6)	‘взять обещание’, ‘договориться’. Ср. <i>дать руку</i> – ‘дать обещание что-либо сделать’, ‘поручиться’.		2 б.	4 б.	4 б.	10 б.
	Фразеологизм	группа	Значение фразеологизма																									
1)	<i>под высокую руку</i>	(1, 4)	‘под покровительство’, ‘под власть’																									
2)	<i>большой руки</i>	(3, 7)	‘большого размера’																									
3)	<i>на нашу / свою руку</i>	(5, 8)	‘к нашей // своей выгоде, пользе’. Ср. современное <i>это нам на руку</i> .																									
4)	<i>руку взять</i> (у кого-либо)	(2, 6)	‘взять обещание’, ‘договориться’. Ср. <i>дать руку</i> – ‘дать обещание что-либо сделать’, ‘поручиться’.																									
	2 б.	4 б.	4 б.																									
6.	1. В данном предложении представлены две группы слов с омонимичными корнями: 1) <i>заведующий</i> (0,5 б.), <i>краевед</i> (0,5 б.), <i>поведал</i> (0,5 б.); Первая группа слов восходит к корню -вѣд- (в корне ѣ) – 1 балл, древнерус. вѣдѣти и вѣдати – ‘ <i>знать</i> ’ – 1 балл. 2) <i>вести</i> (0,5 б.), <i>ведущий</i> (0,5 б.), <i>ведение</i> (0,5 б.) . корень -вед- (-вес-) – 1 балл. 2. Имя существительное <i>свидетель</i> является этимологически родственным словам из 1 группы, так как исторически <i>свидетель</i> – это тот, кто <i>знает, ведает</i> , а гласная -и- в корне появилась позже под влиянием слова <i>видеть</i> . За объяснение этимологической связи слова <i>свидетель</i> – 1 балл.			7 б.																								
7.	1. Же – сочинительный противительный союз (= <i>а</i>) (0,5 б.); выражает оттенок книжной речи (0,5 б.). 2. Же – сочинительный противительный союз (= <i>но, однако</i>) (0,5 б.); выражает отношения противопоставления (0,5 б.). 3. Же – сочинительный противительный союз (= <i>а, тем не менее</i>) (0,5 б.); выражает отношения противопоставления (0,5 б.). 4. Же – усилительная частица (0,5 б.); усиливает высказывание (0,5 б.); 5. Же – частица (0,5 б.); указывает на сходство, неизменность (0,5 б.). 6. Же – присоединительный союз (= <i>и</i>) (0,5 б.); присоединяет часть предложения, в которой назван последний в описываемом ряду предмет (0,5 б.). 7. Же – присоединительный союз (= <i>и</i>) (0,5 б.); вводит уточнение, дополнение к сказанному (0,5 б.). Специфика союза <i>же</i> , обусловленная его близостью к частице, заключается в акцентирующей функции, а также особенностях расположения в предложении:			9 б.																								

	не может находиться в начале присоединяемой части и непосредственно прикреплён к тому компоненту, который выделяет сопоставление (противопоставление). (2 б.)	
8.	<p>Отношение ребёнка к игрушке как к живому существу проявляется в грамматической форме мишке. (2 б.)</p> <p>Если действие оторвать (как и некоторых других глаголов со значением «порчи») направлено на неживой предмет, то название последнего будет стоять в форме родительного падежа с предлогом у или от: <i>оторвать у газеты уголок, оторвать у рубашки (или от рубашки) рукав</i> и т.п. (2 б.)</p> <p>Форма дательного падежа употребляется в данной ситуации только в том случае, если «страдает» живое существо (ср.: <i>оторвать мухе лапку</i>). (2 б.)</p>	6 б.
9.	<p>В небольшом по объёму тексте представлено большое количество разнообразных тропов и фигур:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) метафора (<i>снег</i> в значении «яблоневого цвет»), 2) эпитеты (<i>в снегу кудрявом, благовонном; блаженным звоном; пчёл и ос, завистливых и злых</i>), 3) олицетворение (<i>яблоня – подруга дорогая</i>), 4) риторическое обращение (<i>яблоня – подруга дорогая?</i>), 5) риторический вопрос – восклицание (<i>Вот будет ли такая молодая старость у других!</i>), 6) анафора (<i>Вся и вся-то</i> в первой и второй строках), 7) оксюморон (<i>молодая старость</i>). <p>(По 1 баллу за верно определённое изобразительно-выразительное средство)</p>	7 б.
10.	<p style="text-align: center;">О жабах</p> <p><i>Жили в озере две жабы. Когда пришла весна, озеро высохло. Оставаться в нем было нельзя, надо искать другое место. Увидели жабы глубокий колодец, и одна другой говорит: «А давай, подружка, спустимся в этот колодец». Другая отвечает: «Ага, а если и в нем вода высохнет, то как мы вылезем?»</i></p> <p>Толкование (мораль). Притча учит: прежде чем что-то делать, надо хорошо подумать.</p> <p>Или: <i>нельзя начинать дело, не подумав.</i></p> <p>Перевод притчи – до 10 баллов в зависимости от точности, полноты и связности перевода.</p>	10 б.
		75 б.