

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Всего

ЗАДАНИЯ

**Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников
по русскому языку в 2019-2020 учебном году
10-11 классы**

Задание 1.

Поставьте ударения в словах, приведенных в таблице.

<i>бралась</i>	
<i>дождалась</i>	
<i>заперлась</i>	
<i>прибыла</i>	
<i>занята</i>	
<i>заперта</i>	
<i>создана</i>	
<i>включим</i>	
<i>исключим</i>	
<i>одолжит</i>	
<i>сверлят</i>	
<i>облегчить</i>	
<i>понявший</i>	
<i>приручено</i>	
<i>избалованный</i>	
<i>прибыв</i>	
<i>диспансер</i>	
<i>с бантами</i>	

Задание 2.

Слово *Иосиф* — русское имя древнееврейского происхождения, простонародный вариант — *Осип*. Имя присутствуют во многих европейских языках.

1) Приведите его европейские (из английского, немецкого, французского, испанского, итальянского, польского, венгерского, финского, португальского и турецкого языков) соответствия, а также уменьшительные формы, ставшие самостоятельными именами.

2) Для приведенных соответствий укажите произношение (в упрощенной транскрипции).

Европейский язык	имя	транскрипция
английский		
немецкий		
французский		
немецкий		
испанский		
итальянский		
польский		
венгерский		
финский		
португальский		
турецкий		

Задание 3.

Прочитайте предложения:

Громадная масса проектов... построены на песце, зависят от массы случайностей и вследствие этого осуждены на полную неустойчивость (М.Е. Салтыков-Щедрин. Пестрые письма). Оказывалось, что Бородавкин поспел как раз кстати, чтобы спасти погибающую цивилизацию. Страсть строить на песце была доведена в нем почти до исступления (М.Е. Салтыков-Щедрин. История одного города).

- 1) Найдите варианты фразеологизма.
- 2) Укажите значение и 3) происхождение фразеологизма.
- 4) Дайте исторический комментарий архаической форме слова, входящей в состав фразеологизма.

1)	
2)	
3)	
4	

Задание 4.

1) Проведите анализ морфемной структуры слов *конура*, *ковылять*, *ковырять*, *колупать* с современной и исторической точек зрения.

2) Дайте обоснование анализа морфемной структуры слов с исторической точки зрения.

Современное членение	Историческое членение

Задание 5.

1) В приведенных в таблице примерах найдите пару, в которой слова имеют одинаковые окончания.

2) Ответ мотивируйте.

а) <i>портной – герой</i>	
б) <i>вселенная – стая</i>	
в) <i>медвежий – зодчий</i>	
г) <i>санаторий – волчий</i>	

Задание 6.

Выпишите из приведенного списка двувидовые глаголы (т. е. глаголы, которые могут употребляться и в совершенном, и в несовершенном виде):

атаковать, грянуть, женить, использовать, молвить, напевать, телеграфировать, шуметь.

--

Задание 7.

1) Определите, каким стилистическим фигурам (фигурам речи) соответствуют приведённые ниже определения.

2) Приведите по одной иллюстрации к каждому случаю.

1. «Расположение членов предложения в особом порядке, нарушающем обычный (прямой) порядок, с целью усилить выразительность речи».

2. «Членение предложения, при котором содержание высказывания реализуется не в одной, а в двух или нескольких интонационно-смысловых речевых единицах, следующих одна за другой после разделительной паузы».

3. «Стилистическая фигура, состоящая в таком расположении частей высказывания (слов, отрезков предложения), при котором каждая последующая заключает в себе усиливающееся (реже уменьшающееся) смысловое или эмоционально-экспрессивное значение, благодаря чему создается нарастание (реже ослабление) производимого ими впечатления».

1.	
2.	
3.	

Задание 8.

Прочитайте пословицы:

- 1) *Говорить не думая — это стрелять не целясь.*
- 2) *Чай пить — не дрова рубить.*
- 3) *По полю ходить — не по полу ходить.*

А. Чем выражены главные члены предложения в каждой пословице?

Б. По какому принципу подобраны данные пословицы?

В. Какими грамматическими особенностями они отличаются от следующей группы пословиц: *Говорить правду — потерять дружбу. Болезному милость творить — с господом богом говорить. Против ясности спорить — только вздорить. С дураком говорить — солому молотить.*

А	
1)	
2)	
3)	
Б	
В	

Задание 9.

Продолжите высказывание основателя Московской лингвистической школы Филиппа Федоровича Fortunatova (1848-1914): «...изучение русского языка в связи с другими славянскими языками, как-то: старославянским, или древним церковнославянским, сербским, болгарским, польским, чешским и некоторыми другими, — это сравнительное изучение открывает перед нами то прошлое в жизни нашего языка, когда он вместе с другими славянскими языками составлял один общий язык, именно...»:

- 1) ...древнееврейский;
- 2) ...древнерусский язык;
- 3) ...праславянский, или общеславянский язык;
- 4) ...санскрит.

--	--

Задание 10.

Кто из российских ученых-языковедов является автором следующих научных трудов: «Язык Пушкина» (1935), «О языке художественной литературы» (1959), «Стилистика. Теория поэтической речи. Поэтика» (1963)?

- 1) Ф. Ф. Fortunatov; 2) А. М. Пешковский; 3) А. А. Шахматов;
- 4) Л. В. Щерба; 5) В. В. Виноградов; 6) Г. О. Винокур.

--	--