

### Задание 1.

Прочитайте фрагмент стихотворения Н. Матвеевой «Путаница». Подумайте, какие буквы пропущены. Запишите слова, используя указанную нумерацию.

**Образец оформления:** 1 - \_\_\_\_\_; 2 - \_\_\_\_\_; 3 - \_\_\_\_\_; 4 - \_\_\_\_\_; 5 - \_\_\_\_\_.

В печке выпечен

Б\_тон (1).

А в петлицу вдет

Б\_тон (2).

По траве ползёт

П\_тон (3).

Молоко течёт в

Б\_дон (4),

А на стройке есть

Б\_тон (5).

**10 баллов**

### Задание 2.

В 1987 г. в книге «Язык: знакомый незнакомец» Б. Ю. Норман опубликовал первую версию знаменитого «*Э*нтимологического словаря». Ниже приведены некоторые словарные статьи. Прочитайте их и выполните задания.

**АСТРОЛОГИЯ** – раздел ботаники: разведение астр.

**БАРАНКА** – овца.

**ДВОРЯНКА** – порода дворовых собак; **СТОЛБОВАЯ ДВОРЯНКА** – д., привязанная к столбу.

**ЖАРГОН** – аспирин.

**ЛЕВША** – самка льва.

1. Почему в слове «*э*нтимологический» в названии словаря вторая буква выделена особо? Как образовано это слово? На что настраивает читателя такое название?

2. Почему этот тип словарей впоследствии стали называть «бестолковыми»? Какие факты и явления языка позволяют давать такие толкования? Поясните их, опираясь на два – три приведенных примера из «*Э*нтимологического словаря».

3. Предложите в «*Э*нтимологический словарь» свои варианты толкований для слов *беспечность*, *днище*, *готовальня*.

**10 баллов**

### **Задание 3.**

Слово «дача» заимствовано из русского многими языками и обозначает в них деревянный загородный домик.

От какого древнего русского глагола произошло слово «дача»?

Есть ли историческая связь между словами «дача», «подаяние», «дар»?

Кратко объясните свой ответ.

**6 баллов**

### **Задание 4.**

Прочитайте цитату из басни «Щука и Кот» (1813).

*Беда, коль пироги начнёт печи сапожник,  
А сапоги тачать пирожник.*

1. Назовите имя знаменитого русского баснописца – автора приведенных строк.
2. Какой частью речи является слово *печи*? В какой форме оно стоит? Какие синтаксические признаки позволяют доказать Ваш ответ?

**8 баллов**

### **Задание 5.**

Выделите суффикс в приведенных ниже словах и определите, на какие две группы можно их распределить.

*Ответ оформите по образцу, не забывая о графическом выделении  
нужной морфемы.*

Группа 1. ....

Группа 2: .....

**Нынешний, потешный, успешный, вчерашний, страшный.**

Включите в каждую группу по одному самостоятельно подобранному примеру с такими же суффиксами.

**7 баллов**

### Задание 6.

В роли каких частей речи выступает слово *хорошо* в приведенных ниже предложениях?

1. *Утро хорошо сегодня!*
2. *Он хорошо себя проявил.*
3. *Хочу сдать математику на «хорошо».*

**6 баллов**

### Задание 7.

Роль какого члена предложения выполняет глагол *учить* в следующем примере:

*Дурака учить – что мертвого лечить?*

**5 баллов**

### Задание 8.

Из предложенных в скобках вариантов выберите верный. Кратко объясните Ваш выбор. В каком случае возможно использовать оба варианта. Почему?

- 1) Робот-игрушка (понравился/понравилась) жюри.
- 2) Конкурс-викторина (прошел/прошла) с большим успехом.
- 3) Кафе-пироговая (открыто/открыта) с 9 до 20 часов.

**8 баллов**

### Задание 9.

Определите, какой тип словаря представлен данной словарной статьей.

**ВОССТА́НИЕ** (*массовое вооруженное выступление против господствующих классов для защиты национальных интересов*), **Бунт** *неодобр.* (*стихийное, неорганизованное восстание*), **Мятеж** *неодобр.* (*стихийное восстание небольших масштабов*), **Возмущение** *устар.* – Ср. 2. *В о л н е н и е.*

Выпишите и расшифруйте стилистические пометы. Что они означают?

Придумайте по одному примеру употребления слов *восстание*, *бунт*, *мятеж*, в которых проявляются стилистические особенности каждого слова.

**10 баллов**

### **Задание 10.**

1) Прочитайте внимательно текст и переведите его на русский язык.

**Аз бо есмь, кнже, аки древо при пути, мнози бо посекают его и на огонь мечють; тако и аз всем обидим есмь, зане огражен есмь страхом грозы твоеа. Всяк члк хитрить и мдрить о чюжеи беди, а о своеи не может смыслити. Злато съкрушается огнем, а члк напастьми; пшеница бо много мучима чист хлеб являеть, а в печали члк обретаєт ум свръшен.**

2) Выпишите из текста слово, которое в современном языке является многозначным и в переносном смысле обозначает нечто, отличающееся большими достоинствами.

Какой старославянский эквивалент этого слова Вы знаете? Запишите его.

Какие значения, помимо указанного переносного, закреплены за этим словом в современном языке? Сформулируйте три варианта значения.

**20 баллов**

### **Задание 11.**

Составьте текст небольшого сообщения для учеников 3-х – 4-х классов о слове, которое вы обнаружили в древнем тексте. Расскажите о его происхождении, о вариантах значения и символическом смысле. Вспомните устойчивые выражения или строки из поэтических произведений, в которых ярко проявляется значимость этого слова в культуре.

Начните свое выступление так: «Дорогие ребята! Знаете ли вы, что...»

(Объем текста: 10 – 12 предложений)

**10 баллов**