

**XXV ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП**

**ТЕКСТЫ ОЛИМПИАДНЫХ ЗАДАНИЙ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО (второго) ЭТАПА
ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
В 2019 / 2020 УЧЕБНОМ ГОДУ**

**Владимирская область
9 класс**

XXV ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ

ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП

9 класс

Дорогие друзья!

Задания можно выполнять в произвольном порядке. Номер, присвоенный заданиям, менять нельзя, его следует указывать при письменном оформлении выполненного задания. Общее время выполнения работы – 4 часа.

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	итог
баллы	15	11	9	6	3	9	7	9	5	10	84

Задание 1

Представьте, что в русском алфавите из гласных букв есть только Е, Ё, И, Ю, Я и что они не могут обозначать два звука, что твёрдость парных твёрдых согласных везде и последовательно обозначается твёрдым знаком, а мягкость парных мягких согласных везде и последовательно обозначается мягким знаком. Как были бы в таком случае написаны следующие строки из басни И. Крылова «Лебедь, Щука и Рак»?

Однажды Лебедь, Рак и Щука

Везти с поклажей воз взялись

И вместе трое все в него впряглись.

Задание 2

Ученику предложили для анализа следующие слова с суффиксом -еств-

в таких словосочетаниях:

пора девичества,

непростительное мальчишество,
донское казачество,
беспечное школьничество.

Проанализировав эти слова с точки зрения словообразования и лексического значения, ученик разделил их на следующие три группы: 1) девичество; 2) мальчишество, школьничество; 3) казачество. Верно ли сгруппированы слова? Какие объяснения, касающиеся словообразования и лексических значений, стали основаниями для такого деления?

Задание 3

Вставьте гласные буквы в окончаниях приведённых ниже слов:

с Мышкин...м

за Пушкин...м

с Александров...м

Каждый случай объясните и подтвердите примером, используя слово в контексте предложения.

Задание 4

Даны два предложения:

1. «Не рой яму другому» – принцип не для садовода и огородника.
2. Наш смуглый хорошо загоревший одноклассник оказался белой вороной, когда мы работали в группе.

Выпишите из этих предложений фразеологизмы, укажите их значения и определите, что произошло с этими значениями в данном контексте.

Задание 5

В сочетании слов (в том числе «квазислов»¹) посредством анаграммирования² зашифрован лингвистический термин.

Пример: собрание азоловов (ответ: словообразование).

Разгадайте анаграмму *китаграмма*, напишите лингвистический термин.

Задание 6

¹ Квази– это первая часть сложных **слов**, означает в переводе с латинского – как бы, псевдо, нечто, вроде, как будто. Что ненастоящее, мнимое, ложное. Псевдослово в данном контексте, то есть несуществующее. Какой частью речи может быть при такой форме, определите, и сразу станет ясно, какую роль играет в предложении.

² **Анаграмм**а (от греч. *ана-* «пере» + *γράμμα* «буква») — литературный приём, состоящий в перестановке букв или звуков определённого слова (или словосочетания), что в результате даёт другое слово или словосочетание. В ряде случаев анаграммами принято также называть иные в функциональном отношении (то есть не являющиеся литературным приёмом) перемешивания буквенного или звукового состава слов.

Иностранцу попалась такая фраза: *кошка лежит на мне*. Иностранец принял слово *мне* за существительное и тут же вычислил все теоретически возможные начальные формы этого слова. Какие это могли бы быть формы?

Задание 7

Прочитайте предложение.

Благородство, будучи заслу́г мзда, я знаю, Сколь
важно, и много в нём пользы признаваю.

(А. Кантеми́р³)

Дайте общую синтаксическую характеристику этому предложению.

Укажите и охарактеризуйте грамматическую(-ие) основу(-ы) и второстепенные члены предложения.

³ Князь **Антио́х Дми́триевич Кантеми́р** (10 [21] сентября 1708, Константинополь, по другим данным Яссы — 31 марта [11 апреля] 1744, Париж) — русский поэт-сатирик и дипломат, деятель раннего русского Просвещения. Наиболее крупный русский поэт силлабической эпохи (до реформы Тредиаковского — Ломоносова). Отмечают, что его творчество сыграло значительную роль в развитии русского литературного языка и стихосложения.

Задание 9

Какое значение имеет предложно-падежное сочетание с предлогом «В» в каждом из примеров:

- 1) Избушка на курьих ножках стояла в лесу.
- 2) В ноябре становится холоднее.
- 3) Утро в тумане.
- 4) Работу надо было выполнить в сжатые сроки.
- 5) Данный объект необходимо рассматривать в лупу.

Задание 10⁴

Переведите текст на современный русский язык.

Нѣкий человекъ воинъ удалецъ ѣздяше по полю чистому и по роздолню высокому. И прииде к нему смерть, и бѣ видѣние ея страшно, яко лев ревый, всячески страшна от человеческого устройства. Носящи же с собою оружия всякия: мечь, ножи, пилы, рожны, серпы, оскорды иныя же незнаемая, и ими же кознодѣйствуѣтъ различными образы.

⁴ При распечатывании задания № 10 Следует обратить внимание на то, что все буквы должны быть читабельны, так как текст написан шрифтом **ижица/ izhitsa**. Для выполнения задания конкурсантами необходимо установить на компьютере шрифт **ижица**.
