

ОТВЕТЫ

10-11 класс

Задание	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Итого
Оценивание	11	6	12	10	8	13	11	8	11	15	105 6

Задание №1. Лингвистическая разминка.

А. Запишите слово, которое будет являться антонимом одновременно к словам **церковный, военный, уголовный** и приведите словосочетания, которые доказывают это.

Б. Запишите слово, которое будет являться антонимом одновременно к словам **серьезный, суровый, сильный**, и приведите словосочетания, которые доказывают это.

В. В сборнике «Духовные стихотворения» (1869) встречаются такие строки: «И мой **водитель**, как и прежде, / В своих серебряных лучах / Ко мне слетел с своим приветом». В каком значении употреблено выделенное слово? Какое лексическое явление оно иллюстрирует? Приведите сходный пример.

Ответ:

А. Гражданский (1 балл): церковный праздник (0,5 балла) – гражданский праздник (0,5 балла); военный флот (0,5 балла) – гражданский флот (0,5 балла), уголовный кодекс (0,5 балла) – гражданский кодекс (0,5 балла).

Б. Лёгкий (1 балл): легкая музыка (0,5 балла) – серьезная музыка (0,5 балла); легкое наказание (0,5 балла) – суровое наказание (0,5 балла); легкий ветер (0,5 балла) – сильный ветер (0,5 балла).

В. Водитель – «тот, кто ведет» (1 балл), семантический архаизм (1 балл). Сходный пример: слово **живот** в значении **жизнь** (1 балл).

ИТОГО: 11 баллов.

Задание №2. В «Сказке о царе Салтане» А.С. Пушкина читаем: «Князю лебедь отвечает: “Свет о белке правду **бает**...”» У глагола **баять** исторически восстанавливают следующие значения:

- 1) говорить, разговаривать;
- 2) рассказывать выдумки;
- 3) колдовать, заговаривать.

В современном русском языке есть этимологически однокоренные существительные (слова, образующие т.н. этимологическое гнездо), в которых в той или иной степени сохранились эти значения. Впишите эти слова в таблицу. Какие из слов и каким образом изменили значение по сравнению с исходным?

Искусный рассказчик	краснобай (1 балл)
Вымышленная повесть	басня / байка (1 балл)
Очарование, колдовство посредством слов	обаяние (1 балл)

Изменили значения:

Краснобай – пустой говорун, любитель красивых слов (1 балл).

Басня – литературный жанр; выдумки, небылицы (1 балл).

Обаяние – в лексическое значение не входит компонент «слово» (1 балл).

ИТОГО: 6 баллов.

Задание № 3. Подберите к каждой паре слов (словосочетаний) третье, устанавливающее связь между их значениями. На каких лингвистических явлениях основаны связи между словами (словосочетаниями) в тройках? Аргументируйте ваш ответ.

Лампочка - _____ - покровитель

Земля - _____ - холст

Улица - _____ - объём

Рыба - _____ - нога

Ударение - _____ - иностранец

Шалость – _____ – болезнь

Битва – _____ – ругань

Цветок – _____ – пряность

Хищная птица – _____ – деталь гитары

Пункт наблюдения – _____ – воздержание от пищи

Ответ.

Лампочка – **патрон (1 балл)** – покровитель; земля – **грунт (1 балл)** – холст; улица – **площадь (1 балл)** – объём; рыба – **икра (1 балл)** – нога; ударение – **акцент (1 балл)** – иностранец, шалость – **проказа (1 балл)** – болезнь; битва – **брань (1 балл)** – ругань; цветок – **гвоздика (1 балл)** – пряность; хищная птица – **гриф (1 балл)** – деталь гитары; пункт наблюдения – **пост (1 балл)** – воздержание от пищи.

Связь между значениями данных слов (словосочетаний) обусловлена наличием у среднего (восстановленного) слова омонимов (1 балл), один из которых является синонимом первого слова (словосочетания), а другой – синонимом второго (1 балл).

ИТОГО: 12 баллов.

Задание № 4. Выпишите из каждого ряда «лишнее» слово с позиции словообразования. Объясните свой выбор.

А. Зверье, тряпье, воронье, вранье

Б. Жгучий, колючий, дремучий, пахучий

В. Наступательный, наблюдательный, увлекательный, доказательный

Г. Сумрак, суглинок, сугроб, сурепка

Д. Лапчатый, клетчатый, игольчатый, бревенчатый

Ответ:

А. **Вранье (1 балл)** - слово образовано от глагола врать посредством суффикса –н'ј-, все остальные слова этого ряда образованы посредством суффикса – бј- от имен существительных (1 балл).

Б. **Дремучий (1 балл)** – слово непроизводное, остальные имена прилагательные образованы посредством суффикса –уч- (1 балл).

В. **Наблюдательный (1 балл)** – выделяются суффиксы –тель- и –н-, в остальных словах ряда выделяется один суффикс –тельн- (1 балл).

Г. **Сугроб (1 балл)** – непроизводное слово, выделяется корень и окончание, в остальных словах выделяется приставка –су- (1 балл).

Д. **Клетчатый (1 балл)** – выделяется суффикс –ат- (от клетка, чередование к//ч), в остальных словах выделяется суффикс –чат- (лапа → лапчатый; игла → игольчатый; бревно → бревенчатый) (1 балл).

ИТОГО: 10 баллов.

Задание № 5. Какими членами предложения являются выделенные слова?

1. *Млечный Путь* можно увидеть только тёмными ночами. – В наших широтах *Млечный Путь* лучше всего виден на исходе лета.

2. *Таня с сестрой* часто ходят в театр. – В день премьеры я снова встретил *Таню с сестрой*.

3. Напротив сидела девушка *с голубыми глазами*, рядом со мной – *бабушка с внуком*.

4. На одном мальчике была *рубаша в клетку*, на другом – *пиджак с галстуком*.

Ответ:

1. Млечный Путь можно увидеть только тёмными ночами. – В наших широтах Млечный Путь лучше всего виден на исходе лета.

2. Таня с сестрой часто ходят в театр. – В день премьеры я снова встретил Таню с сестрой.

3. Напротив сидела девушка (*какая?*) с голубыми глазами (*голубые глаза – это признак девушки*), рядом со мной – бабушка (*с кем?*) с внуком (*бабушка и внук – два разных человека*).

4. На одном мальчике была рубаша (*какая?*) в клетку (*рубаша в клетку – это один предмет*), на другом – пиджак (*с чем?*) с галстуком (*пиджак и галстук – это два разных предмета*).

Оценивание: за правильное указание синтаксической роли выделенного слова (слов) – по 1 баллу.

ИТОГО: 8 баллов.

Задание № 6. Прочитайте древнерусскую притчу. Переведите на современный русский язык. Укажите грамматические значения выделенных форм.

О жабах

Жабы две во озере пасяху. Весне же пришедши, изсохшу езеру, они же оставльшеся, искаху инаго. Обретши глубокий кладяз, узрев едина другой глаголеть: "О друже, снидем в сеи кладезь". Другая отвещав, рече: «Аще убо тая же в нем вода изсохнет, то како из него изыдем?»

Толк. Притча являет, яко не подобает неразмыслено и неразсудительно приступати к вещем.

Ответ:

О жабах

Жили в озере две жабы. Когда пришла весна, озеро высохло. Оставаться в нем было нельзя, надо искать другое место. Увидели жабы глубокий колодец, и одна другой говорит: "А давай, подружка, спустимся в этот колодец". Другая отвечает: "Если и в нем вода высохнет, то как мы вылезем?"

Толкование (мораль). Притча учит: прежде чем что-то делать, надо хорошо подумать. (Или: нельзя начинать дело, не подумав.)

Друже – сущ. 1 скл., звательный падеж, ед. ч.

Снидем – повелит. накл. глагола, мн. ч, 1 лицо.

Аще – если (союз).

Оценивание: За перевод **10 баллов**, за очевидные ошибки перевода из этого числа вычитается **по 1 баллу за ошибку**.

Ученик, стремясь к буквальной передаче текста, должен при этом передать его смысл (учитывая смысл каждого слова и его связи с другими словами). Проверяющий не должен начислять баллы за однозначное соответствие приведённого здесь перевода-образца и перевода участника.

За комментариев: **по 1 баллу за слово**, всего **3 балла**.

ИТОГО: 13 баллов.

Задание №7. Определите, какой частью речи являются выделенные слова и какую синтаксическую функцию выполняют.

1. Никого в подлунной нет, только я **да** Бог. (Да - сочинительный союз (**1 балл**), соединяет однородные члены предложения (**1 балл**)).
2. Собиралась рыдать и молиться, **да** на миг на постель прилегла и заснула. (Да – противительный союз (**1 балл**), связывает однородные члены (**1 балл**)).
3. **Да**, уж не будет, нет возврата к тому, чем жили мы когда-то. (Да – частица (**1 балл**), является словом предложением (**1 балл**)).
4. **Да** будет миру весть, что день мой догорел, но след мой в мире - есть. (Да – формообразующая частица (**1 балл**), образует форму повелительного наклонения (**1 балл**)).
5. Я рад тому, что ложью зыбкою не будет ваше «нет» и «да». (Да – выступает в значении существительного (**1 балл**), является подлежащим (**1 балл**)).
6. Но что–нибудь **да** есть же в нас, что жаждет света, чему вся ложь противна эта, что рвётся в Вечность проглянуть... (Да – усилительная частица (**1 балл**)).

ИТОГО: 11 баллов.

Задание №8. Определите значения, в которых выделенные слова употреблены в предложениях. Укажите их значения в современном русском литературном языке.

1. Мы поспешно сбежали вниз. Я взял первого попавшегося ваньку, на скверной *gimáre* (Ф. Достоевский. Униженные и оскорбленные).

2. Он [учитель] представил Кирилу Петровичу свои *аттестаты* и письмо от одного из родственников Троекурова (А.С. Пушкин. Дубровский).

3. Он интересовался пустяками, шутил о любви к путешествиям Боссе и небрежно болтал так, как это делает знаменитый, уверенный и знающий свое дело *оператор*, в то время как он засучивает рукава и надевает фартук, а больного привязывают к койке (Л. Толстой. Война и мир).

4. Терзая локоны седые, / Безмолвно поражая грудь, / В последний раз Гудал садится / На белогривого коня. // И *поезд* тронулся (М. Лермонтов. Демон).

Ответ:

1. У Ф.М. Достоевского: *gumára* — род повозки (простые рессорные длинные дрóжки). В современном русском литературном языке — «струнный щипкóвый музыкальный инструмент».

2. У А.С. Пушкина: *аттестát* — письменный отзыв о поведении, заслугах, способностях человека, поступающего на службу. В современном русском литературном языке — «официальный документ об окончании учебного заведения, о присвоении звания».

3. У Л. Толстого: *оперáтор* — врач-хирург, делающий операции. В современном русском литературном языке — «лицо, осуществляющее какие-н. производственные процессы».

4. У М. Лермонтова: *пóезд* — ряд повозок, следующих одна за другой по одному пути. В современном русском литературном языке — «состав сцепленных железнодорожных вагонов, приводимых в движение локомотивом».

Оценивание: по 1 баллу за верно определенное значение, по 1 баллу за правильно указанное современное значение.

ИТОГО: 8 баллов.

Задание №9. К одному или разным видам по строению основы относятся предложения в каждом из рядов? Проанализируйте предложения, определите их тип.

1. А. В доме напротив зажгли огни. Б. У нас не курят. В. Сидят, молчат и думают.

2. А. Откуда приехал? Б. Мама мыла раму. В. Что-то меня волнует.

3. А. Ты куда? Б. Мы в лес. В. На дворе трава.

Ответ:

1. А. Односоставное неопределенно-личное (1 балл). Б. Односоставное обобщенно-личное (1 балл). В. Двусоставное неполное, так как подразумевается действие определенных, но не названных субъектов (1 балл). В данном ряду разные структурные типы (1 балл).

2. В данном ряду один структурный тип (1 балл) – это двусоставные предложения (1 балл). В (А) опущено подлежащее (1 балл).

3. А и Б – эллиптические (неполные) предложения (1 балл), в которых допускается наличие сказуемого – глагола движения, однако при его отсутствии невозможно точно сказать, какой именно глагол там может быть (1 балл). В – односоставное номинативное (назывное) предложение (1 балл). В

данном ряду разные структурные типы (1 балл).

ИТОГО: 11 баллов.

Задание № 10. Задание №10. Акrostих – это стихотворение, в котором начальные буквы строк образуют какое-либо слово или фразу, например:

Лазурный день

Угас, угас.

Ночная тень,

Ах, скрыла нас...

Составьте свой акrostих, используя в качестве ключевого слова термин **ЛИНГВИСТИКА**.

Оценивание: в акrostихе должна быть выдержана форма, рифма; отсутствие орфографических, пунктуационных, грамматических и речевых ошибок. Максимально **15 баллов**.

ИТОГО: 15 баллов.