

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Республика Башкортостан

Муниципальный этап

2020/2021 учебный год

9 класс

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Всего
Макс. балл	11	7	6	16	12	16	7	9	6	10	100
Балл участника											
Подпись проверяющего											

Вопрос 1

Различаются ли по звуковому составу приведенные ниже пары слов:
мёд – мот, пядь – пять, плот – плод, лёд – лот, код – кот, воз – ВОЗ
(Всемирная организация здравоохранения)?

Укажите различающиеся по звуковому облику пары слов и определите, какие именно звуки выполняют смыслоразличительную функцию в них.

Укажите, если они есть, также пары слов, одинаковые по звуковому составу; назовите термин, обозначающий это фонетическое явление и причины, его обуславливающие в приведенных примерах.

Модель ответа

Различаются по звуковому составу пары слов: *мёд – мот, лёд – лот, воз – ВОЗ*. Их различают соответственно звуки [м'] и [м], [л'] и [л], [с] и [з]. Аббревиатура ВОЗ произносится – как исключение – без оглушения согласного в конце слова – так указывает «Словарь сокращений русского языка» под ред. д.ф.н., проф. Д.И. Алексеева (приводится фонетическая транскрипция аббревиатуры ВОЗ – [воз]).

Не различаются по звуковому составу пары слов *пядь – пять, плот – плод, код – кот*, так как звонкие согласные в конце слов оглушаются (происходит их оглушение). Тождество звучания в данном случае – вид омонимии; такие слова называют ОМОФОНАМИ.

Критерии оценивания

За каждую правильно приведенную пару различающихся и не различающихся по звуковому составу пар слов – по 1 баллу. Всего 6 баллов.

За правильное указание смыслоразличительных звуков – по 1 баллу. Всего 3 балла.

За термин «омофоны» - 1 балл.

За указание на фонетический процесс *оглушение* – 1 балл.

Максимум 11 баллов.

Вопрос 2

Многие остроумные анекдоты имеют «лингвистическую» природу, их можно расценить как филологические шутки. Вот одна из них:

- *Привет! Говорить можешь?*
- *Могу. Лет с трёх.*

Определите, какое языковое явление обуславливает здесь «игру слов» и какие лексические значения в анекдоте актуализируются. Истолкуйте значение термина, называющего обнаруженное Вами языковое явление.

Модель ответа

Игра слов в этом анекдоте связана с явлением полисемии (многозначности).

Позвонивший использует слово «говорить» в значении «*иметь время и возможность для телефонной беседы*»; отвечающий на звонок – другое значение этого же многозначного слова – «*владеть языком, быть способным выражать мысли и чувства при помощи языка*».

Полисемия, или многозначность – это совокупность значений, передаваемых одним и тем же словом, каждое из которых проявляется в определенном контексте.

Критерии оценивания

За правильно названное языковое явление – 2 балла.

За верное определение каждого значения слова «говорить» - по 2 балла.
Всего 4 балла.

За корректное определение понятия «многозначность (полисемия)» - 1 балл.

Максимум 7 баллов.

Вопрос 3

Вы знаете, что деепричастия – особая глагольная форма, что они образуются от основы глагола при помощи определенных суффиксов, которые используются в зависимости от одной из его грамматических категорий.

Перед вами – пять деепричастных форм глагола, но одно из них выбивается из общего ряда. Найдите это деепричастие и объясните, почему оно – «белая ворона» среди других.

- Улыбаясь, прищурясь, стараясь, поднимаясь, обижаясь.*

Укажите, является ли оно нормативным в современном русском языке. Ответ аргументируйте.

Модель ответа

Это деепричастие *прищурясь*: оно образовано с «отступлением» от общих правил формообразования деепричастий. Начальная форма этого глагола – *прищуриться*; это глагол совершенного вида, и по правилам деепричастная форма у него должна быть образована при помощи суффиксов –в, –вши–, –ши– : *прищурившись*. Однако в приведенном ряду приводится форма, образованная при помощи суффикса -я- (-а-), с помощью которого образуются формы деепричастий несовершенного вида.

Несмотря на это, данную форму следует признать нормативной: она укоренилась в речевой практике, и грамматические справочники не относят ее к нарушениям нормы.

Кроме того, есть еще ряд подобных форм и у некоторых других глаголов, например: *встреться, возвратясь, нахмурясь, приобрета, придя* и др. «Правильные» и «неправильные» деепричастные формы этих глаголов в современном русском языке сосуществуют: *прищурившись – прищурясь, встретившись – встретясь, пришедши – придя, приобретши – приобрета* и др.

Критерии оценивания

За верно найденное деепричастие – 1 балл.

За объяснение особенностей его образования – 2 балла.

За указание на нормативность – 1 балл.

За обоснование нормативности – 2 балла.

За указание аналогичных нормативных, но «неправильных» форм у других глаголов – 1 балл.

Максимум 6 баллов.

Вопрос 4

Какими членами предложения являются выделенные слова?

1. Он любит рубашки **навыпуск**?
2. Родители посоветовали мне **поехать** на курорт.
- 3 Я отказался от мысли **научить** его **писать**.
4. Сестра **постарше** сама открыла дверь.
5. Уходит день, **становясь** **вчерашним**.
6. **В случае** отказа ему угрожали силой.
7. Комната **преподавателей** была пуста.

К каким приемам Вы прибегаете в поисках правильного ответа?

Покажите, как Вы это делаете, на двух примерах из анализируемого в этом задании материала.

Модель ответа

Выделенное слово (выделенные слова) в предложении 1 – несогласованное определение,
во 2-ом – дополнение,
в 3-ьем – несогласованное определение и дополнение,

в 4-ом – несогласованное определение,
 в 5-ом – обстоятельство образа действия,
 в 6-ом - обстоятельство причины (выражено предложно-именным сочетанием),
 в 7-ом – несогласованное определение.

Правильно определить синтаксическую функцию того или иного члена предложения помогает: 1) выделение опорного компонента – слова, к которому данный второстепенный член относится, 2) вопрос к нему от опорного слова – из числа тех вопросов, на которые отвечают второстепенные члены предложения. Например: *комната преподавателей – ЧЬЯ комната? От мысли научить – КАКОЙ мысли? Научить писать – научить ЧЕМУ?*

При квалификации членов предложения актуален также прием трансформации анализируемого компонента предложения: *в случае отказа – ВВИДУ ОТКАЗА, ИЗ-ЗА ОТКАЗА* - становится очевидным, что *в случае* – предлог; *посоветовали мне поехать – посоветовали мне ПОЕЗДКУ* и т.п.

Критерии оценивания

За верную квалификацию члена предложения – по 1 баллу. Всего 7 баллов.

За указание на прием «задать вопрос к анализируемому слову от опорного компонента» - 2 балла.

За 2 верно приведенных примера (вопроса к анализируемому члену предложения) – по 1 баллу. Всего 2 балла.

За указание на прием трансформации – 3 балла.

За 2 верно приведенных примера использования приема трансформации – по 1 баллу. Всего 2 балла.

Максимум 16 баллов.

Вопрос 5

Одним из средств выразительности языка выступают перифразы - устойчивые сочетания слов, представляющие собой описательный и (как правило) образный оборот речи. Перифраза – наименование, *вторичное* по отношению к слову, называющему то же понятие, и между собой они соотносительны.

Определите, названиям каких профессий соответствуют перифразы, соединив их с нужными словами. Ответ оформите, пожалуйста, в виде таблицы.

Избранник народа	Летчик, задействованный в сельскохозяйственной авиации
Блюститель закона, страж порядка	Рыбак
Работник прилавка	Металлург
Колумб Вселенной	Актер театра
Ловец подземных бурь	Пожарный
Служитель Мельпомены	Авиадиспетчер
Крылатый земледелец	Метеоролог
Воздушный лопцман	сейсмолог
Человек огненной профессии, укротитель огня	Продавец
Пахарь голубой нивы	Космонавт
Мастер огненных дел	Милиционер / полицейский

Часовой погоды	Член парламента, депутат
----------------	--------------------------

Модель ответа

Избранник народа	Член парламента, депутат
Блюститель закона, страж порядка	Милиционер / полицейский
Работник прилавка	Продавец
Колумб Вселенной	Космонавт
Ловец подземных бурь	сейсмолог
Служитель Мельпомены	Актер театра
Крылатый земледелец	Летчик, задействованный в сельскохозяйственной авиации
Воздушный лощман	Авиадиспетчер
Человек огненной профессии, укротитель огня	Пожарный
Пахарь голубой нивы	Рыбак
Мастер огненных дел	Металлург
Часовой погоды	Метеоролог

Критерии оценивания

За каждую пару правильно соотнесенных слов – по 1 баллу.
Максимум 12 баллов.

Вопрос 6

«Усердней с каждым днем гляжу в словарь...» – признавался замечательный писатель и переводчик С.Я. Маршак. Высокая культура речи формируется у человека не только благодаря чтению книг – нужно еще обязательно обращаться за справками к словарям, типы которых в современной лексикографии и многочисленны, и разнообразны.

Нужно знать предназначение того или иного словаря и то, в каком из них можно почерпнуть необходимую информацию. Чтобы воспринять ее наиболее полно, нужно разбираться в структуре словарной статьи.

Прочитайте приведенную здесь словарную статью и ответьте на вопросы, данные после нее.

ПИОНЕР 1-11

Пионер 1. Человек, впервые проникший в неисследованную страну и поселившийся в ней. *Англ.* pioneer, colonist, explorer, trail-blazer, *фр.* Pionnier, *нем.* Pionier, Bahnbrecher. П и о н е р н ы й.

Новаторы-пионеры, переселенцы-пионеры, пионеры эпохи колонизации края, пионеры целины.

Пионер 11. Член детской коммунистической организации в Советском Союзе. *Англ.* (young) pioneer, *фр.* pionnier, *нем.* (junger) Pionier. П и о н е р

к а, п и о н е р и я, п и о н е р с к и й, п и о н е р... (пионервожатый, пионервожатая, пионерлагерь).

Юные пионеры, принять в пионеры. Пионер – всем ребятам пример.

Вопросы

- 1) Из какого словаря взята статья (Каков тип словаря)?
- 2) Какова структура словарной статьи? Опишите ее строение по возможности подробнее.
- 3) Каково назначение такого словаря?
- 4) Кто, по-вашему, адресат этого словаря?

Модель ответа

- 1) Это словарь омонимов русского языка.
- 2) Структура словарной статьи включает следующие части (всего 9):
 - заголовок словарной статьи, в который вынесено совокупное обозначение омонимичной группы,
 - первый омоним и истолкование его лексического значения,
 - его переводы на английский, французский и немецкий языки,
 - после переводов разрядкой даются однокоренные слова (или части сложных слов) омонима, которые иллюстрируют его словообразовательные связи,
 - завершается описание первого омонима примерами его лексической сочетаемости или цитатой, иллюстрирующими его использование в речи;
 - второй омоним и истолкование его лексического значения,
 - его переводы на английский, французский и немецкий языки,
 - после переводов разрядкой даются однокоренные слова (или части сложных слов) второго омонима, которые иллюстрируют его словообразовательные связи – иные по сравнению с первым членом омонимической пары,
 - примеры лексической сочетаемости или цитата, иллюстрирующие использование второго омонима в контексте.
- 3) Словарь предназначен для сообщения информации об омонимах русского языка – их лексическом значении, словообразовательных связях и контекстах употребления. Данный словарь особо ценен еще тем, что даются переводы каждого члена омонимичной группы на три иностранных языка.
- 4) Адресат словаря – и специалисты (лингвисты, переводчики: словарь содержит много лингвистической информации), и широкая аудитория.

Критерии оценивания

За определение типа словаря – 2 балла.

За описание каждой части в структуре словарной статьи – по 1 баллу.
Всего 9 баллов.

За описание предназначения словаря – до 3 баллов (в зависимости от полноты ответа).

За указание на адресата от 1 до 2 баллов (в зависимости от полноты ответа).

Максимум 16 баллов.

Вопрос 7

Попробуйте догадаться о лексическом значении устаревших слов *варщик* и *варенищик*. Устанавливая значение слова, ориентируйтесь на значение морфем и значение слова, от которого образована анализируемая лексическая единица.

Определите также, одинаковы или нет словообразовательные модели, по которым эти архаичные слова образованы. Ответ аргументируйте.

Модель ответа

Варщик (от *варить*) – тот, кто варит, готовит, стряпает.

Варенищик. (от *варение, варенье*) – тот, кто занимается приготовлением варенья, варит ягоды в сахаре.

Слова образованы от производящих основ разных частей речи при помощи суффикса со значением лица -щик-. Словообразовательный аффикс у анализируемых слов один и тот же, но производящие слова – слова разных частей речи. Значит, модели словообразования использованы разные.

Критерии оценивания

За семантизацию каждого архаизма – по 2 балла. Всего 4 балла.

За правильный ответ о тождестве / различии словообразовательных моделей – 3 балла.

Максимум 7 баллов.

Вопрос 8

Представители одного из направлений русской общественной мысли середины XIX века – славянофилы – полагали, что родной язык должен сохранять самобытность, стремились «очистить» его от «ненужных» заимствований из западно-европейских языков (а ненужными они склонны были считать все заимствованные слова своего времени).

Попробуйте догадаться, какими исконными русскими словами или специально ими созданными они предлагали заменить приведенные ниже заимствования.

Фрукты -

суп -
горизонт -
пассия –
фортепиано –

Подтвердила ли история языка корректность позиции славянофилов? Аргументируйте свое мнение; приведите примеры необходимых заимствований в русском языке последнего времени (не менее 3-х).

Модель ответа

фрукты – плоды
суп – похлебка
горизонт – окоём
пассия – страсть
фортепиано – тихогром

Позицию славянофилов нельзя признать корректной: языку необходимы новые слова для обозначения новых понятий, которые неизбежно появляются с развитием общества. И если уже в других языках есть «интернациональные» лексические единицы, то не нужно «изобретать велосипед» - помогут заимствования. Так, в последнее время в русском языке появилось множество заимствований, относящихся к сфере информационных технологий: *компьютер, ноутбук, скайп* и др.

Критерии оценивания

За каждое найденное «славянофильское» слово – по 1 баллу. Всего 5 баллов.

За верную оценку позиции славянофилов – 1 балл.

За каждый верный пример заимствований последнего времени – по 1 баллу. Всего 3 балла.

Максимум 9 баллов.

Вопрос 9

В какую историческую эпоху в русском языке появилась поговорка «*Я – последняя буква алфавита*»? Аргументируйте свой ответ.

Модель ответа

Данная поговорка не могла появиться в русском языке до 1918–го года: только 23 декабря 1917 года был утвержден «Декрет о введении нового правописания». Он, в частности, исключал из алфавита букву *ѣ* (фиту), которая в кириллической азбуке была предпоследней. Последней же была ижица, про которую просто забыли, потому что ко времени опубликования декрета она была малоупотребительна.

Критерии оценивания

За указание времени появления поговорки – 2 балла.

За упоминание реформы русского правописания после Октябрьской революции (без конкретных дат и подробностей) – 1 балл.

За указание на исключение ряда старинных букв (без уточнения) из новой азбуки – 1 балл.

За указание на то, что до реформы последней буквой азбуки была ижица, 2 балла.

Максимум 6 баллов.

Вопрос 10

Что означает слово *изумление* в данном ниже предложении из текста XVII в. «Дело о патриархе Никоне» (1675 г.):

Маремьяна Авксентьевна дочь больна была изумлением.

Объясните свой вывод.

Определите, есть ли в предложении заимствованные слова. Выпишите их; укажите признаки, по которым Вы узнали эти нерусские по происхождению лексические единицы.

Укажите, какое чередование в современном русском языке наблюдаются при образовании форм прилагательного, использованного в этом предложении, и каким историческим фонетическим процессом это чередование обусловлено.

Модель ответа

Значение слова *изумление* здесь – «потеря рассудка, разума».

В данном слове выделяется историческая приставка **ИЗ-**, которая указывает на устранение, исчезновение, в данном случае *потерю ума, рассудка*. Сравните: *выжить ИЗ УМА*.

Заимствованные слова – имена собственные Маремьяна, Авксентьевна (Авксентий); на это указывают: сочетание (стечение) гласных (иа) в первом из них и начальное А – во втором. В кратком прилагательном *больна* (начальная форма *больной*) при формообразовании чередуются [e] (ср. БОЛЕН) и нуль звука (БОЛЬНА) – беглость гласных. Она появилось в языке как результат падения редуцированных.

Принимается также ответ с характеристикой сильных и слабых позиций редуцированных и о разной судьбе этих звуков в разных позициях: в суффике прилагательных -ен- исконно был редуцированный звук – краткое глухое е. В сильной позиции он изменился в гласный Е, в слабой – исчез.

Критерии оценивания

За определение верного значения слова - 2 балла.

За рассуждение о том, как оно «сложилось», - 2 балла.

За указание на заимствования – по 0,5 балла. Всего 1 балл.

За указание на признаки заимствований – по 1 баллу. Всего 2 балла.

За указание исторического чередования в слове «больна» – 1 балл.

За указание на процесс падения редуцированных – 2 балла.

Максимум 10 баллов