

Задания муниципального тура

Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку

для учащихся 9 классов

Задание 1

Образуйте форму множественного числа имен существительных:

Директор, бухгалтер, инструктор, брелок, джемпер, диспетчер, конструктор, крендель, образ, снайпер, шофер, автослесарь, доктор, инспектор, столяр, сторож, слесарь, деревцо, стог, трактор.

Модель ответа

Директора, бухгалтеры, инструкторы, брелоки, джемперы, диспетчеры, конструкторы, крендели (кренделя – разг.), образа (икона) и образы (внешний вид), снайперы, шоферы, автослесари, доктора, инспекторы, столяры, сторожа, слесари, деревца, стога, тракторы.

Верно образованная форма множественного числа – 0,5 балла.

Максимальный балл - 10 баллов.

Задание 2

Прочитайте отрывок из стихотворения И. Сельвинского «Россия». Определите, какие звуки обозначает буква «с» в данном произведении?

*Взлетел расцепленный вагон!
Пожары... беженцы босые...
И снова по уши в огонь
Всплываем мы с тобой, Россия.*

Приведите свои примеры различных звуков, обозначаемых данной буквой (не более 2-ух примеров).

Какие звуки, которые еще могла бы обозначать буква «с», не отражены в данном тексте?

Модель ответа

1. Расцепленный – [ш'] – долгий мягкий глухой [ш].

Примеры: счастье, счет и т.д.

Босые, снова, всплываем, с тобой– [с] – твердый глухой [с]. Пример: слева, соня и т.д.

Россия – [с'] – долгий мягкий глухой [с].

Например: пассия, миссия.

2. Не реализованы в данном тексте следующие варианты:

Твердый, звонкий – [з]. Например: сделал, сбил, сбегал, сгибать.

Долгий твердый глухой [с]. Например: масса, кроссовки, колосс и т.д.

Долгий твердый звонкий [ж']. Например: сжал, сжиться, сжалиться.

Мягкий звонкий [з']. Например: сделка, сделать, возделывать. косьба, просьба.

Критерии

1. За определение вариантов, реализующихся в тексте – по 1 баллу. Итого – 3 балла.

2. За определение характеристики звуков – по 1 баллу. Всего – 3 балла.
3. За каждый пример – 0,5 балла. Не более 3 баллов (примеры реализации, находящиеся в тексте).
4. Определение вариантов, не представленных в тексте, по 1 баллу. Всего – 4 балла.
5. Характеристика звуков – 1 балл. Всего – 4 балла.
6. За каждый пример – 0,5 балла. Всего – 4 балла (примеры реализации фонемы, не реализованные в тексте)

Максимальный балл – 21 балл.

Задание 3

В «Словаре русской ментальности» под редакцией В.В. Колесова, Д.В. Колесовой, А.А. Харитоновна ментальные отличия и сходства культур даны через аналитические описания русских концептов в их содержательных формах (образ-понятие-символ), отражающих происхождение и развитие народного мировосприятия, этики и культуры; определены культурные влияния и их последствия.

О каком концепте идет речь в данной словарной статье? (условное обозначение N).

Восстановите текст словарной статьи, используя однокоренные слова.

N – идеальная сущность _____ или духовных связей, порождающих внутреннее _____, - в отличие от случайных свойств или временной близости.

N соотносится с источником жизни (_____), местом происхождения (_____), _____ связями (_____) и приметами _____ (_____); совокупность ныне живущих (_____) в определенной природной среде (_____), может отвергнуть _____ (не в состоянии продолжить N) и _____ (нарушает принципы N).

Модель ответа

Род – идеальная сущность родственных или духовных связей, порождающих внутренне родство, - в отличие от случайных свойств или временной близости.

Род соотносится с источником жизни (родник), местом происхождения (родина), родственными связями (роди/на) и приметами родства (родинка); совокупность ныне живущих (народ) в определенной природной среде (природа), может отвергнуть урода (не в состоянии продолжить **род**) и отродье (нарушает принципы **рода**).

Критерии

1. Определение концепта «РОД» - 2 балла.
2. Восстановление текста: за каждое верно указанное слово по 1 баллу. Всего – 11 баллов.

Максимальный балл – 13.

Задание 4

Определите, какой частью речи является слово «что» в предложениях? Определите разряд указанной вами части речи (если это возможно).

- А) За что он меня любит?
- Б) Я счастлив, что вы пришли.
- В) Она не помнила, что он ей говорил.
- Г) Шум прекратился, чему я был рад.
- Д) Это как раз то, что надо.
- Е) А что, у вас всех так встречают?

- Ж) Что для других случайность, для него закономерность.
З) Остаться ни при чем.
И) Что, ему только 15 лет?
К) Остаться ни с чем.

Модель ответа

- А) За что он меня любит? Вопросительное местоимение
Б) Я счастлив, что вы пришли. Изъяснительный союз.
В) Она не помнила, что он ей говорил. Вопросительное местоимение.
Г) Шум прекратился, чему я был рад. Относительное местоимение.
Д) Это как раз то, что надо. Изъяснительный союз.
Е) А что, у вас всех так встречают? Частица
Ж) Что для других случайность, для него закономерность. – Относительное местоимение.
З) Остаться ни при чем. Относительное местоимение.
И) Что, ему только 15 лет? Частица
К) Остаться ни с чем. Относительное местоимение

Критерии

1. Верно указанная часть речь – по 0,5 баллов. Всего – 5 баллов.
2. Верно указанный разряд - по 0,5 баллов. Всего – 4 балла.

Максимальный балл – 9 баллов.

Задание 5

В настоящее время возрастает продуктивность таких словообразовательных процессов, как усечение, универбация, телескопия. Имена существительные *ихтиолка, курсовик, наружка, оборонка, безналичка, методичка, электричка* образованы на основе универбации.

Сформулируйте определение этого способа словообразования.

Приведите свои примеры (не более 5).

Почему так актуален этот способ образования в наше время?

Модель ответа

1. Универбация (о лат. «одно слово») – это способ образования слов на базе словосочетания, при котором в производное слово входит основа лишь одного из членов словосочетания, поэтому дериват по форме соотносится с одним словом, а по смыслу - с целым словосочетанием. Этот способ используется преимущественно при образовании имен существительных. Масса таких существительных возникает на базе словосочетания по модели «прилагательное + существительное» при помощи суффикса -к(а). Или: способ образования слов на базе словосочетания, при котором в основу производного слова входит лишь основа прилагательного, а существительное заменяется суффиксом.
2. Примеры: *мобильник, маршрутка, высотка, незавершенка, анонимка, кожанка*
3. *Универбация отражает 2 тенденции – 1) к экспрессивности и 2) к экономии речевых усилий.*

Критерии

1. За верно данное определение (указаны 4 признака) – 4 балла (на базе словосочетания и по смыслу соотносится со словосочетанием+ в основу производного слова входит основа прилагательного + образование имен

существительных +при помощи суффикса –к-). Если указаны 3 признака – 3 балла, 2 признака – 2 балла, 1 признак – 1 балл.

2. За каждый пример – 1 балл. Всего – 5 баллов.

3. За две указанные тенденции – 2 балла

Максимальный балл – 11 баллов.

Задание 6

Перед вами отрывок из романа М.А. Шолохова «Тихий Дон». Речь донских казаков относится к донской группе говоров.

Докажите, что герои говорят на местном диалекте.

Найдите в тексте черты донского говора (не менее 12 фактов).

Восстановите значение слов из контекста (не более 8 слов).

- Гришка, *рыбалить* поедешь?

- Чего ты? – шепотом спросил тот и свесил с кровати ноги.

- Поедем, *посидим зорю*.

Григорий, *посапывая*, стянул с *подвески* будничные *шаровары*, *вобрал* их в белые шерстяные чулки и долго надевал *чирик*, *выправляя* *подвернувшийся* задник.

- А *приваду* *маманя* *варила*? – *сипло* спросил он, *выходя* за отцом в *сенцы*.

- *Варила*. *Иди* к *баркасу*, *я* *зарáz*.

Старик *ссыпал* в *кубышку* *распаренное* *пахучее* *жито*, *по-хозяйски* *смел* на *ладонь* *упавшие* *зерна* и, *припадая* на левую ногу, *захромал* к спуску. Григорий, *нахохлясь*, *сидел* в *баркасе*.

- *Куда* *править*?

- *К Черному яру*. *Спробуем* *возле* *энттой* *ка́рши*, *где* *надысь* *сидели*.

Баркас, *черканув* *кормою* *землю*, *осел* в *воду*, *оторвался* от берега. *Стремя* *понесло* его, *покачивая*, *норовя* *повернуть* *боком*. Григорий, *не* *огребаясь*, *правил* *веслом*.

- *Гребани*, *что* *ль*.

- *А* *вот* *на* *середку* *выберемся*.

Модель ответа

Гришка, *рыбалить* поедешь?

- Чего ты? – шепотом спросил тот и свесил с кровати ноги.

- Поедем, *посидим зорю*.

Григорий, *посапывая*, стянул с *подвески* будничные *шаровары*, *вобрал* их в белые шерстяные чулки и долго надевал *чирик*, *выправляя* *подвернувшийся* задник.

- А *приваду* *маманя* *варила*? – *сипло* спросил он, *выходя* за отцом в *сенцы*.

- *Варила*. *Иди* к *баркасу*, *я* *зарáz*.

Старик *ссыпал* в *кубышку* *распаренное* *пахучее* *жито*, *по-хозяйски* *смел* на *ладонь* *упавшие* *зерна* и, *припадая* на левую ногу, *захромал* к спуску. Григорий, *нахохлясь*, *сидел* в *баркасе*.

- *Куда* *править*?

- *К Черному яру*. *Спробуем* *возле* *энттой* *ка́рши*, *где* *надысь* *сидели*.

Баркас, *черканув* *кормою* *землю*, *осел* в *воду*, *оторвался* от берега. *Стремя* *понесло* его, *покачивая*, *норовя* *повернуть* *боком*. Григорий, *не* *огребаясь*, *правил* *веслом*.

- *Гребани*, *что* *ль*.

- *А* *вот* *на* *середку* *выберемся*.

Толкование слов

Рыбалить – рыбачить
 Спробуем-попробуем
 Энттой - этой
 Подвески – занавесь, за которой спали
 Посидим зорю – ловить рыбу рано утром, порыбачить на заре.
 Баркас – лодка, на которой возили невод
 Сенцы - чулан
 Надысь – на днях, недавно
 Зараз- сразу, немедленно, сейчас,
 Карша – глубокое место в реке,
 Привада – приманка
 Чирик - сапог без голенища.
 Шаровары - донские казачьи брюки из полотна с лампасами по бокам — часть традиционной мужской казачьей одежды.
 Кубышка – пузатый к низу кувшин с узким горлышком, предназначенный первоначально для хранения масла и вина, а позже (без ручки) для накопления и хранения денег; копилка.
 Стремя- стрежень, быстрина реки
 Яр - 1) глубокий овраг; 2) Крутой, обрывистый берег реки.

Критерии

1. За каждое верно найденное слово или сочетание слов – по 0,5 балла. Итого – 6 баллов.
2. За верное определённое значение слова – 1 балл. Всего – 8 баллов.

Максимальный балл - 14 баллов.

Задание 7

Русская фразеология – богатейший источник народной мудрости. Фразеологические синонимы передают разнообразные оттенки значений. Проверьте свое знание русской фразеологии. Заполните пропуски в таблице.

Значение фразеологизма	Восстановите фразеологизм	Значение	Приведите примеры фразеологизмов – синонимов (не более 5)
	Ругать на чем.....	Очень сильно ругать, бранить	
	Ругать на все.....		
	Разнести.....	Сильно критиковать кого-то	
	Взять под	Подвергнуть резкой критике	
	Вызывать на.....	Вызывать для выговора	
	Метать	Гневно и раздраженно ругать, угрожая и обвиняя	

	<i>Разевать</i>	<i>Грубо-прост. Ругать грубо, кричать, не стесняясь в выражениях</i>	
	<i>Снимать..... Или: вставляя.....</i>	<i>Прост. Сильно ругать кого-либо.</i>	
	<i>Осыпать</i>	<i>Жестоко проклинать, жестоко ругать</i>	

Модель ответов

Значение фразеологизма	Восстановите фразеологизм	Значение	Приведите примеры фразеологизмов – синонимов
<i>Ругать/ Отругать/ раскритиковать</i>	<i>Ругать на чем свет стоит Ругать на все лады.</i>	<i>Очень сильно ругать, бранить</i>	<i>Читая нотацию, устроить разнос. разделать под орех (прост.), камня на камне не оставить, посылать подальше (прост.), ругать последними словами</i>
	<i>Разнести в пух и прах</i>	<i>Сильно критиковать кого-то</i>	
	<i>Взять под обстрел</i>	<i>Подвергнуть резкой критике</i>	
	<i>Вызывать на ковер</i>	<i>Вызывать для выговора</i>	
	<i>Метать гром и молнии</i>	<i>Гневно и раздраженно ругать, угрожая и обвиняя</i>	
	<i>Разевать пасть</i>	<i>Грубо-прост. Ругать грубо, кричать, не стесняясь в выражениях</i>	
	<i>Снимать стружку. Или: вставляя фитиль</i>	<i>Прост. Сильно ругать кого-либо.</i>	
	<i>Осыпать проклятиями</i>	<i>Жестоко проклинать, жестоко ругать</i>	

Критерии

1. Определение значения фразеологизмов – 2 балла. Частично (например, без значения «критиковать») - 1 балл.
2. За каждый пропуск – 1 балл. Всего – 10 баллов.
3. За каждый пример синонимичного фразеологизма – 1 балл. Всего – 5.

Максимальный балл – 17 баллов.

Задание 8

Установите соответствие между высказыванием и языком, на котором оно записано:

1) Набрао сам велику киту разнога цвећа и пошао кући...	а) русский	
2) Я набрал большой букет разных цветов и шёл домой...	б) украинский	
3) Бях набрал голям букет различни цвета и си отивах дома...	в) болгарский	
4) Uzbierałem duży bukiet różnych kwiatów i szedłem do domu...	г) сербский	
5) Я нарвав великий букет різних квіток и йшов додому...	д) чешский	
6) Natrhal jsem si velikou kytici kvítí a šel domů...	е) польский	

Модель ответа

1) Набрао сам велику киту разнога цвећа и пошао кући...	а) русский	г) сербский
2) Я набрал большой букет разных цветов и шёл домой...	б) украинский	а) русский
3) Бях набрал голям букет различни цвета и си отивах дома...	в) болгарский	в) болгарский
4) Uzbierałem duży bukiet różnych kwiatów i szedłem do domu...	г) сербский	е) польский
5) Я нарвав великий букет різних квіток и йшов додому...	д) чешский	б) украинский
6) Natrhal jsem si velikou kytici kvítí a šel domů...	е) польский	д) чешский

Критерии

За каждое верно указанное соответствие - 1 балл.

Максимальный балл – 6 баллов.

Задание 9

Приведите как можно больше дериватов от латинского слова *caput* «голова» (не менее 7). Помните, что при заимствовании звуковой облик слова трансформируется, но главная сема остается неизменной, хотя может осмысляться метафорически.

Модель ответа

Слова: *капитель, капитал, капуцин, капитан, капитализм, капутино, капелла, кепка, шапка, шеф, шедевр и т.д.*

За каждое слово – 1 балл.

Максимальный балл – 7 баллов.

Задание 10.

Прочитайте текст и выполните задания:

Прїдбныи же сергїи печаловаше сѧ село и молаше сѧ бѣоу и мѣтвоу прилѣжноу w
семъ восылаше. яко да бы бѣъ далъ игоумена мѣстоу томоу наставника. ѿца же и
правителя могоуща правити корабль дѣшевыи **всемирныа** жизни. къ пристанищюу
спсенїа. ѿ волнь потопленїа ѿ злыхъ доуховъ.

Вопросы и задания:

1. В каком значении в этом тексте употреблено слово *всемирный*?
2. К какой словообразовательной модели можно отнести это слово? Что означает эта модель? Приведите 3 примера из русского литературного языка, которые имеет такую же словообразовательную модель.

Модель ответа:

1. «Исполненный мира, тишины; очень мирный» (от слова *мирный* «спокойный, миролюбивый»).
2. Словообразовательная модель (заимствованная из греческого): *все*+прилагательное. Модель имеет усилительное значение.
По такой же модели образованы слова *всемиловитый, всесильный, всеславный, всепокорнейший* и др.

Критерии

1. Верно определено значение слова – 2 балла. Частично – 1 балл.
2. Определена словообразовательная модель – 2 балла.
3. За каждый пример - 1 балл. Всего – 3 балла.

Максимальный балл – 6 баллов.

Итоговый балл – 114.