

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП

2020 – 2021 уч. год

10 - 11 КЛАССЫ

ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ ОЛИМПИАДЫ – 3 ЧАСА (180 минут)

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	Сумма баллов
Максим. балл	11	6	11	10,5	14	11	10	20	93,5
Балл участника									
Подпись проверяющего									

При оценивании выполнения заданий учитывается и оценивается соблюдение орфографических, пунктуационных, грамматических, речевых и этических норм, а именно: при наличии названных ошибок в формулировках ответов из общей суммы баллов отнимается

- 0, 5 балла, если в сумме допущено 8 – 11 ошибок;

- 1 балл, если в сумме допущено 12 ошибок;

- 2 балла, если в сумме допущено более 12 ошибок.

При отступлении от этических норм также снимается 1 балл.

Таким образом, возможно максимальное снижение оценки работы на 3 балла.

Задание 1. Одинакова ли морфемная структура слов "грамотей", "книгочей", "злодей"? Свой ответ обоснуйте.

Задание 2. В чем смысловое отличие форм множественного числа в парах *стол - столы* и *вино - вина*? Прокомментируйте свой ответ.

Задание 3. Прочитав младшему брату детское стихотворение, восьмиклассник Андрей задумался: ему показалось, что в нем допущены ошибки. Он поделился своими сомнениями с другом Сергеем, и тот его поддержал: он тоже их заметил.

Прочитайте начальный отрывок этого стихотворения и выскажите свое мнение по поводу возможных ошибок. Если вы разделяете позицию восьмиклассников, назовите эти ошибки и объясните, в чем они заключаются.

*Ах, бедная верблюдица,
Работает и трудится!*

*Взвалили ей на спину
Тяжелую корзину
И гонят бамбуками,
Толкают кулаками:
— Иди! Иди! Иди!*

Задание 4. Расставьте знаки препинания в строчке из басни И. А. Крылова. Какой художественный прием здесь использован, каково его назначение и как он реализуется? Какие слова привлечены для его реализации? Какие современные аналоги имеют устаревшие слова, употребленные в этой строчке?

*Отколе умная бредешь ты голова
Лисица встретяся с Ослом его спросила.*

Задание 5. Назовите известные вам способы образования видовой пары глаголов. Проиллюстрируйте каждый способ примером видовой парой глаголов.

Задание 6. Восстановите фразеологизмы, добавив пропущенное слово - прилагательное.

- *Тоска ...* - гнетущее тягостное чувство, душевное томление от безделья, от отсутствия интереса к окружающему, невыносимая скука.
- *... кровь* - о дворянском происхождении человека.
- *... кость* - о человеке знатного происхождения или принадлежащем к привилегированному сословию.
- *... середина* - нечто чуждое крайностей и риска
- *... пятно* – совершенно не исследованная территория, край, область.
- *... паруса* – мечта о чем-то необычном, романтическом, зачастую несбыточном.
- *Смотреть сквозь ... очки* - воспринимать мир чересчур оптимистично.
- *Держать в ... теле* – сурово, строго обращаться с кем-либо, притеснять кого-либо.
- *... воротнички* – рабочие, занятые физическим трудом.

Задание 7. Соответствуют ли приведенные ниже последовательности звуков каким-либо словоформам русского языка? Если да, дайте орфографическую запись этих словоформ. [*вјизной*], [*абјэст*], [*шјош*], [*л'ижу*], [*маска*], [*п'јэт'*], [*шолкавава*].

Задание 8. О какой букве старого русского алфавита идет речь в тексте с пропусками? Вставьте пропущенные слова и буквы.

У ... был коварный «сводный брат» —..., который очень любил стоять, уперев «руки в боки». В XIX веке даже говорили: «стоит...», то есть подбоченясь. ...— это буква «...». Как и ныне, ... стоял перед буквой «...». Считается, что ... — близкий родственник греческой буквы «..». Возможно, ... состоял в «кровном родстве» и с ... , так как в старых книгах его писали так: ..., а ... вот так: стояла в алфавите на предпоследнем месте, перед буквой V - «...» и после ещё одной гречанки — буквы «...» (Ψ). Объединяло ... и ... одно. Все слова, в которых они встречались, были не русского, а иностранного происхождения: греческого, латинского или тюркского.