

**Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку**  
**II (муниципальный) этап**  
**2020– 2021 учебный год**  
**10 - 11 классы**

**I. От языковых фактов к системе языка. Этимология. Фонетика.**

- А) Какие из данного ряда слов *мел, мелкий, моль, блин, млечный, смелый, мельник, молот* можно считать родственными? Выпишите данные слова.
- Б) Укажите общий компонент значения для выделенной группы слов.
- В) Укажите слово, которого нет в данном ряду, но оно является родственным для данной группы слов.
- Г) В каком слов из данного ряда произошло фонетическое изменение, в чем оно состоит?

*Оценка:*

*А) 2 балла за правильно выписанные слова.*

*Б) 2 балла за нахождение общего признака*

*В) 1 балл за нахождение слова.*

*Г) 2 балла за правильное описание фонетического процесса*

*Итого – 7.*

**2. Лингвистический тест.**

- А) Догадайтесь, кому посвящено стихотворение. Объясните почему. Как называется такое явление?**

Ангел лёг у края небосклона.  
Наклонившись, удивлялся безднам.  
Новый мир был синим и беззвездным.  
Ад молчал, не слышалось ни стога.

Алой крови робкое биение,  
Хрупких рук испуг и содроганье.  
Миру снов досталось в обладанье  
Ангела святое отраженье.

Тесно в мире! Пусть живет, мечтая  
О любви, о грусти и о тени,  
В сумраке предвечном открывая  
Азбуку своих же откровений.

Н. Гумилев

**Б) Укажите функцию инфинитива (подчеркните глагол в инфинитиве как член предложения) в каждом примере из стихотворений А. Ахматовой.**

1. Запрещаешь петь и улыбаться,  
А молиться запретил давно.
2. Здесь напрасным кажется мечтать.
3. Ты пришел меня утешить, милый,  
Самый нежный, самый кроткий....
4. Милый! не дрогнет твоя рука.

И мне недолго терпеть.

Вылетит птица — моя тоска,

Сядет на ветку и станет петь.

*Оценка:*

*А) 2 балла за название адресата стихотворения.*

*1 балл за объяснение термина.*

*Б) 1 балла за каждое правильно подчеркнутый пример*

*Итого – 7.*

**3. Лингвистический тест. Лексикология, фразеология и культура речи.**

**А) Установите слово или фразеологизм (значение фразеологизма отмечено знаком \*). Что общего между данными словами?**

Значения	Ответ
Человек, который живет за чужой счет	
Кормушка для скота, прикрепленная к стене; воспитательное учреждение	
Изысканное кушанье	
Прием пищи в середине дня	
Вещество, вызывающее отравление	
Становиться скучным, неприятным от однообразия или частого повторения	
Резкий, вызывающий раздражение, боль; язвительный	
Пища	
Крупное, хищное млекопитающее с густой шерстью; неуклюжий человек	
Гриб из семейства пластинчатиков с хрупкой шляпкой, имеющей обычно красную, розовую,	

зеленую или лиловую окраску	
Жить за чужой счет*	
Жить напрасно, не принося пользы*	
Недостаточно опытен; молод еще, чтобы браться за какое-либо серьезное дело*	
Быть близкими друзьями*	

Б) Какую функцию выполняют фразы «Ты завтракал?» или «Ты ел сегодня?», «Ели ли Вы?» в общении человека восточной культуры (жителя Китая, Тайваня, Кореи). Что мы чаще всего говорим в подобной ситуации?

В) В чем различия между фразами «Хлеб-соль», «Добро пожаловать», «Бог в помощь», «Здравия желаю», «Добрый вечер», «Привет»?

*Оценка:*

*А) 0,5 балла за каждое слово или фразеологизм. 1 балл за нахождение общего признака.*

*Б) 2 балла - за объяснение. 1 балл – за правильно подобранную фразу.*

*В) за каждое объяснение – 1 балл.*

*Итого – 17.*

#### **4. От языковых фактов к системе языка.**

**А) Определите, по какому смысловому принципу можно сгруппировать предложения. Выделите группы в зависимости от значения общего компонента.**

- 1. Аудитория была полупустой.*
- 2. Вседозволенность ведет к полуграмотности*
- 3. Он нашел полуистлевшее письмо.*
- 4. Она надела полусапожки.*
- 5. Они находились в полуметре от машины.*
- 6. Полуграмотность хуже безграмотности.*
- 7. Полукруг — сегмент круга, хордой которого является диаметр этого круга.*
- 8. Студент Иванова В.С. не закончила полугодие в связи с болезнью.*
- 9. Этот роман можно отнести к явлению так называемой полулитературы.*

Б) В чем особенность значения слов *полуголый* и *полуодетый*?

В) Можно ли утверждать, что существует разница значений пар слов *ползверя* - *полузверь* и *полуночный* - *полночный*? Аргументируйте свое мнение.

*Оценка:*

*А) 1 балл за каждую правильно выделенную группу и 1 балл за правильно указанные предложения.*

Б) 2 балла за правильный ответ.

В) 2 балла за правильный ответ.

Итого – 14.

**5. От языковых фактов к системе языка. Морфемика. Морфология.**

А) Укажите часть речи данных слов, произведите морфемный анализ словоформ *заречье, кто-нибудь, это, светло, приду, обувь, прорубите, булавочка, павлиний, бегом, курский, устав*. При вариантном членении сделайте все варианты членения. Как называются данные слова с вариантным членением?

Б) Найдите морфему, которая есть во всех словах ряда. Определите ее значение.

*Колдунья, жилье, братья, тряпё*

Оценка:

А) 0,5 балла за правильно разобранное слово. По 1 баллу за правильно указанную характеристику слова (всего 2 балла).

Б) 0,5 балла за правильно указанное значение.  
2 балла за правильно указанную морфему.

Итого – 14.

**6. От языковых фактов к системе языка. Морфология. Культура речи. Орфография.**

А) Образуйте формы слова.

1 лица единственного числа будущего времени от слова *восхитить, молоть*,  
3 лицо единственного числа настоящего времени от слова *кудахтать, елозить*,

Страдательные причастия от слов *обгрызть, скачать*

Глагол со значением «обставлять мебелью» от существительного *мебель*.

Б) Укажите часть речи подчеркнутых слов, вставьте пропущенные буквы.

*Разметку, запрещающую парковку, нанесли (в) отсутстви.. водителя.*

*(В) продолжени.. темы выступил представитель профсоюза.*

1. Мне пошли *(на) встречу (в) связи* с долгим отсутствием.

2. Он пробежал *(в) близи* дома три раза.

3. Помимо заинтересованности в данной партии товара мы *так (же)* сможем предложить выгодные условия для дальнейшего сотрудничества.

4. Я сделал это задание, *как (то)*, что было ранее.

Оценка:

А) За каждую правильную форму правильный вариант по 1 баллу.

*Б) За каждый правильный вариант по 0,5 балла.*

*За правильное указание части речи – 0,5 балла.*

*Итого – 11.*

**7. От языковых фактов к системе языка. Синтаксис.**

Есть два события. *Воробьи барахтаются в песке и вечером ожидается дождь.* Между ними, в народных представлениях, существуют определенные отношения. А) Назовите вид отношений. Как эти отношения можно выразить? Б) Запишите возможные варианты синтаксического выражения данных отношений, укажите средство выражения этих отношений. В) Укажите способы выражения источника данного мнения.

*Оценка:*

*А) 1 балл за синтаксический комментарий*

*Б) по 1 баллу за каждый вариант.*

*В) по 1 баллу за каждый вариант.*

*Итого – 9.*

**8. От системы языка к тексту. Лексикология.**

А) Подберите предложение, где можно заменить *любой* на *каждый* или *всякий* в предложении. Б) Подберите по 1 предложению, где нельзя заменить *любой* на *каждый* или *всякий*. В) Укажите различное в значении данных слов.

*Оценка:*

*А) 1 балл за каждый пример.*

*Б) 1 балл за каждый пример.*

*В) 2 балл за синтаксический комментарий значения каждого из данных слов.*

*Итого – 9.*

**9. От системы языка к тексту. Пунктуация.**

Составьте предложение, в котором между всеми словами необходимо поставить запятые. Условие: в предложении не должно быть однородных членов предложения.

*Оценка:*

*4 балла за правильно составленное предложение.*

**10. От языка к тексту. Культура речи. Стилистика.**

А) Укажите лингвистическое явление, находящееся в основе данных примеров.

*1. Мария Ивановна в интересном положении.*

2. ...а душа покойного радоваться будет. Может, он что-нибудь и вымолит там для тебя!
3. Начальник безосновательно принял рискованное решение.
4. В некоторых странах для получения информации используют допросы с пристрастием.
5. В ходе спецоперации произошла нейтрализация боевиков.

**Б) Каковы его функции? В) Приведите 2 примера из вашего речевого опыта.**

**Г) Попробуйте изменить фразу, используя данное лингвистическое явление (высказывание оформите высоким стилем).**

*«Дурачина ты, простофиля!*

...

*Воротись, дурачина, ты к рыбке;*

*Поклонись ей, выпроси уж избу». (А.С. Пушкин)*

*Оценка:*

*А) 1 балл за указанием термина или его содержательной составляющей.*

*Б) 2 балл за определение функций данного явления (не более 2 б.).*

*В) 1 балл за каждый приведенный пример. Г) За интерпретацию фразы в соответствии с критериями – 3 балла.*

*Итого – 8.*