

«Утверждено»
на заседании региональной ПМК
всероссийской олимпиады школьников
« » _____ 2020 г.

«Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников в 2020/ 2021 учебном году»

Олимпиадные задания по русскому языку
для обучающихся 7-8 классов

Разработчик: Цыренова Ирина Павловна,
ст. преп. КГД ГАУ ДПО РБ «БРИОП »

Цели муниципального этапа Олимпиады по русскому языку

Муниципальный этап Всероссийской олимпиады по русскому языку проводится среди обучающихся 7–11 классов. К муниципальному этапу допускаются учащиеся, победившие в школьной олимпиаде.

Цели проведения олимпиады:

- стимулировать интерес учащихся к русскому языку;
- популяризовать русский язык как школьный предмет, а русистику и в целом лингвистику — как научную дисциплину.

Также при проведении муниципального этапа представляется важным:

- в процессе подготовки создавать определённую интеллектуальную среду, способствующую сознательному и творческому отношению к процессу образования и самообразования;
- расширять возможности оценки знаний, умений и навыков, полученных учащимися в школьном курсе русского языка;
- активизировать творческие способности учащихся;
- выявлять учащихся, которые могут представлять муниципалитет на последующих этапах олимпиады

Интеллектуальное соревнование на муниципальном этапе направлено в большей степени на выявление наиболее способных учащихся, которые готовы представлять муниципалитет на региональном туре.

Критерии, которым соответствуют задания муниципального этапа:

- доступность: формулировка задания должна быть понятна учащемуся данного класса; если в рамках задачи требуется введение новых научных терминов (не включённых в школьную программу), необходимо дать их толкование;
- однозначность: задание должно иметь единственно верный ответ, который может быть верифицирован посредством словарей или научной литературы; если задача предполагает поиск нескольких вариантов ответа или аргументацию разных точек зрения на поставленный вопрос, необходимо указать это в формулировке задания;
- уникальность: задания школьного этапа Олимпиады должны быть новыми, уникальными, **не повторяющимися** материалы различных сборников задач или вопросы прошлых лет (допускается использование известных моделей построения заданий и типичных формулировок при **обязательной** замене представленного языкового материала и/или использовании известных моделей на ином языковом уровне);
- эвристический / проблемный характер заданий: вопросы, поставленные перед участником Олимпиады, должны активизировать его творческую деятельность, подводить его к установлению ранее неизвестных ему лингвистических закономерностей;
- соответствие вопроса, ответа и критериев оценивания: в критериях оценивания должны быть учтены баллы за все поставленные в задании вопросы.

При разработке заданий продуман уровень сложности всех задач, которые включены в комплект. Задания сформированы таким образом: задания, с которыми, скорее всего, справятся 7 % участников; – задания — с расчётом на 50%; и ещё задания для самых способных учащихся. Следовательно, каждый школьник в какой-то момент окажется в «ситуации успеха», при этом дифференцирующий характер остальных задач позволит выявить наиболее одарённых участников.

При составлении заданий были учитывать межпредметные связи, использованы материалы родственных научных дисциплин.

Особое внимание уделено заданиям, требующим развёрнутого ответа, демонстрирующего культуру письменной речи, способность учащихся последовательно и доказательно излагать свою точку зрения. Полный ответ на вопрос такого задания предполагает не только констатацию свойств языковой единицы (значение, образование, употребление), но и комментарий к ней (словообразовательный, стилистический, этимологический, историко-культурный, грамматический и др.), умение соединить элементы ответа в законченное письменное высказывание, в том числе демонстрируя способность воспринять язык панхронически и в диалектно раздробленном виде (то есть уметь, исходя из знаний школьной программы, выявить существенные свойства языка, обнаружить понимание структурных и системных языковых отношений на материале не только современного языка, но и прошедших эпох, а также на диалектном материале и в сопоставлении с другими языками мира).

Именно поэтому в задания Олимпиады может быть включён древнерусский и материал других славянских языков, который сопоставляется учащимися с материалом современного русского литературного языка. Школьник путём наблюдения и самостоятельного анализа языковых фактов должен прийти к определённому выводу.

Описание подходов к разработке заданий муниципального этапа для обучающихся 9 классов.

Олимпиада как инструмент отбора одарённых детей в области русского языка должна заострять метаязыковые способности школьников, побуждать целенаправленно размышлять о различных свойствах языка и его единиц. Учащимся необходимо применить школьный аппарат описания русского языка таким образом, чтобы с его помощью обнаружить закономерности и характеристики языковых явлений, которые требуют углублённых разысканий, определённых исследовательских усилий и «чувства языка».

Для данной возрастной группы могут быть решены следующие конкретные задачи:

- дифференциация участников по степени подготовки, умению анализировать языковой материал, сравнивать, делать выводы,
- формирование круга учащихся для подготовки к участию в региональном и всероссийском этапах Олимпиады,
- выявление одарённых детей и создание условий для их поддержки

К указанным темам для возрастной группы 9 классов добавляются темы по синтаксису простого и сложного предложения. Типы заданий — лингвистические задачи, требующие чётко сформулированного ответа и обязательного комментария.

Количество заданий на муниципальном этапе — 8, время выполнения — 4 астрономических часа.

На муниципальном уровне увеличено число заданий, выполнение которых предусматривает определённую последовательность взаимосвязанных действий (логических операций), привлечение языковой догадки и знаний из разных разделов языкознания. Комплексных заданий в комплекте 3.

Преимущественно составлены лингвистические задачи, требующие чётко сформулированного ответа и краткого комментария.

При составлении комплектов заданий для муниципального этапа разработана **единая система оценивания каждого задания, единая система учёта ошибок развёрнутого ответа** (орфографических, пунктуационных, грамматических, речевых и пр.) При проверке необходимо соблюдать разработанные критерии оценивания.

В муниципальном этапе Олимпиады могут принимать участие обучающиеся 7–11 классов, ставшие победителями и призёрами первого (школьного) этапа. Учитывая разнообразные местные особенности, считаем целесообразным, чтобы на региональном уровне было принято единое решение о квоте участников муниципального этапа, что должно быть зафиксировано в региональных документах по проведению школьного и муниципального этапа олимпиады. Квота может быть определена по-разному: например, призеры и победители школьного этапа, но не менее трех человек от одной параллели одной образовательной организации/всего не более трех- 5 пяти человек от параллели одной образовательной организации. Такое решение на региональном уровне позволит не ограничивать по минимуму квоту участников муниципального этапа, как это бывает на практике в некоторых регионах и муниципалитетах (например, «не более пяти участников от одного образовательного учреждения» – а это всего по одному человеку от параллели). Интеллектуальное соревнование на этом этапе направлено в большей степени на выявление наиболее способных учащихся, которые готовы представлять своё учебное заведение на региональном этапе. Также усиливается стимулирующая роль Олимпиады, у обучающихся формируется устойчивый интерес к изучению русского языка и лингвистики в целом (в научном аспекте). Для подготовки участников муниципального этапа целесообразно разработать отдельную программу и составить индивидуальный образовательный маршрут для каждого члена команды. Как показала практика, хороших результатов можно добиться, организовав дополнительные занятия по русскому языку с мотивированными учащимися в рамках лингвистического кружка. Если на школьном уровне такими занятиями руководят опытные учителя-словесники, то на муниципальном уровне к работе по подготовке сборной к участию в региональном этапе Олимпиады можно привлечь преподавателей вузов. Рекомендуется проведение занятий с психологом, которые могут помочь выработать линию поведения во время туров Олимпиады во избежание стрессов.

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ 2020 – 2021 уч. г.
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП
7-8 классы

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	Итого
Баллы	4	15	9	9	13	9	11	70
Подпись проверяющего								

Время выполнения работы – 3 часа (180 мин.)

Задание 1

Из предложенных пар слов выберите слово с правильной постановкой ударения и придумайте к нему слово в рифму:

ЗвонИт – звОнит

СлИвовый - сливОвый

ЩавЕль – щАвель

СвЁкла – свекЛА

КвАртал – квартАл

КаталОг – катАлог

ШОфер – шофЁр

СтОляр – столЯр

Задание 2

Иногда фонетические варианты предлога В (В и ВО) употребляются параллельно, однако в большинстве случаев существуют причины, влияющие на выбор. Проанализируйте данные ниже примеры и выявите фонетические закономерности употребления варианта ВО.

В день, во сне, в сновидениях, в суп, в супе, во вкусе, во фраке, в лоб, во лбу, во взгляде, во флаконе, в филологии, в варежках, в прикосновении, в груше, в рот, во рту, во взаимоотношениях, во фразе.

Задание 3

Прочтите предложения и, определите, какое языковое явление они демонстрируют.

Укажите, как должны называться столбцы в таблице. Заполните таблицу парами слов.

Слова записывайте в той форме и в том порядке, что и в предложении.

Рыбачьей удалю блесну - поймаю щуку на блесну.

В зоопарке рано утром очень буйный носорог поломал мне нос о рог.

Я слышу звон апрельских капель - поёт весенняя капель.

Плачу я деньги в кассу, плачу и горько плачу.

Я к вам пишу: случайно, право... Я потерял уж это право...

Впервые я зашёл за бор – стоял за ним большой забор.

?	?	?

Задание 4

Прочитайте стихотворение. На каких ошибках создаётся в нём комический эффект?

Исправьте их.

Слыхали эту новость?

У нас в шкафу живет

Тот, кто любую овощь,

Любой продукт сжует.

Он яблоч, помидору
 И всю картофель съест,
 Баранок без разбору
 Умнет в один присест.
 Прожорлив, как собака,
 Тот, кто живет в шкафу:
 Пропала тюль и тапок
 И туфель на меху.
 Он съел жилету кунью
 И дедовский папах,
 Персодем и шампунью
 Который весь пропах.
 Так кто ж ту путь проделал
 Из шкафа в антресоль?
 Мыш ненасытный, где он?
 Где он, огромный моль?
 Вы скажете: не верим!
 Чтоб всё пустить в труху?
 ...Но есть обжора – Время –
 Вот кто живёт в шкафу.
 (Б.Ю. Норман)

Задание 5

Распределите прилагательные на 4 группы согласно морфемному составу:

Зеленый, передний, энергичный, логичный, павлиний, публичный, волчий, грозный, синий, аналогичный, олений, румяный, столичный.

Без суффикса	-Н-	-ий-	-ичн-

6 задание

В текстах на русском языке встречаются сокращения типа МЛН, МЛРД, ВТ, ГЦ, ТЧК, ЗПТ. Что они обозначают? Почему в них используются именно согласные буквы, а не гласные?

7 задание

Творческая работа.

Как вы понимаете высказывание академика Д.С. Лихачева: «*Язык в еще большей мере, чем одежда, свидетельствует о вкусе человека, об его отношении к окружающему миру, к самому себе*»? Напишите небольшое сочинение-миниатюру в формате рассуждения по данному высказыванию (6-10 предложений)