

Задания муниципального тура
Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку
для учащихся 9 классов

Задание 1

Образуйте форму множественного числа именительного падежа следующих имен существительных:

директор, бухгалтер, инструктор, брелок, джемпер, диспетчер, конструктор, крендель, образ, снайпер, шофер, автослесарь, доктор, инспектор, столяр, сторож, слесарь, деревцо, стог, трактор.

Задание 2

Прочитайте отрывок из стихотворения И. Сельвинского «Россия». Определите, какие звуки обозначает буква «с» в данном произведении?

*Взлетел расщепленный вагон!
Пожары... беженцы босые...
И снова по уши в огонь
Всплываем мы с тобой, Россия.*

Приведите свои примеры различных звуков, обозначаемых данной буквой (не более 2-ух примеров).

Какие звуки, которые еще могла бы обозначать буква «с», не отражены в данном тексте?

Задание 3

В «Словаре русской ментальности» под редакцией В.В. Колесова, Д.В. Колесовой, А.А. Харитоновна ментальные отличия и сходства культур даны через аналитические описания русских концептов в их содержательных формах (образ-понятие-символ), отражающих происхождение и развитие народного мировосприятия, этики и культуры; определены культурные влияния и их последствия.

О каком концепте идет речь в данной словарной статье? (условное обозначение N).

Восстановите текст словарной статьи, используя однокоренные слова.

N – идеальная сущность _____ или духовных связей, порождающих внутреннее _____, - в отличие от случайных свойств или временной близости.

– Чего ты? – шепотом спросил тот и свесил с кровати ноги.

– Поедем, посидим зорю.

Григорий, посапывая, стянул с подвески будничные шаровары, выбрал их в белые шерстяные чулки и долго надевал чирик, выправляя подвернувшийся задник.

– А приваду маманя варила? – сипло спросил он, выходя за отцом в сенцы.

– Варила. Иди к баркасу, я зарáz.

Старик ссыпал в кубышку распаренное пахучее жито, по-хозяйски смел на ладонь упавшие зерна и, припадая на левую ногу, захромал к спуску. Григорий, нахохлясь, сидел в баркасе.

– Куда править?

– К Черному яру. Спробуем возле этой кáрши, где надысь сидели.

Баркас, черкнув кормою землю, осел в воду, оторвался от берега. Стремя понесло его, покачивая, норовя повернуть боком. Григорий, не огребаясь, правил веслом.

– Гребани, что ль.

– А вот на середку выберемся.

Задание 7

Русская фразеология – богатейший источник народной мудрости. Фразеологические синонимы передают разнообразные оттенки значений. Проверьте свое знание русской фразеологии. Заполните пропуски в таблице.

Значение фразеологизма	Восстановите фразеологизм	Значение	Приведите примеры фразеологизмов – синонимов (не более 5)
	Ругать на чем.....	Очень сильно ругать, бранить	
	Ругать на все.....		
	Разнести.....	Сильно критиковать кого-то	
	Взять под	Подвергнуть резкой критике	
	Вызывать на.....	Вызывать для выговора	
	Метать	Гневно и раздраженно ругать, угрожая и обвиняя	
	Разевать	Грубо-прост. Ругать грубо, кричать, не	

		<i>стесняясь в выражениях</i>	
	<i>Снимать.....</i> <i>Или: вставлять.....</i>	<i>Прост. Сильно ругать кого-либо.</i>	
	<i>Осыпать</i>	<i>Жестоко проклинать, жестоко ругать</i>	

Задание 8

Установите соответствие между высказыванием и языком, на котором оно записано:

1) Набрао сам велику киту разнога цвећа и пошао кући...	а) русский	
2) Я набрал большой букет разных цветов и шёл домой...	б) украинский	
3) Бях набрал голям букет различни цветя и си отивах дома...	в) болгарский	
4) Uzbierałem duży bukiet różnych kwiatów i szedłem do domu...	г) сербский	
5) Я нарвав великий букет різних квіток и йшов додому...	д) чешский	
6) Natthal jsem si velikou kytici kvítí a šel domů...	е) польский	

Задание 9

Приведите как можно больше дериватов от латинского слова *caput* «голова» (не менее 7). Помните, что при заимствовании звуковой облик слова трансформируется, но главная сема остается неизменной, хотя может осмысляться метафорически.

Задание 10.

Прочитайте текст и выполните задания:

Прїдбныи же сергїи печаловаше са село и молаше са бгѡу и млтвоу прилѣжноу w семь восылаше. яко да бы бгѣ далъ игоумена мѣстоу томоу наставника. ѿца же и правителя могоуща правити корабль дѣшевныи **всемирныи** жизни. кѣ пристанищюу сїсенїа. ѿ волнѣ потопленїа ѿ злыхъ доуховѣ.

Вопросы и задания:

1. В каком значении в этом тексте употреблено слово *всемирный*?
2. К какой словообразовательной модели можно отнести это слово? Что означает эта модель? Приведите 3 примера из русского литературного языка, которые имеет такую же словообразовательную модель.
