

# Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку

## Муниципальный этап

2021–2022 учебный год

10–11 класс

### Модели ответов и критерии оценивания

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	Сумма
Максимальный балл	9	8	9	10	9	12	11	68
Балл								
Подпись проверяющего								

#### Задание 1

В Псковской области был записан рассказ про обработку льна.

Улежит ленок, снимут, потом его высушат, мять в мялки, потом трепать, потом щётки железные, перепустят его – он чистое волокно. Потом это волокно отпрядем, ткать станем – хоть пестрядь, хоть полотно. Вот из этого прежде рубашки и кальсоны мужикам шили. Вот такая была мода. И мужики тоже пёстрые штаны носили.

- 1) Из какой ткани были сделаны пёстрые штаны? Почему она так называлась?
- 2) Какие гласные звуки чередуются в корне – пестр– под ударением? В каких фонетических позициях произносится один, а в каких другой гласный звук?
- 3) Приведите примеры того же чередования в следующих корнях

? – гребни  
Тёплый –?  
? – земли

#### Модель ответа и критерии оценивания

- 1) Из пестряди – 1 балл (Эта ткань делалась из остатков разных нитей и была разноцветной)
- 2) [Э] и [О] (1 балл), Э произносится перед сочетанием согласных с последним мягким (2 балла), О – перед сочетанием твердых согласных (2 балла).
- 3) *Грѣб* – гребни;  
Тѣплый – *теплее*;  
*Позѣмка* – земли (по 1 баллу за каждое слово)

**Максимально: 9 баллов**

#### Задание 2

- 1) В каких значениях употреблены выделенные слова в приведенных отрывках?

2) В каких отношениях находятся между собой эти значения?

3) С какими словами этимологически связаны эти глаголы?

1) Тобою царства возрастают,  
Твое орудие цари;  
Тобой они и **померцают**,  
Как блеск вечерняя зари!  
(Г.Р. Державин)

2) Все тихо. На Кавказ идет ночная мгла,  
**Мерцают** звезды надо мною.  
(А.С. Пушкин)

### Модель ответа и критерии оценивания

1) В первом примере выделенное слово употреблено в значении *потемнеть, померкнуть, потускнеть*. (1 балл). Во втором примере слово *мерцают* употреблено в значении *светятся неровным, колеблющимся светом* (1 балл)

2) В данных фрагментах эти глаголы вступают в антонимические отношения (1 балл), важно, что антонимами становятся разные значения одного слова (2 балла)

3) Этимологически эти глаголы связаны со словами меркнуть, сумерки мрак и т.д. (учитываются первые три примера – 3 балла)

**Максимально: 8 баллов.**

### Задание 3

1) Прочитайте значения и восстановите фразеологизмы, в каждом из которых присутствуют цветные прилагательные.

А) Свободный путь, без препятствий и задержек.

Б) О том, кто обладает большой властью, но не занимает соответствующего высокого положения и остаётся в тени.

В) О человеке дворянского, аристократического происхождения

Г) Неисследованная территория или неизученная часть чего-либо.

Д) Периодические издания низкого качества, печатающие непроверенные сведения.

2) Можно ли поставить в данных выражениях найденные Вами прилагательные в краткую форму? Аргументируйте свою точку зрения.

### Модель ответа и критерии оценивания

1) А) Зелёная улица. Б) Серый кардинал. В) Голубая кровь (белая кость). Д) Белое пятно.  
Г) Жёлтая пресса ( по 1 баллу за каждый фразеологический оборот, всего 5 баллов)

2) Эти прилагательные выражают значение в составе фразеологизма, поэтому в его составе мы не можем употребить их в краткой форме (улица зелена, кардинал сер, пресса желта и т.п.). Краткая форма, в отличие от полной, называя признак, ограниченный во времени, разрушает фразеологизм и его образное значение. (за указание на фразеологическую связанность значения - 2 балла, за указание на невозможность образования кратких форм, разрушающих фразеологизм, - 2 балла. Всего 4 балла).

**Максимально: 9 баллов**

#### Задание 4.

Восстановите текст, заполнив пропуски в соответствии с указаниями.

Суффиксы имён существительных самые многочисленные и разнообразные среди словообразовательных морфем: **ость-; -изм-; -тель-; -ист-; -ёнок(-онок); -ат- (-ят-); -чик- (-щик-); -ени[j]-; -арь-; -от-; -оньк- (-еньк-); -ушк- (-юшк-); -ик- (-ек-); -ец(-иц-)** и др. Они классифицируют предметы действительности по различным признакам, например:

_____ ; _____ ; _____		
суффикс	пример	значение
_____ ; _____ ; _____		
суффикс	пример	значение
_____ ; _____ ; _____		
суффикс	пример	значение

Особый случай — образование имён существительных, заменяющих сложные названия из нескольких слов путём сокращения выражения и прибавления какого-либо суффикса.

Наиболее продуктивным в данном случае является известный всем суффикс<sup>1</sup> \_\_\_\_\_, обозначающий лицо мужского пола.

Например,

\_\_\_\_\_ слово-заменитель с суффиксом

наименование лица мужского пола (сочетание слов)

Есть у этого суффикса и разновидность для обозначения лица женского пола. Это суффикс \_\_\_\_\_.

Например,

\_\_\_\_\_ наименование лица женского пола (слово)

наименование лица мужского пола (слово)

Ещё более активно при сокращении номинативных выражений используется суффикс-«малыш», состоящий из одной буквы. Это суффикс<sup>1</sup> \_\_\_\_\_. Интересно отметить, что образованные слова с этим суффиксом всегда являются существительными женского рода. Например, (2 слова с этим суффиксом)

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

<sup>1</sup> Нет среди перечисленных выше.

### **Модель ответа и критерии оценивания**

1. По одному баллу за правильно указанное значение суффикса и пример ( в сумме 3 балла).
2. Суффикс *ник* (1 балл) *Ребёнок дошкольного возраста — дошкольник; студент заочного отделения — заочник* (1 балл за пример)
3. Суффикс *ниц*. (1 балл) *Дошкольница, заочница*(1 балл за пример)
4. Суффикс *к*.(1 балл) *Читальный зал — читалка, маршрутное такси — маршрутка* (2 балла, по 1 баллу за пример)

**Максимально: 10 баллов.**

#### **Задание 4.**

Даны словосочетания *пряный хлеб, терпкий напиток, горький шоколад, наваристый бульон, сладкий перец, кислые щи*

Распределите приведённые ниже словосочетания, называющие продукты питания, на две группы в зависимости от одного постоянного морфологического признака имени прилагательного в их составе. Назовите этот признак и прокомментируйте свой ответ

### **Модель ответа и критерии оценивания**

Постоянным морфологическим признаком имени прилагательного является лексико-грамматический разряд. Данные словосочетания можно распределить на две группы:

1) с относительными прилагательными (качественными прилагательными в значении относительных; в составе устойчивых словосочетаний они называют разновидность, сорт продуктов питания, а не признак по вкусу, они утратили краткие формы и степени сравнения, которые употребляются только в другом, качественном значении): *горький шоколад, сладкий перец, кислые щи*;

2) с собственно качественными прилагательными: *пряный хлеб, терпкий напиток, наваристый бульон*.

За указание на лексико-грамматический разряд — 1 балл. За верное распределение словосочетаний по группам — по 1 баллу (всего 6 баллов), за объяснение распределения по группам – 2 балла.

**Максимально: 9 баллов**

#### **Задание 6.**

На какие две группы можно распределить данные сложноподчиненные предложения? Обоснуйте свое решение. Определите вид придаточных предложений.

1) Вид, который открывается перед путешественником, вышедшим на берег Байкала, остается в памяти на всю жизнь.

- 2) Во время остановки слышно было, как глухо и грозно шумел лес.
- 3) Молодость счастлива тем, что у нее есть будущее.
- 4) Жара была такая, что малейшее движение утомляло.
- 5) Когда стоишь на горе, тебя так и тянет лететь.
- 6) Любое живое дело можно загубить, если делать его равнодушными руками.
- 7) К вечеру все так устали, что с трудом добрались до городка.
- 8) Дождь лил как из ведра, так что на крыльцо нельзя было выйти.

### Модель ответа и критерии оценивания

Данные предложения можно сгруппировать, учитывая однозначность и многозначность выраженных в них значений. 1 группа: предложения **1, 2, 6, 8** характеризуются однозначностью выраженных в них значений: определительных, изъяснительных, условных и значения следствия. 2 группа: предложения **3, 4, 5, 7** характеризуются многозначностью (синтаксический синкретизм). Предложение 3 изъяснительное со значением причины, предложение 4 определительное со значением степени, предложение 5 совмещает значение условия и времени, предложение 7 – значение степени и следствия. За обоснование группировки – 2 балла, за каждое правильно отнесенное к группе предложение по 0,5 балла, за определение вида придаточных в 1 группе по 0,5 балла, за определение вида придаточных во 2 группе по 1 баллу.

**Максимально 12 баллов.**

#### Задание 7.

1. Перед вами фрагмент из «Жития святого благоверного великого князя Александра Невского». Переведите его на современный русский язык.

Се же слышавъ король <...>  
от полунощныа страны таковое  
мужество князя Александра <...>  
посла слы своя, загордевца, в  
Новъгород, къ князю Александр  
ру, глагола: «Аще можеша про  
тивитиса мне, то се есмь уже  
зде, пленнаа землю твою».

Олександръ же, слышав сло  
веса сии, разгоресца сердцемъ, и  
вниде в церковъ святыа Го  
фъе, и, пад на колени предъ  
ольтаремъ, наа молитиса съ  
слезами. <...> Онъ же, изшед  
ис церкви, угтеръ слезы, наа  
крепити дружиню свою, глагола:  
«Не в силе Богъ, но въ прав  
де». <...>

2. В каком значении употреблено слово КРЕПИТИ в тексте Жития?

3. Какое устойчивое выражение, связанное со значением слова КРЕПИТИ, существует в современном русском языке?

4. Выпишите из приведенного фрагмента слова с неполногласием, характерные для старославянского языка, подберите соответствующие полногласные аналоги. Чем различаются слова с неполногласием и полногласием?

#### **Модель ответа и критерии оценивания**

1) Прослышав о таком мужестве князя Александра, король из Полуночной страны послал послов своих, возгордившись, в Новгород, к князю Александру, говоря: «Если можешь, то сопротивляйся мне, я уже здесь и беру в плен землю твою»

Александр же, услышав слова эти, распалился сердцем, и вошел в церковь Святой Софии, и, упав на колени перед алтарем, начал молиться со слезами. Он же, выйдя из церкви, вытер слезы, начал ободрять дружину свою, говоря: «Не в силе Бог, но в правде».

За перевод текста, приближенный к образцу, – **5 баллов**. (1 неточность или ошибка в переводе – 4 балла; 2–3 ошибки – 3 балла; 4 ошибки – 2 балла; 5 ошибок – 1 балл).

2) КРЕПИТИ – укреплять духом, ободрять (1 балл)

3) скрепя сердце (1 балл)

4) Страны – стороны (1 балл), неполногласный и полногласный варианты являются общеупотребительными, но разошлись по значению (1 балл)

Пленяя – полон (1 балл), неполногласный вариант существует в современном языке, полногласный – устаревшее слово (1 балл).

**Максимально 11 баллов.**