

**ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО РУССКОМУ
ЯЗЫКУ**

Региональная предметно-методическая комиссия

**КРИТЕРИИ И МЕТОДИКА ОЦЕНИВАНИЯ ВЫПОЛНЕНИЯ
ОЛИМПИАДНЫХ ЗАДАНИЙ**

10 КЛАСС

МУНИЦИПАЛЬНОГО ЭТАПА

Всероссийской олимпиады школьников

по русскому языку

2021/2022 учебный год

Таблица с баллами за каждое задание с указанием максимальной итоговой суммы.

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Сумма
Макс.балл											
Балл участника											
Подпись проверяющего											

ЗАДАНИЕ 1

Разделите слова на две группы, объясните, на основании каких свойств это возможно.

Какие слова сохранили бы найденные вами свойства, если бы их написание соответствовало произносимым звукам (с учётом литературного произношения)?

Довод, кони, шалаш, заказ, зов, топот, голод, доход.

Модель ответа

1. Первая группа: *довод, шалаш, заказ, топот, доход*; вторая группа: *кони, зов, голод, ворон*. В первую группу попадают слова-палиндромы, а во второй слова можно читать и слева направо, и справа налево, но получаются разные слова.

2. Не утратят свойство читаться в обратную сторону при транскрибировании слова: *шалаш и кони* (без учёта изменения ударного слога).

3. При произношении происходит изменение качества некоторых гласных и согласных звуков. В словах «шалаш» и «кони» ни гласные, ни согласные звуки не меняют качественные характеристики, испытывая только количественную редукцию.

Критерии оценивания

За верное распределение всех слов по группам 2 балла.

За правильное объяснение с использованием термина «палиндром» 4 балла.

За каждое верно найденное слово по 1 баллу. Максимально 2 балла.

За объяснение с указанием на сохранение звуков 2 балла.

Итого: максимум 10 баллов.

ЗАДАНИЕ 2

Какой знак препинания М.В. Ломоносов в «Российской грамматике» (1755 г.) называл «вместительным» и объяснял так: «...слово или целый разум в речь вмещает без союза и порядочного сочинения»? От какого слова образовано современное название этого знака? При каких синтаксических условиях этот знак ставится?

Модель ответа

1. «Вместительным знаком» М.В. Ломоносов называл скобки.
2. Современный термин образован исторически от слова «скоба».
3. Скобки ставятся для выделения вставных конструкций, которые дополняют¹ или поясняют²; содержат замечания³ или уточнение⁴ к основной части или отдельному слову, а также, если являются вопросительными или восклицательными конструкциями⁵.

Критерии оценивания

1. За верно найденный знак 2 балла.
2. За верно определённое слово, от которого исторически образовано слово, 1 балл.
3. За указание на вставные конструкции 2 балла.
4. За указание на каждую функцию (дополнение¹, пояснение², замечание³, уточнение⁴, включение конструкции, не совпадающей по цели высказывания) по 1 баллу. Максимально 5 баллов.

Итого: максимум 10 баллов.

ЗАДАНИЕ 3

Для какого сложного слова производящими служат наречие и причастие? Наречие образовано от прилагательного «долгий», а действительное причастие настоящего времени – это форма глагола «играть». В результате получается прилагательное. Каким способом оно образовано? Напишите ещё три слова, образованные таким же способом.

Модель ответа

1. Сложным прилагательным является «долгоиграющий».
2. Способ образования – сращение (то же, что и слияние; в вузовской терминологии, по В.В. Виноградову, лексико-синтаксический способ).
3. Тем же способом образованы слова, например: *вечнозелёный; труднопроходимый; нижеподписавшийся.*

Критерии оценивания

1. За правильно найденное слово 4 балла.
2. За верно указанный способ (достаточно одного любого термина) 3 балла.
3. За каждое приведенное слово, образованное с помощью сращения, по 1 баллу. Максимально 3 балла.

Итого: максимум 10 баллов.

ЗАДАНИЕ 4

Прочитайте высказывание из произведения М.С. Харитонова.

Почему вы так любите... – я хотел сказать: «врать», но вспомнил, что я всё же воспитанный человек, и сказал по-другому: – Почему вы так любите сочинять?

Какие слова можно считать синонимами?

Чем различаются эти синонимы?

Почему воспитанный человек предпочёл сказать иначе, чем хотел сказать сначала?

Модель ответа

1. Синонимами в высказывании являются слова: *врать* и *сочинять*.
2. Разная оценка дается каждым из этих слов: *врать* – негативная; *сочинять* – нейтральная.
3. При использовании глагола в «врать» в таком контексте: *Почему вы так любите врать?* говорящий обвиняет собеседника. Употребляя слово «сочинять», он интересуется, запрашивает информацию.

Критерии оценивания

1. За верно записанную пару слов 4 балла.
2. За каждую верно указанную оценку (негативная/ нейтральная) по 1 баллу. Максимально 2 балла.
3. За указание на жанр обвинения при употреблении слова « врать» 2 балла; за указание на запрос информации, проявление интереса 2 балла. Максимально 4 балла.

Итого: максимум 10 баллов.

ЗАДАНИЕ 5

Соотнесите цитату с автором, произведением и её значением.

Составьте диалог, в котором будут использованы две цитаты (из приведенных в задании), так, чтобы их значение было очевидно.

Цитата	Автор	Название	Значение
Приди, суди, карай лукавых	М.Ю. Лермонтов	«Выхожу один я на дорогу»	Шутливое пожелание спокойствия
...и крестьянки любить умеют	Г.Р. Державин	«Светлана»	Призыв к справедливости человека
О! не знай сих страшных снов	Н.М. Карамзин	«Silentium!»	В защиту искренних чувств простого человека
И звезда с звездою говорит	Ф.И. Тютчев	«Властителям и судиям»	Побуждение известных людей к беседе
	В.А. Жуковский	«Бедная Лиза»	О спокойствии и умиротворении

Модель ответа

Цитата	Автор	Название	Значение
Приди, суди, карай лукавых	Г.Р. Державин	«Властителям и судиям»	Призыв к справедливости
...и крестьянки любить умеют	Н.М. Карамзин	«Бедная Лиза»	В защиту искренних чувств простого человека
О! не знай сих страшных снов	В.А. Жуковский	«Светлана»	Шутливое пожелание
И звезда с звездою говорит	М.Ю. Лермонтов	«Выхожу один я на дорогу»	О спокойствии и умиротворении
	Ф.И. Тютчев	«Silentium!»	Побуждение известных людей к беседе

Критерии оценивания

1. За верное заполнение ячейки по 0,5 балла. Максимально 6 баллов.
2. За верно составленные диалоги по 2 балла. Максимально 4 балла.

Итого: максимум 10 баллов.

ЗАДАНИЕ 6

Что объединяет слова: *ребёнок, человек, он, хороший, идти*? Какие формы подтверждают признак, объединяющий слова?

Составьте предложение так, чтобы использовать обе формы одного из этих слов.

Модель ответа

1. Формы всех этих слов образуются от другой основы с иным корнем.
2. Ребёнок – дети; человек – люди; он – его; хороший – лучше; идти – шёл.

Критерии оценивания

1. За верное объяснение объединяющего признака 3 балла.
2. За каждую верно приведенную форму по 1 баллу. Максимально 5 баллов.
3. За верно составленное предложение с двумя супплетивными формами одного и того же слова 2 балла.

Итого: максимум 10 баллов.

ЗАДАНИЕ 7

Составьте по одному предложению со словом БЛАГО, чтобы в каждом оно было разными частями речи. Сколько таких вариантов может быть?

Модель ответа

1. Всего можно составить 3 предложения.
2. Существительное: *Учитель счёл всё сделанное за благо.*
3. В качестве главного члена предложения: *И благо всем, кто помог детской слезинке не родиться из обиды и печали.*
4. Союз: *Мы отправились в поход, благо погода была прекрасной.*

Критерии оценивания

1. За каждое верно составленное предложение по 2 балла (если составлены предложения, в которых слово СПАСИБО является одной и той же частью речи, то оценивается только одно). Максимально 6 баллов.
2. За верно указанное количество 1 балл (даже если предложения составлены не со всеми частями речи). Максимально 1 балл.
3. За каждую верно названную часть речи по 1 баллу. Максимально 3 балла.

Итого: максимум 10 баллов.

ЗАДАНИЕ 8

Сегодня выигрши беспроигрышной лотереи достигает до тысячи рублей.

Какая грамматическая ошибка допущена в высказывании?

Что нужно сделать, чтобы исправить ошибку? Запишите исправленное предложение.

Каковы последствия ошибки? (Какой коммуникативный эффект возникает в результате ошибки?)

Модель ответа

1. Неверно использовано предложное управление «достигает до тысячи рублей».
2. Для исправления нужно устранить предлог «до».
3. *Сегодня выигрши беспроигрышной лотереи достигает тысячи рублей.*
4. Такой тип ошибки указывает на низкий уровень владения речью и может вызвать недоверие к говорящему.

Критерии оценивания

1. За определение ошибки «неверное управление» 2 балла; за указание на «предложное управление» 1 балл. Максимально 3 балла.
2. За объяснение того, как нужно исправить, 2 балла.
3. За верный вариант исправления 2 балла.
4. За интерпретацию восприятия ошибки от 1 до 3 баллов. Максимально 3 балла.

Итого: максимум 10 баллов.

ЗАДАНИЕ 9

Учитель сказал ученику, что выйди к доске и расскажи правило.

Какая ошибка допущена в высказывании?

Какое правило регулирует употребление таких конструкций?

Модель ответа

1. Неверный перевод прямой речи в косвенную.
2. Прямая речь, представляющая собой побудительное предложение, которое выражает просьбу, приказ, требование, и сказуемое в ней выражено глаголом в повелительном наклонении, при замене косвенной речью передается придаточным изъяснительным предложением с союзом *чтобы*.

Критерии оценивания

1. За верно сформулированный вид грамматической ошибки 4 балла.
2. За адекватно представленное правило 6 баллов.

Итого: максимум 10 баллов.

ЗАДАНИЕ 10

Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

С чего начать?

Бывает, сядешь за стол – и не пишется: мысли прыгают, как в чехарде. От нечего делать тогда возьмешься за приборку на столе, в комнате. И когда всё приведёшь в порядок, то и мысли тоже построятся, сядешь и работаешь. Так бывает, но это вовсе не значит, что порядок в мыслях непременно зависит от порядка в квартире. Значит, с души надо начать, а не с квартиры? Но если устройство души приходит к необходимости принять друга, то нужно непременно и о квартире подумать. Вот этот «материализм» и является нашим желанным делом: чтобы не с пустыми руками встретить своих друзей. (М.М. Пришвин)

Вопросы

Почему текст так называется?

Почему после первого слова в тексте стоит запятая? Какой смысл придаёт всему тексту это слово?

Определите грамматическое значение формы «сядешь». В чём особенность её употребления в этом тексте?

Какое словосочетание является авторской метафорой?

Модель ответа

1. Название текста соответствует ответу на поставленный вопрос.
2. «Бывает» является вводным словом и имеет значение «иногда, время от времени». Весь текст написан о том, что бывает иногда, возможно и в прошлом, и в будущем, и в настоящем.
3. В этом тексте глагольная форма изъявительного наклонения¹ будущего времени² 2 лица³ единственного числа⁴ «сядешь» используется в переносном значении 1 лица «сяду».
4. Словосочетание «устройство души» является метафорой, так слово «устройство» использовано в переносном значении.

Критерии оценивания

1. За ответ, имеющий отношение к названию, 1 балл.
2. За указание на вводную функцию слова *бывает* 1 балл; за верное толкование 1 балл; за объяснение роли начального слова для всего текста 1 балл. Максимально 3 балла.
3. За верное и полное определение каждого грамматического значения формы по 0,5 балла. Максимально 2 балла. За указание на переносное употребление грамматического значения 1 балл; за указание на грамматическое значение 1 лица 1 балл. Максимально за ответ на вопрос 4 балла.
4. За верное выписанную метафору 1 балл; за указание на переносное значение слова «устройство» 1 балл. Максимально 2 балла.

Итого: максимум 10 баллов.

Итого: максимум за всю работу 100 баллов.