

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Региональная предметно-методическая комиссия

**КРИТЕРИИ И МЕТОДИКА ОЦЕНИВАНИЯ
ВЫПОЛНЕНИЯ ОЛИМПИАДНЫХ ЗАДАНИЙ
7-8 КЛАССЫ МУНИЦИПАЛЬНОГО ЭТАПА**

Всероссийской олимпиады школьников

по русскому языку

2021/2022 учебный год

Таблица с баллами за каждое задание с указанием максимальной итоговой суммы.

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Сумма
Макс.балл											
Балл участника											
Подпись проверяющего											

ЗАДАНИЕ 1

Какой звук есть во всех словах каждой из групп? Какими буквами обозначается на письме найденный вами звук?

- А. *Братский; отскок; отцовский; по-детски; Якутск.*
- Б. *Грузчик; борщ; посчитать; мужчина.*
- В. *Мешок; ширма; помощник; всеобщая*

Модель ответа

- А. [ц]; ц; тц; тск
- Б. [ш'] ш; сч; жч
- В. [ш] ш; щ

Критерии оценивания

За каждый верно определенный звук по 2 балла. Максимально 6 баллов.

За каждую букву/ буквенное сочетание по 0,5 балла. Максимально 4 балла.

Итого: максимум 10 баллов.

ЗАДАНИЕ 2

Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

О пользе знаков препинания

Человек потерял запятую, стал бояться сложных предложений. Искал фразу попроще. За несложными фразами пришли несложные мысли.

Потом он потерял знак восклицательный и начал говорить тихо, с одной интонацией. Его уже ничто не радовало и не возмущало, он ко всему относился без эмоций.

Затем он потерял знак вопросительный и перестал задавать всякие вопросы. Никакие события не вызывали его любопытства, где бы они ни происходили – в космосе, на Земле или даже в собственной квартире.

Еще через пару лет он потерял двоеточие и перестал объяснять людям свои поступки.

К концу жизни у него остались только кавычки. Он не высказывал ни одной собственной идеи, он все время кого-нибудь цитировал – так он совсем разучился мыслить и дошел до точки.

Берегите знаки препинания! (*А. Каневский*)

Вопросы

Какие знаки препинания не названы в тексте?

Как автор объясняет назначение запятой?

Модель ответа

Тире, точка с запятой; многоточие, скобки

Запятая нужна для выражения сложных мыслей, так как разделяет части сложного предложения.

Критерии оценивания

За каждый верно названный знак препинания по 2 балла. Максимально 8 баллов.

За объяснение назначения запятой 2 балла.

Итого: максимум 10 баллов.

ЗАДАНИЕ 3

Для какого сложного прилагательного производящими служат имя прилагательное со значением *имеющий большую длину* и имя существительное, обозначающее *волосы на шее некоторых животных*?

Какая соединительная гласная (интерфикс) участвует в образовании слова?

Составьте три сложных слова с такой же первой частью и таким же интерфиксом.

Модель ответа

1. Длинног^{рив}ый
2. Интерфикс *-о-*
3. Длинноволосый; длиннокрылый; длиннооносый

Критерии оценивания

За верно названное слово 4 балла.

За верно указанный интерфикс 3 балла.

За каждое верно составленное слово по 1 баллу. Максимально 3 балла.

Итого: максимум 10 баллов.

ЗАДАНИЕ 4

Какие формы прилагательных из приведенного списка ненормативны?

Грамматические формы:

Более веселее; дружнейший; самый сильный; более хороший; самый ближайший; ближе; длиньше; смелейший; более лучший.

Какие грамматические формы образованы с нарушением литературной нормы?

Модель ответа

1. Более веселее; самый ближайший; длиньше, более лучший.
2. Простые и сложные формы сравнительной и превосходной степени имён прилагательных.

Критерии оценивания

1. За каждую ненормативную форму по 2 балла. Максимально 8 баллов.
2. За название двух грамматических форм 2 балла.

Итого: максимум 10 баллов.

ЗАДАНИЕ 5

Соотнесите цитаты из текстов А.С. Пушкина с названием произведения и значением. Составьте диалог, в котором будут использованы две цитаты (из приведенных в задании), так, чтобы их значение было очевидно.

Цитата	Название	Значение
Там русский дух, там Русью пахнет	«Медный всадник»	О внешней привлекательности
Я ль на свете всех милее?	«Руслан и Людмила»	Призыв, побуждение к действию
За морем житьё не худо	«Зимняя дорога»	О Санкт-Петербурге
Пора, брат, пора	«Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»	О родственниках
Люблю тебя, Петра творенье	«Узник»	О наличии национальных русских особенностей в чем-либо
	«Сказка о царе Салтане...»	Оценка жизни за рубежом

Модель ответа

Цитата	Название	Значение
Там русский дух, там Русью пахнет	«Руслан и Людмила»	О наличии национальных русских особенностей в чем- либо
Я ль на свете всех милее?	«Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»	О внешней привлекательности
За морем житьё не худо	«Сказка о царе Салтане...»	Оценка жизни за рубежом
Пора, брат, пора	«Узник»	Призыв, побуждение к действию
Люблю тебя, Петра творенье	«Медный всадник»	О Санкт-Петербурге
	«Зимняя дорога»	О родственниках

Критерии оценивания

1. За верное заполнение ячейки по 0,5 балла. Максимально 6 баллов.
2. За верно составленные диалоги по 2 балла. Максимально 4 балла.

Итого: максимум 10 баллов.

ЗАДАНИЕ 6

Соотнесите название масти лошадей и цветов. Составьте два предложения со словами, называющими масть, так, чтобы цветовое значение слова стало очевидным.

Масть	Цвет
Буланый	Белый
Вороной	Рыжий
Гнедой	Красновато-рыжий
Игреновый	Желтоватый
Каурый	Светло-каштановый
Соловый	Чёрный
	Светло-рыжий

Модель ответа

Масть	Цвет
	Белый
Игреновый	Рыжий
Гнедой	Красновато-рыжий
Соловый	Желтоватый
Каурый	Светло-каштановый
Вороной	Чёрный
Буланый	Светло-рыжий

Критерии оценивания

За каждую верно заполненную ячейку таблицы по 1 баллу. Максимально 6 баллов.

За каждое верно составленное предложение по 2 балла. Максимально 4 балла.

Итого: максимум 10 баллов.

ЗАДАНИЕ 7

Составьте по одному предложению со словом ПЯТЫЙ, чтобы в каждом оно было разными частями речи.

Сколько таких вариантов может быть?

Каким образом различается произношение слов, относящихся к разным частям речи?

Модель ответа

Всего можно составить 3 предложения.

Порядковое числительное

Имя прилагательное

Имя существительное

Критерии оценивания

1. За каждое верно составленное предложение по 2 балла (если составлены предложения, в которых слово ПЯТЫЙ является одной и той же частью речи, то оценивается только одно). Максимально 6 баллов.
2. За верно указанное количество 1 балл (даже если предложения составлены не со всеми частями речи). Максимально 1 балл.
3. За каждую верно названную часть речи по 1 баллу. Максимально 3 балла.

Итого: максимум 10 баллов.

ЗАДАНИЕ 8

На какие вопросы отвечает каждое из высказываний?

Какое предложение может быть ответом на все эти вопросы? Почему?

Какое сочетание слов будет ошибочным?

Высказывания

Сочинение Александр написал интересное.

Интересное сочинение написал Александр.

Интересное сочинение Александр написал.

Интересное Александр написал сочинение.

Модель ответа

1. Какое сочинение написал Александр?

Кто написал интересное сочинение?

Что сделал Александр?

Что написал Александр?

2. Александр написал интересное сочинение. Прямой порядок слов позволяет высказыванию быть ответом на все возможные вопросы, так как любое из слов может быть выделено интонационно.

3. Русский язык в этом случае (простое, ничем не осложнённое предложение) допускает любой порядок.

Критерии оценивания

1. За правильно сформулированные и расположенные вопросы по 1 баллу. Максимально 4 балла.
2. За верно составленное предложение с прямым порядком слов 2 балла.
3. За верное объяснение, в котором указан прямой порядок слов и возможность интонационно (голосом) выделить любое слово, 2 балла.
4. За указание на допустимость любого порядка слов в простом неосложнённом предложении 2 балла.

Итого: максимум 10 баллов.

ЗАДАНИЕ 9

Чтобы нарисовать картинку, мама купила дочке цветные карандаши.

Вопросы

Какая ошибка содержится в предложении?

Каким образом можно понять это высказывание?

Как исправить ошибку? Запишите исправленное предложение.

Модель ответа

1. Предложение содержит грамматическую ошибку, так как действие, выраженное глаголом «купила», относится к субъекту «мама», а инфинитив «нарисовать» должен обозначать действие другого субъекта «дочка», в высказывании не устранена двусмысленность.
2. Высказывание может быть понято двояко: во-первых, мама хотела нарисовать картину; во-вторых, дочь собиралась нарисовать картину.
3. Чтобы избежать грамматической ошибки, нужно перестроить предложение так, чтобы устранить двусмысленность: *Чтобы нарисовать картинку, дочка попросила маму купить цветные карандаши.*

Критерии оценивания

1. За указание на то, что в предложении содержится грамматическая ошибка, 2 балла. За объяснение, что построение конструкции ведет к двоякому пониманию смысла (двусмысленности), 2 балла. Максимально 4 балла.
2. За объяснение двух разных смыслов 4 балла.
3. За исправление предложения 2 балла.

Итого: максимум 10 баллов.

ЗАДАНИЕ 10

Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

Утро

Утро в детстве пахло голубиным пером, влетевшим со двора в окно и опустившимся на горячую от солнца подушку.

(Ю.В. Бондарев)

Вопросы

1. Какие вопросы можно задать к словам «со двора» и «в окно»?
2. Каким членом предложения является «от солнца»?
3. В чём сходство и различие слов «влетевшим» и «опустившимся»?

Модель ответа

1. К словам можно задать смысловые и падежные вопросы: *влетевшим* (откуда?) *со двора* и *влетевшим* (с чего?) *со двора*; *влетевшим* (куда?) *в окно* и *влетевшим* (во что?) *в окно*.
2. *Горячую* (по какой причине?) *от солнца* – обстоятельство причины.
3. Оба слова являются действительными причастиями прошедшего времени с суффиксом *-ви-*; первое причастие образовано от невозвратного глагола «влететь», а второе от возвратного «опуститься». Характеристика возвратности /невозвратности сохраняется в причастиях.

Критерии оценивания

1. За каждый верно заданный вопрос по 1 баллу. Максимально 4 балла.
2. За верно определенный член предложения 2 балла (без указания разновидности обстоятельства 1 балл).
3. За указание на то, что оба слова являются действительными причастиями прошедшего времени с суффиксом *-ви-*, 2 балла. За указание на возвратность / невозвратность 2 балла. Максимально 4 балла.

Итого: максимум 10 баллов.

Итого: максимум за всю работу 100 баллов.