

«Утверждено»
на заседании региональной ПМК
всероссийской олимпиады школьников
« » _____ 2021г

«Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников в 2021/ 2022 учебном году»

Олимпиадные задания по русскому языку
для обучающихся 7-ых классов

Цели муниципального этапа Олимпиады по русскому языку

Муниципальный этап Всероссийской олимпиады по русскому языку проводится среди обучающихся 7– 11 классов. К муниципальному этапу допускаются учащиеся, победившие на школьной олимпиаде.

Цели проведения олимпиады:

- стимулировать интерес учащихся к русскому языку;
- популяризовать русский язык как школьный предмет, а русистику и в целом лингвистику — как научную дисциплину.

Также при проведении муниципального этапа представляется важным:

- в процессе подготовки создавать определённую интеллектуальную среду, способствующую сознательному и творческому отношению к процессу образования и самообразования;
- расширять возможности оценки знаний, умений и навыков, полученных учащимися в школьном курсе русского языка;
- активизировать творческие способности учащихся;
- выявлять учащихся, которые могут представлять муниципалитет на последующих этапах олимпиады

Интеллектуальное соревнование на муниципальном этапе направлено в большей степени на выявление наиболее способных учащихся, которые готовы представлять муниципалитет на региональном туре.

Критерии, которым соответствуют задания муниципального этапа:

- доступность: формулировка задания должна быть понятна учащемуся данного класса; если в рамках задачи требуется введение новых научных терминов (не включённых в школьную программу), необходимо дать их толкование;
- однозначность: задание должно иметь единственно верный ответ, который может быть верифицирован посредством словарей или научной литературы; если задача предполагает поиск нескольких вариантов ответа или аргументацию разных точек зрения на поставленный вопрос, необходимо указать это в формулировке задания;
- уникальность: задания школьного этапа Олимпиады должны быть новыми, уникальными, **не повторяющимися** материалы различных сборников задач или вопросы прошлых лет (допускается использование известных моделей построения заданий и типичных формулировок при **обязательной** замене представленного языкового материала и/или использовании известных моделей на ином языковом уровне);
- эвристический / проблемный характер заданий: вопросы, поставленные перед участником Олимпиады, должны активизировать его творческую деятельность, подводить его к установлению ранее неизвестных ему лингвистических закономерностей;
- соответствие вопроса, ответа и критериев оценивания: в критериях оценивания должны быть учтены баллы за все поставленные в задании вопросы.

При разработке заданий продуман уровень сложности всех задач, которые включены в комплект. Задания сформированы таким образом: задания, с которыми, скорее всего, справятся 7 % участников; – задания — с расчётом на 50%; и ещё задания для самых способных учащихся. Следовательно, каждый школьник в какой-то момент окажется в «ситуации успеха», при этом дифференцирующий характер остальных задач позволит выявить наиболее одарённых участников.

При составлении заданий учитывались межпредметные связи, использованы материалы родственных научных дисциплин.

Особое внимание уделено заданиям, требующим развёрнутого ответа, демонстрирующего культуру письменной речи, способность учащихся последовательно и доказательно излагать свою точку зрения. Полный ответ на вопрос такого задания предполагает не только констатацию свойств языковой единицы (значение, образование, употребление), но и комментарий к ней (словообразовательный, стилистический, этимологический, историко-культурный, грамматический и др.), умение соединить элементы ответа в законченное письменное высказывание, в том числе демонстрируя способность воспринять язык панхронически и в диалектно раздробленном виде (то есть уметь, исходя из знаний школьной программы, выявить существенные свойства языка, обнаружить понимание структурных и системных языковых отношений на материале не только современного языка, но и прошедших эпох, а также на диалектном материале и в сопоставлении с другими языками мира).

Описание подходов к разработке заданий муниципального этапов для обучающихся 7-8 классов.

Олимпиада как инструмент отбора одарённых детей в области русского языка должна заострять метаязыковые способности школьников, побуждать целенаправленно размышлять о различных свойствах языка и его единиц. Учащимся необходимо применить школьный аппарат описания русского языка таким образом, чтобы с его помощью обнаружить закономерности и характеристики языковых явлений, которые требуют углублённых разысканий, определённых исследовательских усилий и «чувства языка».

Для данной возрастной группы могут быть решены следующие конкретные задачи:

- дифференциация участников по степени подготовки, умению анализировать языковой материал, сравнивать, делать выводы,
- формирование круга учащихся для подготовки к участию в региональном и всероссийском этапах Олимпиады,
- выявление одарённых детей и создание условий для их поддержки

К указанным темам для возрастной группы 7-8 классов добавляются темы по синтаксису простого предложения. Типы заданий — лингвистические задачи, требующие чётко сформулированного ответа и обязательного комментария.

Количество заданий на муниципальном этапе — 8, время выполнения — 4 астрономических часа.

На муниципальном уровне увеличено число заданий, выполнение которых предусматривает определённую последовательность взаимосвязанных действий (логических операций), привлечение языковой догадки и знаний из разных разделов языкознания. Комплексных заданий в комплекте 3. Составлены лингвистические задачи, требующие чётко сформулированного ответа и краткого комментария.

При составлении комплектов заданий для муниципального этапа разработана **единая система оценивания каждого задания, единая система учёта ошибок развёрнутого ответа** (орфографических, пунктуационных, грамматических, речевых и пр.) При проверке необходимо соблюдать разработанные критерии оценивания.

Учитывая разнообразные местные особенности, считаем целесообразным, чтобы на региональном уровне было принято единое решение о квоте участников муниципального этапа, что должно быть зафиксировано в региональных документах по проведению школьного и муниципального этапа олимпиады. Квота может быть определена по-разному: например, призеры и победители школьного этапа, но не менее трех человек от одной параллели одной образовательной организации/всего не более трех-пяти человек от

параллели одной образовательной организации. Такое решение на региональном уровне позволит не ограничивать по минимуму квоту участников муниципального этапа, как это бывает на практике в некоторых регионах и муниципалитетах (например, «не более пяти участников от одного образовательного учреждения» – а это всего по одному человеку от параллели). Интеллектуальное соревнование на этом этапе направлено в большей степени на выявление наиболее способных учащихся, также в этом случае усиливается стимулирующая роль Олимпиады, у обучающихся формируется устойчивый интерес к изучению русского языка и лингвистики в научном аспекте.

Для подготовки участников муниципального этапа целесообразно разработать отдельную программу и составить индивидуальный образовательный маршрут для каждого члена команды. Как показала практика, хороших результатов можно добиться, организовав дополнительные занятия по русскому языку с мотивированными учащимися в рамках лингвистического кружка. Рекомендуется проведение занятий с психологом, которые могут помочь выработать линию поведения во время туров Олимпиады во избежание стрессов.

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ 2021 – 2022 уч. г.
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП
7 класс

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	Итого
Баллы	5	2	8	9	6	6	5	6	47
Подпись проверяющего									

Время выполнения работы – 2 астрономических часа (120 мин.)

Задание 1

Какие из приведённых ниже сочетаний слов построены неверно с точки зрения морфологических норм языка? Отредактируйте словосочетания, построенные неправильно.

Прийти с армии, согласно правил, вопреки законов, прыгать с парашютом, уверенность в победе, разъяснять о непонятном, оплатить за проезд, поезжай прямо, уважаемые профессора.

Максимальный балл – 5

Модель ответа.

Прийти из армии, согласно правилам, вопреки законам, разъяснять непонятное, оплатить проезд.

Критерии оценивания.

За каждое правильно отредактированное словосочетание – 1 балл.

Итого: максимум – 5 баллов.

Задание 2

Найдите среди данных слов «четвертое лишнее» и объясните свой выбор.

Бесценный, почвенный, мысленный, торжественный.

Максимальный балл – 2

Модель ответа.

Возможны два варианта ответа.

Бесценный – нет суффикса -енн.

Бесценный – образовано приставочно-суффиксальным способом.

Критерии оценивания.

1 балл – есть одно из этих объяснений.

2 балла- в случае указания обоих вариантов.

Итого: максимум – 2 балла.

Задание 3

Найдите среди фразеологизмов искаженные и исправьте ошибки. Объясните, что означают эти фразеологизмы.

Делать из комара слона, выносить сор из избы, два валенка пара, заблудиться в трех осинах, кошку съел, кот наплакал, комар носа не подточит.

Максимальный балл – 8

Модель ответа.

Делать из мухи слона – сильно преувеличивать что-либо, придавать чему-либо незначительному большое значение.

Два сапога пара – похожи друг на друга (обычно по своим качествам, свойствам, положению и т.п.); стоят друг друга, один другого не лучше.

Заблудиться в трех соснах – не суметь разобраться в чем-нибудь простом, не суметь найти выход из самого несложного затруднения.

Собаку съел – имеет большой опыт, навык, основательные знания в чем-либо.

Критерии оценивания.

Исправление ошибки – 1 балл.

Толкование фразеологизма – 1 балл.

Итого: максимум – 8 баллов.

Задание 4

Перед вами предложение на непонятном языке, которое, однако построено по законам русского языка. Слова, употребленные в нем, имеют русские приставки, суффиксы, окончания. Сделайте синтаксический разбор предложения, морфемный разбор всех слов. Расставьте необходимые знаки препинания.

Кусодка нырво подзикала мызянаясь отпакать мылюту.

Максимальный балл – 9

Модель ответа.

подлеж. обст. скажем. обстоятельство

Кусодка нырво подзикала, мызянаясь отпакать мылюту.

Кусод - к -(а) – существительное женского рода в форме единственного числа, именительного падежа.

нырв - о - наречие.

по - *дзик* – а – л – (а) – глагол 1 спряжения в форме изъявительного наклонения, прошедшего времени, женского рода, единственного числа.

мызян- а – я – сь – деепричастие несовершенного вида.

от - *пак* - а - ть – глагол 1 спряжения в форме инфинитива.

мылют – (у) – существительное женского рода в форме единственного числа, винительного падежа

Критерии оценивания.

Синтаксический разбор предложения –2 балла, если правильно определены все члены предложения.

Морфемный разбор слова: одна морфема – 6 баллов (по 1 баллу за каждое правильно разобранный слово).

Пунктуация – 1 балл

Итого: максимум - 9 баллов

Задание 5

Найдите лишнее слово в каждом ряду с точки зрения морфологии и объясните, почему оно является лишним:

1) *праздники, будни, сутки, именины;*

2) *духи, чары, щи, макарон;*

3) *точка, запятая, дефис, пробел.*

Максимальный балл – 6

Модель ответа.

1) Праздники – слово, имеющее форму единственного и множественного числа, остальные – слова только множественного числа.

2) Чары – отвлечённое существительное, остальные – вещественные.

3) Запятая – склоняется как имя прилагательное.

Критерии оценивания.

За каждое правильно названное слово – 1 балл.

За каждое правильное объяснение – 1 балл.

Итого: максимум - 6 баллов

Задание 6

Вряд ли можно назвать настоящими синонимами слова *стая* (птиц), *отряд* (бойцов), *стадо* (коров). Однако несомненно, что у них есть общее значение. Какое? Попробуйте его назвать. Какие слова с тем же значением можно употребить, если речь пойдёт не о птицах, а о лошадях, о рыбах, о редиске, о бубликах, о дровах?

Максимальный балл – 6

Модель ответа.

У всех этих слов есть общее значение – собирательное. Они называют множество одинаковых предметов как одно целое: табун лошадей, косяк рыб, стадо коров, связка бубликов, вязанка дров

Критерии оценивания.

За определение значения слов (собирательное) – 1 балл.

За каждое слово с собирательным значением (табун, косяк, пучок, связка, вязанка (охапка) - 1 балл.

Итого: максимум - 6 баллов

Задание 7

Какие варианты расстановки знаков препинания возможны в следующем предложении?

Лодка помчалась снова бесшумно и легко вертась среди судов.

Максимальный балл – 5

Модель ответа.

1. Лодка помчалась, снова бесшумно и легко вертась среди судов.

2. Лодка помчалась снова, бесшумно и легко вертась среди судов.

3. Лодка помчалась, снова бесшумно и легко вертась, среди судов.

4. Лодка помчалась снова, бесшумно и легко вертась, среди судов.

5. Лодка помчалась снова бесшумно и легко, вертась среди судов.

Критерии оценивания.

По 1 баллу за каждый вариант.

Итого: максимум - 5 баллов

Задание 8

Подберите к устаревшим словам современные синонимы:

длань, плеск, ланиты, ветрило, выя, вежды

Максимальный балл – 6

Модель ответа.

Длань - рука, плеск – аплодисменты, ланиты - щёки, ветрило - парус, выя – шея, вежды - веки

Критерии оценивания.

За каждый правильный ответ по одному баллу.

Итого: максимум - 6 баллов