

«Утверждено»
на заседании региональной ПМК
всероссийской олимпиады школьников
« » _____ 2021г

«Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников в 2021/ 2022 учебном году»

Олимпиадные задания по русскому языку
для обучающихся 8-ых классов

Цели муниципального этапа Олимпиады по русскому языку

Муниципальный этап Всероссийской олимпиады по русскому языку проводится среди обучающихся 7– 11 классов. К муниципальному этапу допускаются учащиеся, победившие на школьной олимпиаде.

Цели проведения олимпиады:

- стимулировать интерес учащихся к русскому языку;
- популяризовать русский язык как школьный предмет, а русистику и в целом лингвистику — как научную дисциплину.

Также при проведении муниципального этапа представляется важным:

- в процессе подготовки создавать определённую интеллектуальную среду, способствующую сознательному и творческому отношению к процессу образования и самообразования;
- расширять возможности оценки знаний, умений и навыков, полученных учащимися в школьном курсе русского языка;
- активизировать творческие способности учащихся;
- выявлять учащихся, которые могут представлять муниципалитет на последующих этапах олимпиады

Интеллектуальное соревнование на муниципальном этапе направлено в большей степени на выявление наиболее способных учащихся, которые готовы представлять муниципалитет на региональном туре.

Критерии, которым соответствуют задания муниципального этапа:

- доступность: формулировка задания должна быть понятна учащемуся данного класса; если в рамках задачи требуется введение новых научных терминов (не включённых в школьную программу), необходимо дать их толкование;
- однозначность: задание должно иметь единственно верный ответ, который может быть верифицирован посредством словарей или научной литературы; если задача предполагает поиск нескольких вариантов ответа или аргументацию разных точек зрения на поставленный вопрос, необходимо указать это в формулировке задания;
- уникальность: задания школьного этапа Олимпиады должны быть новыми, уникальными, **не повторяющимися** материалы различных сборников задач или вопросы прошлых лет (допускается использование известных моделей построения заданий и типичных формулировок при **обязательной** замене представленного языкового материала и/или использовании известных моделей на ином языковом уровне);
- эвристический / проблемный характер заданий: вопросы, поставленные перед участником Олимпиады, должны активизировать его творческую деятельность, подводить его к установлению ранее неизвестных ему лингвистических закономерностей;
- соответствие вопроса, ответа и критериев оценивания: в критериях оценивания должны быть учтены баллы за все поставленные в задании вопросы.

При разработке заданий продуман уровень сложности всех задач, которые включены в комплект. Задания сформированы таким образом: задания, с которыми, скорее всего, справятся 7 % участников; – задания — с расчётом на 50%; и ещё задания для самых способных учащихся. Следовательно, каждый школьник в какой-то момент окажется в «ситуации успеха», при этом дифференцирующий характер остальных задач позволит выявить наиболее одарённых участников.

При составлении заданий учитывались межпредметные связи, использованы материалы родственных научных дисциплин.

Особое внимание уделено заданиям, требующим развёрнутого ответа, демонстрирующего культуру письменной речи, способность учащихся последовательно и доказательно излагать свою точку зрения. Полный ответ на вопрос такого задания предполагает не только констатацию свойств языковой единицы (значение, образование, употребление), но и комментарий к ней (словообразовательный, стилистический, этимологический, историко-культурный, грамматический и др.), умение соединить элементы ответа в законченное письменное высказывание, в том числе демонстрируя способность воспринять язык панхронически и в диалектно раздробленном виде (то есть уметь, исходя из знаний школьной программы, выявить существенные свойства языка, обнаружить понимание структурных и системных языковых отношений на материале не только современного языка, но и прошедших эпох, а также на диалектном материале и в сопоставлении с другими языками мира).

Описание подходов к разработке заданий муниципального этапов для обучающихся 7-8 классов.

Олимпиада как инструмент отбора одарённых детей в области русского языка должна заострять метаязыковые способности школьников, побуждать целенаправленно размышлять о различных свойствах языка и его единиц. Учащимся необходимо применить школьный аппарат описания русского языка таким образом, чтобы с его помощью обнаружить закономерности и характеристики языковых явлений, которые требуют углублённых разысканий, определённых исследовательских усилий и «чувства языка».

Для данной возрастной группы могут быть решены следующие конкретные задачи:

- дифференциация участников по степени подготовки, умению анализировать языковой материал, сравнивать, делать выводы,
- формирование круга учащихся для подготовки к участию в региональном и всероссийском этапах Олимпиады,
- выявление одарённых детей и создание условий для их поддержки

К указанным темам для возрастной группы 7-8 классов добавляются темы по синтаксису простого предложения. Типы заданий — лингвистические задачи, требующие чётко сформулированного ответа и обязательного комментария.

Количество заданий на муниципальном этапе — 8, время выполнения — 4 астрономических часа.

На муниципальном уровне увеличено число заданий, выполнение которых предусматривает определённую последовательность взаимосвязанных действий (логических операций), привлечение языковой догадки и знаний из разных разделов языкознания. Комплексных заданий в комплекте 3. Составлены лингвистические задачи, требующие чётко сформулированного ответа и краткого комментария.

При составлении комплектов заданий для муниципального этапа разработана **единая система оценивания каждого задания, единая система учёта ошибок развёрнутого ответа** (орфографических, пунктуационных, грамматических, речевых и пр.) При проверке необходимо соблюдать разработанные критерии оценивания.

Учитывая разнообразные местные особенности, считаем целесообразным, чтобы на региональном уровне было принято единое решение о квоте участников муниципального этапа, что должно быть зафиксировано в региональных документах по проведению школьного и муниципального этапа олимпиады. Квота может быть определена по-разному: например, призеры и победители школьного этапа, но не менее трех человек от одной параллели одной образовательной организации/всего не более трех-пяти человек от

параллели одной образовательной организации. Такое решение на региональном уровне позволит не ограничивать по минимуму квоту участников муниципального этапа, как это бывает на практике в некоторых регионах и муниципалитетах (например, «не более пяти участников от одного образовательного учреждения» – а это всего по одному человеку от параллели). Интеллектуальное соревнование на этом этапе направлено в большей степени на выявление наиболее способных учащихся, также в этом случае усиливается стимулирующая роль Олимпиады, у обучающихся формируется устойчивый интерес к изучению русского языка и лингвистики в научном аспекте.

Для подготовки участников муниципального этапа целесообразно разработать отдельную программу и составить индивидуальный образовательный маршрут для каждого члена команды. Как показала практика, хороших результатов можно добиться, организовав дополнительные занятия по русскому языку с мотивированными учащимися в рамках лингвистического кружка. Рекомендуется проведение занятий с психологом, которые могут помочь выработать линию поведения во время туров Олимпиады во избежание стрессов.

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ 2021 – 2022 уч. г.
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП
8 класс

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	Итого
Баллы	6	6	7	3	5	6	6	9	48
Подпись проверяющего									

Время выполнения работы – 2 астрономических часа (120 мин.)

Задание 1

1. Исправьте предложения, объясните причину ошибки.

- 1) *Ученик, глубоко раскрывший тему, получит высокую оценку.*
- 2) *Читаемая книга произвела на меня глубокое впечатление.*
- 3) *Прочитанная лекция для студентов была очень содержательна.*

Максимальный балл – 6

Модель ответа.

1) *Ученик, глубоко раскрывший тему, получит высокую оценку.* Объяснение: причастия не могут иметь форму будущего времени.

2) *Прочитанная книга произвела на меня глубокое впечатление.* Объяснение: причастие употреблено в форме настоящего времени, а сказуемое – в форме прошедшего.

3) *Лекция, прочитанная для студентов, была очень содержательна.* Объяснение: неправильно построен причастный оборот.

Критерии оценивания.

За каждое правильно исправленное предложение - 1 балл.

За каждое правильное объяснение – 1 балл.

Итого: максимум – 6 баллов.

Задание 2

Даны турецкие слова и словосочетания, а также их переводы на русский язык:
Ada – остров, adalar – острова, iki tas – две чашки, adam – человек,
otuz adam – двадцать человек, taslar – чашки.

Как будет по-турецки: двадцать островов? люди?

Максимальный балл – 6

В турецких словосочетаниях, как и в русских, числительное (iki - два, otuz - двадцать) предшествует существительному, также легко выделяется суффикс множественного числа – lar. Если проанализировать все слова и словосочетания, можно понять, что этот суффикс не употребляется после числительного.

Ответ: otuz ada, adamlar

Критерии оценивания.

За каждый правильный ответ – 1 балл + 2 балла за аргументацию.

Итого: максимум – 6 баллов.

Задание 3

Прочитайте отрывок из сказки французского писателя Антуана де Сент-Экзюпери. Какое слово в нем может быть заменено цифрой? Какой частью речи оно является? Какие слова вне этого отрывка могут относиться к другой части речи? Какой частью речи они являются в этом тексте?

Взрослые очень любят цифры. Когда рассказываешь им, что у тебя появился новый друг, они никогда не спросят о самом главном. Никогда они не скажут: „А какой у него голос? В какие игры он любит играть? Ловит ли он бабочек?“ Они спрашивают: „Сколько у него братьев? Сколько он весит? Сколько зарабатывает его отец?“ И после этого воображают, что узнали человека. Уж такой народ эти взрослые. Не стоит на них сердиться.

Максимальный балл – 7

Модель ответа.

1. Сколько
2. Вопросительное местоимение.
3. Слова: *взрослые* (существительное// прилагательное), *главное* (существительное// прилагательное), *что* (союз // местоимение), *и* (союз // частица), *после* (предлог // наречие) каждый ответ оценивается одним баллом.

Критерии оценивания.

Сколько - 1 балл.

Вопросительное местоимение – 1 балл.

За каждое названное слово – 1 балл. Итого 5 баллов.

Итого: максимум – 7 баллов.

Задание 4

Однажды один учёный шёл домой и случайно услышал разговор двух школьников. Один сказал: «Гляди, Ушаков идёт!» Другой удивился: «Ты что? Ушаков — это словарь». Прав ли второй школьник, назвав словарь фамилией человека? О каком словаре идёт речь?

Максимальный балл – 3

Модель ответа.

Второй школьник, называя словарь Ушаковым, использовал метонимический перенос (метонимию) наименования с автора на его произведение. Ср. У тебя Пушкин есть? = У тебя книга Пушкина есть? Второй школьник имел в виду «Толковый словарь русского языка» под редакцией Д.Н.Ушакова – первый советский толковый словарь.

Критерии оценивания.

За распознавание метонимии – 2 балла.

За название словаря – 1 балл.

Итого: максимум – 3 балла.

Задание 5

Изменится ли синтаксический состав предложения при изменении порядка слов?

Предложение: *Глухой, дремучий лес*. Объясните свой ответ.

Максимальный балл – 5

Модель ответа.

Синтаксический строй предложения изменится: предложение *Глухой, дремучий лес* - односоставное назывное, осложненное однородными согласованными определениями - превратится в предложение *Лес глухой, дремучий* – двусоставное, осложненное однородными составными именными сказуемыми.

Критерии оценивания.

За правильный ответ – 1 балл.

За каждую характеристику предложения – по 1 баллу:

назывное – 1 балл,

осложненное однородными согласованными определениями – 1 балл,
двусоставное - 1 балл,
осложненное однородными составными именными сказуемыми - 1 балл.
Итого: максимум – 5 баллов.

Задание 6

Прочитайте предложения:

Мы пойдём напрямик, а вы идите круглым путём.

Проблему беженцев следует решать путём переговоров.

Все надо делать путём, а у тебя вечно какие-то фокусы.

Каким членом предложения и какой частью речи является выделенное слово в каждом предложении?

Максимальный балл – 6

Модель ответа.

В первом предложении - обстоятельство образа действия в составе словосочетания (круглым путём). Часть речи – существительное.

Во втором предложении является производным предлогом - служебной частью речи. Вместе с существительным входит в состав обстоятельства образа действия. Отдельно от существительного не является членом предложения.

В третьем предложении - обстоятельство образа действия, часть речи – наречие.

Критерии оценивания.

за правильно указанную часть речи в каждом предложении – по 1 баллу;

за правильно указанную синтаксическую функцию в каждом из предложений – по 1 баллу;

Итого: максимум – 6 баллов.

Задание 7

Объясните значение «детских» слов. От какого слова и как они образованы (с помощью каких морфем)?

Люденыш, рогаётся, грозительный (палец), покупец

Максимальный балл – 6

Модель ответа.

Люденыш – ребенок; образовано от слова *люди* при помощи суффикса *-еныш-*.

Рогаются – бодаются; образовано от слова *рога* при помощи суффикса *-а-* и постфикса *-ся*.

Грозительный (палец) – указательный, тот, которым грозят; образовано от слова *грозить* при помощи суффикса *-тельн-*

Покупец – покупатель; образовано от слова *покупать* при помощи суффикса *-ец-*.

Критерии оценивания.

Значение слова – 0,5 балла.

Производящее слово – 0,5 балла.

Правильно названные словообразовательные морфемы в каждом слове – 0,5 балла.

Итого: максимум - 6 баллов.

Задание 8

Найдите в ряду слов (имён существительных) одно лишнее и объясните свой выбор, выявив сходства и различия данных слов с точки зрения морфологии, морфемики и словообразования: *рукоделие, стеклоделие, виноделие, сыроделие*.

Максимальный балл – 9

Модель ответа.

Лишнее слово - *рукоделие*. В словах *стеклоделие, виноделие, сыроделие* исходное существительное обозначает продукт (результат) деятельности (напр. виноделие — делать вино), а в слове *рукоделие* - существительное обозначает способ («орудие») деятельности (делать при помощи рук, делать руками).

Все четыре слова относятся к среднему роду (с окончанием *-е-*), к 2-му склонению, имеют одинаковый морфемный состав (может быть указан: корень – соединительная гласная – корень – суффикс –окончание), образованы путём сложения и одновременным присоединением суффикса *-и-* (суффикс *-и-* может быть не назван, а только указано на присоединение суффикса) от словосочетаний «глагол + существительное».

Критерии оценивания.

1) за верное определение лишнего слова *рукоделие* – 1 балл;

2) за указание, что все четыре слова относятся к среднему роду (с окончанием *-е-*), к 2-му склонению – 1 балл;

3) за указание, что все четыре слова в этом ряду имеют одинаковый морфемный состав (может быть указан: корень – соединительная гласная – корень – суффикс –окончание) – 0,5 баллов; образованы путём сложения – 0,5 баллов; с соединительной гласной – 0,5 баллов; и одновременным присоединением суффикса *-и-* – 0,5 баллов (суффикс *-и-* может

быть не назван, а только указано на присоединение суффикса); от словосочетаний «глагол + существительное» – 1 балл. Итого: 5 баллов.

4) за указание, что в словах *стеклоделие*, *виноделие*, *сыроделие* исходное существительное обозначает продукт (результат) деятельности (напр. виноделие — делать вино), а в слове *рукоделие* - существительное обозначает способ («орудие») деятельности (делать при помощи рук, делать руками) – 2 балла.

Итого: максимум - 9 баллов.