

ОТВЕТЫ

9 класс

Задание	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Итого
Оценивание	8	12	12	9	6	6	14	5	6	12	90

Задание № 1. В лексиконе наших предков было немало слов, называющие профессии, которые сегодня не употребляются или используются очень редко. Однако эти слова дают возможность установить интересные факты об истории и культуре русского народа. Определите, чем занимались люди данных профессий. Прокомментируйте свои ответы.



А.



Б.



В.



Г.

ОТВЕТ:

А. Бондарь - ремесленник, выделывающий бочки и другие ёмкости из дерева, иногда мастер по изготовлению корабельных мачт. Ремесло называют бондарство. Ранее оно имело повсеместное распространение.

Б. Цирюльник (через польск. *cyrulik* от лат. *chirurgus*) — исторически парикмахер и банщик, владеющий элементарными приёмами хирургии.

В. Ямщик - возница, кучер на ямских, почтовых лошадях.

Г. Скорняк (от др.-рус. *скорьнь* — «сапог») — мастер по выделке мехов, он также занимается изготовлением и ремонтом изделий из меха и кожи.

ОЦЕНИВАНИЕ: за каждый правильный ответ – **по 1 баллу**, за правильное толкование профессии – **по 1 баллу**.

ИТОГО: 8 баллов.

Задание № 2. Распределите слова по группам:

№	Функция ударения	Номера пар слов
1	Ударение различает слова (смыслоразличительная функция).	
2	Ударение различает некоторые грамматические формы одного слова.	
3	Ударение различает общеупотребительный и профессиональный варианты слова.	
4	Ударение различает современный и устарелый варианты слова.	
5	Ударение различает литературный и народнопоэтический варианты слова.	
6	Ударение не выполняет различительной функции (слова-дубликаты, когда разница в месте ударения не значима).	
7	В одном из слов ударение просторечное (отражает неграмотную речь)	

1) мУзыка – музЫка, 2) твОрог – творОг, 3) шЁлковЫй – шелкОвЫй, 4) зАмок – замОк, 5) кОмпас – компАс, 6) вОлос – волОс, 7) бАгрить – багрИть, 8) пиццЕрия – пиццерИЯ, 9) чЕстный – честнОй, 10) оптОвЫй – ОптовЫй, 11) хОдите – ходИте, 12) квАртал – квартАл.

ОТВЕТ:

№	Функция ударения	Номера пар слов
1	Ударение различает слова (смыслоразличительная функция).	4, 7
2	Ударение различает грамматические формы одного слова.	6, 11
3	Ударение различает общеупотребительный и профессиональный варианты слова.	5
4	Ударение различает современный и устарелый варианты слова.	1
5	Ударение различает литературный и народнопоэтический варианты слова.	3, 9
6	Ударение не выполняет различительной функции (слова-дубликаты, когда разница в месте ударения не значима).	2, 8
7	В одном из слов ударение просторечное (отражает неграмотную речь)	10, 12

ОЦЕНИВАНИЕ:

За каждый правильно указанный номер – по 1 баллу.

Примечание: за каждый неправильно указанный номер снимать по 1 баллу.

ИТОГО: 12 баллов.

Задание № 3. Укажите лексическое значение подчеркнутых слов в отрывках из древнерусских текстов. Какие из представленных здесь значений полностью утрачены в русском языке?

1) Аще ты мнѣ не подаси **рукы** и въздвигнеши мя, не могу вѣстати; 2) И остави Господь языки сия, якоже не погубити ихъ вѣскорѣ, и не прѣда ихъ въ **руку** Исусу; 3) Посли **руку** твою свыше и помилуй ны, и оружия противных при-тупи; 4) Пѣвци же стояху украшени чюдно... вси опоясани, **рукава** же ризь ихъ широци; 5) Александръ, Аристовуловъ сынъ, иже убѣже от Помпия, силну **руку** скупивъ; 6) И диаки, смотривъ, сказали, что та купчаа, и дѣловая, и запись – все трое **рука** одна; 7) Гришко Кузминъ, **рукавишникъ**, въ роспросе сказывался... кормить де ся онъ, Гришка, скупая **руковицы** на бозаре, прода-еть (примеры из «Словаря русского языка XI-XVII вв.»).

ОТВЕТ:

1. 1) Руки – «рука»; 2) руку – «власть»; 3) руку – «поддержка»; 4) рукава – «рукава»; 5) руку – «войско»; 6) рука – «почерк»; 7) рукавишникъ – «Тот, кто изготавливает или продает рукавицы»; 8) руковицы – «рукавицы».

2. Полностью утраченными являются значения: рука – «власть», рука – «поддержка» (в современном русском языке используется словосочетание «протянуть руку (помощи)»), рука – «войско», рукавишник – «тот, кто изготавливает или продает рукавицы».

ОЦЕНИВАНИЕ:

За правильно указанные значения слова – **8 баллов** (по 1 баллу за каждое значение), за верно отмеченные полностью утраченные значения – **4 балла** (по 1 баллу за каждое значение).

ИТОГО: 12 баллов.

Задание № 4. Приведенные ниже картинки отражают игру слов. Опишите языковые явления, на которых основана эта игра слов.



Примечание. Надписи к картинкам, сделанные авторами: 1. Кошка, которая гуляет сама по себе. 2. Хурма вяжет рот. 3. Медведь собирает грибы в лесу.

ОТВЕТ:

1. Переосмысление компонентов фразеологизма как самостоятельных слов (дефразеологизация). Фразеологизм *сам по себе* имеет значение «самостоятельно, отдельно от других». Компоненты сочетания переосмыслены как самостоятельные слова: *сам* – обозначает, что кто-нибудь лично производит действие, *по себе* – указывает на обращенность действия на самого деятеля.

2. Многозначность слова. Вязать – 1) плести спицами; 2) вызывать вяжущее ощущение.

3. Омофония / омофоны. *В лесу – в лису* – в безударной позиции редукция приводит к совпадению звуков.

ОЦЕНИВАНИЕ:

1. За указание на переосмысление компонентов фразеологизма как самостоятельных слов – 1 балл; за термин «дефразеологизация» дополнительно 1 балл. За объяснение значения фразеологизма – 1 балл. За описание изменений в значении фразеологизма – до 2 баллов.

2. За указание многозначности слова – 1 балл. За указание значений слова – по 1 баллу за каждое значение.

3. За указание явления омофонии (или омофонов) – 1 балл. За объяснение причин появления омофонии – 1 балл.

ИТОГО: 9 баллов.

Задание №5. Почему в слове **генерал-майор** склоняется только вторая часть, а в слове **летчик-испытатель** обе части?

ОТВЕТ:

Слово / словосочетание **летчик-испытатель** (обозначает профессию), состоит из двух компонентов, причем второй компонент поясняет, конкретизирует первый, в известной степени определяет его: **летчик** (какой?) – **испытатель**, т.е. **летчик** – определяемое, **испытатель** – определяющее. Отношения между компонентами близки к отношениям в словосочетании со связью согласование, в котором форма зависимого слова должна быть аналогична форме главного. Степень спаянности компонентов здесь недостаточно высокая, поэтому при склонении изменяются обе части слова.

В слове же **генерал-майор** (наименование воинского чина) компоненты не дополняют и не поясняют друг друга, между ними нет отношений определяемое и определяющее, нет подчинительной связи. **Генерал-майор** - это не генерал, который служит майором, или, наоборот, майор, который является генералом. Степень спаянности компонентов здесь очень высока, поэтому при склонении изменяется только вторая часть.

ОЦЕНИВАНИЕ:

1) за указание на состав слова, анализ его компонентов – **по 1 баллу**;

2) за указание на отношения между компонентами – **по 1 баллу**;

3) за указание на степень спаянности компонентов – **по 1 баллу**.

ИТОГО: 6 баллов.

Задание № 6. Данные этимологических словарей позволяют утверждать, что слова, «спрятанные» в первой колонке, являются родственными и восходят к одному корню. Восстановите эти слова, если известно, что во второй колонке представлено их значение (или его отдельные компоненты).

1.	1. Одиночная гора из камня с обрывами и острыми выступами.
----	--

2.	2. Отколовшаяся часть твёрдого тела.
3.	3. Узкое продольное отверстие, скважина
4.	4. Раздроблять, рассекать на куски.
5.	5. Место, где откололся кусочек чего-либо.
6.	6. Страдательное причастие прошедшего времени со значением «удалённый, снятый»

ОТВЕТ:

1. Скала	1. Одиночная гора из камня с обрывами и острыми выступами.
2. Осколок	2. Отколовшаяся часть твёрдого тела.
3. Щель	3. Узкое продольное отверстие, скважина
4. Колоть	4. Раздроблять, рассекать на куски.
5. Скол	5. Место, где откололся кусочек чего-либо.
6. Сколотый	6. Страдательное причастие прошедшего времени со значением «удалённый, снятый»

ОЦЕНИВАНИЕ: за каждое правильно названное слово – по 1 баллу.

ИТОГО: 6 баллов.

Задание № 7. Многие из известных русских фразеологизмов имеют аналоги в других языках. Например, русский фразеологизм «выйти из себя» имеет то же значение, что и английский «сорваться с ручки».

Ниже представлены фразеологизмы из других языков:

- 1) «баран на пяти ногах» (французский);
- 2) «красть колокольчик, затыкая себе уши» (китайский);
- 3) «в день святого Никого» (хорватский);
- 4) «лишнее колёсико в голове» (чешский);
- 5) «звучит как название русского города» (датский);
- 6) «натянуть шерсть на глаза кому-нибудь» (английский);
- 7) «подсунуть чёрного Петера» (немецкий).

Объясните значение фразеологизмов. Подберите к данным фразеологизмам сходные по значению устойчивые выражения русского языка.

ОТВЕТ:

1. Человек, резко выделяющийся чем-либо среди окружающих. Русский аналог – «**белая ворона**».
2. Быть предельно ограниченным, не уметь замечать. Русский аналог – «**не видеть дальше своего (собственного) носа**».
3. Неизвестно когда; в неопределённом будущем. Русский аналог – «**когда рак на горе свистнет**».
4. Отсутствие способности понимать, рассуждать, разумно действовать. Русский аналог – «**крыша поехала**».
5. Что-либо трудное или недоступное для понимания. Русский аналог – «**китайская грамота**».
6. Бессовестно обманывать, дурачить. Русский аналог – «**водить за нос**».

7. Готовить втихомолку и незаметно неприятность, гадость и т. п. Русский аналог – «**подложить свинью**».

ОЦЕНИВАНИЕ:

- 1) за верное значение фразеологизма – по 1 баллу (7 баллов);
- 2) за правильно подобранный аналог русского языка (ответ учащегося может не совпадать с данным примером, допустимы варианты – верные по значению другие фразеологизмы) – по 1 баллу (7 баллов).

ИТОГО: 14 баллов.

Задание №8. Переведите с древнерусского языка на современный русский данный ниже текст. Выполните лексический комментарий к выделенным словам (объясните их перевод и осмысление на основе подбора однокоренных из современного и/или древнерусского языка).

Аристотель. Сь, выпросимъ, что люто во всемъ житии, и отвѣща: «Молчати, яже льзѣ глаголати».

ОТВЕТ:

Аристотель. Этот, спрошенный, что в жизни труднее всего, ответил: «Молчать, если можно говорить».

Сь – этот (ср. сейчас, сегодня).

Льзѣ – можно (ср. нельзя, польза).

ОЦЕНИВАНИЕ:

- 1) за правильный перевод текста – **3 балла** (если допускаются ошибки при переводе, необходимо снимать баллы – **0,5 балла** за ошибку);
- 2) верный комментарий к переводу каждого из выделенных слов – **по 1 баллу.**

ИТОГО: 5 баллов.

Задание № 9. Изменится ли пунктуация в предложении **По аллеям и дорожкам парка и шоссе шли экскурсанты**, если опустить слово **парка**? Прокомментируйте свой ответ.

ОТВЕТ:

Да, изменится. (**1 балл**) Если опустить слово **парка**, то однородные члены **по аллеям, и дорожкам, и шоссе** надо разделить запятыми. (**1 балл**) В данном варианте этого делать не следует, так как к однородным членам **аллеям и дорожкам** относится общее для них зависимое слово **парка**. (**2 балла**) В целом это словосочетание объединяется союзом **и** с однородным членом **шоссе**. (**2 балла**).

ИТОГО: 6 баллов.

Задание № 10. Определите слова под №№1-9.

Слово №1 не содержит приставки и является лингвистическим термином из области диалектологии.

Слова №№2-9 отличаются от слова №1 наличием приставок.

Слово №2 означает помолвку.

Слова №3 и №4 означают ложное обвинение или клевету.

Слово №5 означает дисциплинарное взыскание.

Слово №6 очень часто произносят с неправильным ударением на первом слоге.

Слово №7 означает мнение критика или врача.

Слово №8 означает беседу.

Слово №9 употребляется в форме множественного числа и означает обмен мнениями между официальными сторонами с целью заключения возможного соглашения.

Согласны ли вы с утверждением, что слова №№2-9 образованы от слова №1 с помощью префиксации? Аргументируйте свой ответ.

ОТВЕТ:

Слово №1: говор (1 балл)

Слово №2: сговор (1 балл)

Слова №3 и №4: наговор (1 балл) и оговор (1 балл)

Слово №5: выговор (1 балл)

Слово №6: договор (1 балл)

Слово №7: приговор (1 балл)

Слово №8: разговор (1 балл)

Слово №9: переговоры (1 балл).

Нет, слова №№2-9 НЕ образованы от слова №1 с помощью префиксации, они образованы от глаголов (1 балл) с помощью нулевой суффиксации (2 балла).

Примечание: допускается использование термина бессуффиксный способ вместо нулевая суффиксация.

ИТОГО: 12 баллов.