

Критерии оценивания и ответы к заданиям муниципального этапа
всероссийской олимпиады школьников
2021 – 2022 учебный год
Русский язык
9 класс

Максимальная оценка – **100 баллов**

При оценке выполнения заданий наряду со знанием школьной программы оцениваются также лингвистическая эрудиция, языковая интуиция, аналитические навыки, умение рассуждать логически. Учитывается и оценивается фактологическая точность, соблюдение орфографических, пунктуационных, грамматических, речевых и этических норм.

Задание 1.

Приведите примеры фразеологизмов, имеющих следующее значение: *«Предаваться безделью, лени, совсем ничего не делать»* (не более 10).

Ответ: данное значение имеют следующие фразеологизмы:

Бить баклуши, валять дурака, лодыря гонять, лежать на боку, лежать на печи, сидеть сложа руки, плевать в потолок, считать ворон, мух считать, груши околачивать, собак гонять, голубей гонять, продавать глаза, пень колотить да день проводить.

Оценка: за верное толкование значения каждого слова – по 1 баллу.

Всего за верно выполненное задание – максимально **10 баллов**.

Задание 2.

Определите, какие группы слов по значению образуются при помощи суффикса - лк(а). Распределите слова по группам и сформулируйте значение каждой группы.

Молотилка, копилка, сеялка, сиделка, читалка, курилка, парилка, раздевалка, умывалка, зажигалка, гадалка, считалка, дразнилка, точилка, поилка.

Ответ:

1) Предмет, предназначенный для выполнения действия, механизм, приспособление: *молотилка, сеялка, зажигалка, точилка;*

2) Сосуд: *поилка, копилка;*

3) Игровые стихи: *считалка, дразнилка.*

4) Помещение, предназначенное для выполнения действия: *читалка, курилка, парилка, раздевалка, умывалка.*

5) Лицо, выполняющее действие: *сиделка, гадалка.*

Оценка: за верное толкование каждой группы – по 2 балла.

Всего за верно выполненное задание – максимально **10 баллов**.

Задание 3.

Какие фразеологизмы используются в русском языке для характеристики людей по их внешнему виду, свойствам, качествам?

1) О человеке, которого трудно заставить поверить чему-либо, убедить в чем-либо.

Ответ: *Фома неверующий.*

2) О кротком, безобидном человеке.

Ответ: *мухи не обидит.*

3) О человеке, на которого постоянно сваливают чужую вину, ответственность за чужой поступок.

Ответ: *козел отпущения.*

4) О человеке, который часто меняет свои решения.

Ответ: *семь пятниц на неделе.*

5) О человеке, который сам не пользуется чем-нибудь и другим не дает.

Ответ: *собака на сене.*

б) Об очень худом, изможденном человеке.

Ответ: *кожа да кости*.

Оценка: за верное толкование значения каждого фразеологизма – по 1 баллу.

Всего за верно выполненное задание – максимально **6 баллов**.

Задание 4.

Раскройте скобки, определите, какой частью речи является выделенное слово.

1. Разведчики прищипорили лошадей и пустились вскачь **(на)встречу** неизвестному.

2. Вот коляска, четвёркой, на почтовых быстро несётся **(на)встречу**.

3. **(На)встречу** с журналистами маэстро прибыл сразу после визита в школу-лицей при консерватории, где он встречался с педагогами и учениками.

Ответ:

1. Навстречу – предлог, т. к. сочетается с субстантивированным прилагательным «неизвестному».

2. Навстречу – наречие, имеет обстоятельственное пространственное значение (значение места).

3. На встречу – имя существительное с предлогом, имеет предметное значение.

Критерии оценки: Правильно раскрыты скобки – по 1 баллу за каждый правильный ответ, правильно определена часть речи – по 1 баллу, комментарии – 4 б.

Оценка: Всего за верно выполненное задание – максимально **10 баллов**.

Задание 5.

От перечисленных слов образуйте формы родительного падежа множественного числа, которые соответствуют нормам современного русского литературного языка.

Носок, апельсин, гектар, валенок, солдат, баклажан, грузин, киргиз, сапог, цыган.

Ответ:

1. Носков, апельсинов, гектаров, баклажанов, киргизов – с окончанием.

2. Валенков, солдат, грузин, сапог, цыган – без окончания.

Оценка: За верно составленное слово – по 1 баллу.

Всего за верно выполненное задание – максимально **10 баллов**.

Задание 6.

Запишите предложения правильно, имена числительные запишите словами. Укажите основания выбора формы имени числительного.

1) Для гаражного кооператива заказаны 23 (ворота).

2) Ателье получило 24 (ножницы).

3) Космонавты провели на орбитальной станции «Мир» 152 (сутки).

Ответ:

1) Для гаражного кооператива заказаны ворота в количестве двадцати трех штук.

2) Ателье получило 24 штуки ножниц.

3) Космонавты находились на орбитальной станции «Мир» в течение ста пятидесяти двух суток.

Сочетания составных числительных с существительными, не имеющими формы единственного числа **недопустимы**, поэтому в подобных случаях следует прибегать к различного рода синонимическим заменам.

Оценка. За правильное пояснение – 1 балла. За каждое правильно записанное предложение – 1 балл.

Всего за верно выполненное задание – максимально **4 балла**.

Задание 7.

Выберите из списка сочетания слов, которые не являются подчинительными словосочетаниями. Объясните свой выбор.

Выбросить вещи, прекрасно, но печально, страсть к путешествиям, уютное кафе, буду стараться, отскочившее колесо, год готовится, низкий голос, колесо отскочило, желание путешествовать, не сесть на коней, пусть читает, постаршие дочери, камень преткновения, перед дверями дома.

Ответ:

Прекрасно, но печально – однородные члены предложения, соединенные сочинительной связью;

Буду стараться – аналитическая (сложная) форма будущего времени глагола;

Колесо отскочило - грамматическая основа;

Пусть читает - аналитическая (сложная) форма повелительного наклонения глагола;

Камень преткновения – фразеологизм, обозначающий «препятствие на пути к достижению какой-то цели или решению какой-либо задачи» (равен одному слову).

Критерии оценки: за каждое правильно выбранное сочетание – 1 балл, за каждое правильное объяснение – 1 балл.

Оценка: всего за верно выполненное задание – максимально **10 баллов**.

Задание 8.

Какие фразеологизмы и поговорки используют по-русски в ситуациях, когда англичане говорят:

Птицы одинакового оперения держатся вместе – два сапога пара, одного поля ягоды.

У него еще за ушами не просохло – молоко на губах не обсохло.

Не стоит пороха и дрови – овчинка выделки не стоит.

Птичка в руке стоит двух в кустах – лучше синица в руке, чем журавль в небе.

Просто, как пирог – как дважды два.

Возить уголь в Ньюкасл – ездить в Тулу со своим самоваром.

Хранить в вате – беречь как зеницу ока.

Не стоит и пуговицы – гроша ломаного не стоит.

По самые локти – сыт по самое горло.

Убить двух птиц одним камнем - убить двух зайцев.

Оценка: за верное толкование значения каждого слова – по 0,5 балла.

Всего за верно выполненное задание – максимально **5 баллов**.

Задание 9.

Объясните, от какого слова и каким способом образовано слово *поваренный*, выступающее в выражении *поваренная соль*. Подтвердите своё объяснение примерами других производных слов, которые образованы из исходных слов тем же способом и приблизительно таким же образом соотносятся с ними по смыслу.

Ответ: Слово **поваренный** является не причастием, а прилагательным и образовано от существительного - подобно словам песенный (от песня), башенный (от башня), кухонный (от кухня) и т.п., в которых суффикс -н- присоединяется к основе, оканчивающейся на суффикс - (е)н-/(о)н- с беглым -е- (или -о-), т. е. имеет место цепочка

повар - поварня - поваренный

(ср. конюх - конюшня - конюшенный).

Тогда *поваренная соль* - это «соль, имеющая отношение к поварне (= кухне)», «кухонная соль», что вполне соответствует действительному значению данного словосочетания.

Оценка: **4 балла** за правильное определение словообразовательной цепочки для слова *поваренный*, **3 балла** за правильное определение способа образования слова *поваренный*, **3 балла** за пример производных слов, которые образованы из исходных слов тем же способом и приблизительно таким же образом соотносятся с ними по смыслу.

Всего за верно выполненное задание – максимально **10 баллов**.

Задание 10.

За творческое задание, в котором представлено значения слова «воля», даны примеры фразеологизмов, представлены фольклорные и литературные образы, подтверждающие рассуждение участника, – **25 баллов** (включая критерии грамотности).

При оценивании содержания творческого задания экспертам рекомендуется использовать шкалу от 0 баллов до **15 баллов**, из них

- раскрытие темы – максимально 7 баллов (шкала 0-2-5-7),
- использование примеров в сочинении – максимально 4 балла (шкала 0-2-4),
- логика и композиционная стройность сочинения – максимально 4 балла (шкала 0-2-4).

Критерии оценивания грамотности (максимально 10 баллов):

Соблюдение орфографических норм

орфографических ошибок нет (или 1 негрубая ошибка) - 3

допущено не более 2-х ошибок - 2

допущено 3–4 ошибки - 1

допущено более 4-х ошибок - 0

Соблюдение пунктуационных норм

пунктуационных ошибок нет (или 1 негрубая ошибка) - 3

допущено 1–3 ошибки - 2

допущено 4–5 ошибок - 1

допущено более 5-и ошибок - 0

Соблюдение языковых норм

грамматических ошибок нет - 2

допущено 1–2 ошибки - 1

допущено более 2-х ошибок - 0

Соблюдение речевых норм

допущено не более 1 речевой ошибки - 2

допущено 2–3 ошибки - 1

допущено более 3-х ошибок - 0