

**КРИТЕРИИ И МЕТОДИКА ОЦЕНИВАНИЯ
ВЫПОЛНЕННЫХ ОЛИМПИАДНЫХ ЗАДАНИЙ СОВРЕНОВАТЕЛЬНОГО ТУРА
ВОЗРАСТНОЙ ГРУППЫ 9 КЛАССА**
муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по русскому языку
2021/2022 учебный год

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	Итого
Максимальный балл	8	6	10	12	8	9	9	11	15	88

ЗАДАНИЕ 1.

При образовании форм глагола нередко возникает чередование звуков. Определите, какие разновидности чередований звуков возникают, образовав формы 1 л. ед. ч. следующих глаголов:

Начальная форма глагола	1 л. ед. ч.	Чередования звуков / сочетаний звуков
петь		
скрипеть		
жать		
изъять		
стрекотать		
брезговать		
клеветать		
грести		

Модель ответа.

Начальная форма глагола	1 л. ед. ч.	Чередования звуков / сочетаний звуков
петь	пою	[э – ой]
скрипеть	скриплю	[п' – пл']
жать	жму	[а – м]

изъять	изыму	[йа – ым]
стрекотать	стрекочу	[т – чʹ]
брезговать	брезгую	[ава – уй]
клеветать	клеветчу	[т – щʹ]
грести	гребу	[нуль звука – б] или: [сʹ – б]

Критерии оценивания.

За каждый верное указанный чередующийся звук / сочетание звуков – по 0,5 балла.

Внимание: в ответе о чередовании форм *грести* – *гребу* учтены разные точки зрения на морфемный состав инфинитива *грести*, отражённые в словарях и научной литературе.

Итого: 8 баллов.

ЗАДАНИЕ 2.

Объясните написание удвоенных согласных в следующих словах: *гулливый* (‘любящий гулять, разгульный (о человеке или волне, ветре’), *зажжётся*, *перочинный* (ножик).

Модель ответа.

Гулливый: к корню на -Л (гул- из *гулять*) присоединяется суффикс -ЛИВ-.

Зажжётся: в корне -ЖЖ- происходит чередование *зажгу* – *зажжётся* (г//ж).

Перочинный: к корню ЧИН- (от *чинить*) присоединяется суффикс -Н-.

Критерии оценивания.

За каждое верное и полное описание – по 2 балла;

за каждую ошибку в объяснении (неверное выделение морфем, неверное указание производящего слова и т.п.) – минус 0,5 балла.

Итого: 6 баллов.

ЗАДАНИЕ 3.

Запишите по одному слову современного русского языка, которое образовано от указанных исчезнувших слов:

1	Верень «связка»	
2	Запа «ожидание, надежда»	
3	Волхв «кудесник»	
4	Балдак «палка, трость»	
5	Шелом «шлем»	
6	Перси «грудь»	
7	Перст «палец»	
8	Льга «свобода, воля»	
9	Мекать «думать»	
10	Клюдь «порядок, красота»	
11	Дуг «сила»	
12	Тук «жир»	
13	Добль «храбрость»	
14	Була «шишка»	
15	Зобати «есть, клевать»	
16	Клобук «шапка»	
17	Халуга «изгородь»	

Модель ответа.

1	Верень «связка»	вереница
2	Запа «ожидание, надежда»	внезапный (<i>запас и под. не подходят</i>)
3	Волхв «кудесник»	волшебство, волшебник
4	Балдак «палка, трость»	набалдашник
5	Шелом «шлем»	ошеломить

6	Перси «грудь»	наперсник «друг, доверенное лицо», «нагрудник» (учитывается орфография)
7	Перст «палец»	перстень, перчатка, наперсток
8	Льга «свобода, воля»	льгота, польза, вольготный, нельзя
9	Мекать «думать»	нарек / нарекать, смекать, кумекать
10	Клюдь «порядок, красота»	неуклюжий
11	Дуг «сила»	недуг, дюжий
12	Тук «жир»	тучный
13	Добль «храбрость»	доблесть, доблестный
14	Була «шишка»	булава, булавка, булыжник
15	Зобати «есть, клевать»	зоб, забота (перв. зобота, аканье)
16	Клобук «шапка»	нахлобучить (перв. нахлобучить)
17	Халуга «изгородь»	Захолустье (перв. захалужье)

Критерии оценивания.

За правильно подобранное слово с 1 по 14 – по 0,5 балла (всего – 7 б.);

за правильно подобранное слово 15, 16, 17 – по 1 баллу (всего – 3 б.); если в этих словах допущены орфографические ошибки – минус 0,5 балла;

если слово *наперсник* написано неверно – 0 баллов.

Внимание: учитывается только одно слово; для проверяющих даны пояснения к примерам 15, 16, 17, чтобы показать первоначальный облик слов.

Итого: 10 баллов.

ЗАДАНИЕ 4.

В «Словарь русских говоров» помещены диалектные слова разного типа. Прочитайте словарную статью слова *бруснига* (ударный гласный подчёркнут). Почему в этом словаре обязательно есть географические пометы?

Бруснига, -и, ж. Брусника. *Город Самара, 1854. Влад., Симб., Нижегород., Костром., Ленингр.* Бруснига есть. *Пек. Арх., Вят., Перм., Урал.* Ходили по бруснигу. Бруснига – ягода боровая. *Барнаул.* Бруснигу летом ходили собирали. Есь болото большое, на двенадцать верст ушло, на нем березовы, осиновы островьи, бруснига родится.

В словаре встречаются следующие названия ягод (значения слов указаны в скобках): *костяница* («костяника»), *журавлика* («клюква»), *боровика*, *брусница*, *бруснига*, *пламеница* («брусника»), *дурица* («голубика»), *ледяника* («красная смородина»), *поляника* («морошка»), *засадика* («черёмуха»), *земляница* («земляника»), *ажевика*, *куманика* («ежевика»), *черница*, *чарница* («черника»).

Определите тип каждого диалектизма, сгруппируйте диалектные слова одного типа, объясните, в чем состоит их отличие от литературного слова. Типы диалектизмов выделяются на основании сравнения диалектного слова с литературным (отличаются от литературного этими параметрами) и бывают 1) лексические, 2) словообразовательные, 3) фонетические. Какое слово можно отнести в две группы и почему?

Модель ответа.

Для диалектного слова важна территориальная принадлежность (или слово имеет территориальную окраску, употребляется на определённой территории), это его основное отличие от литературного слова.

Типы диалектизмов:

а) лексические: *журавлика*, *боровика*, *пламеница*, *дурица*, *ледяника*, *поляника*, *засадика*, *куманика* (слова (корни этих слов) с таким значением отсутствуют в литературном языке);

б) фонетические *бруснига*, *ажевика* (слово отличается произношением некоторых звуков от литературного);

в) словообразовательные с суффиксом -иц(а): *костяница*, *брусница*, *земляница*, *черница* (в литературном языке есть аналогичные слова, но с суффиксом -ик(а)).

В две группы – словообразовательный и фонетический диалектизмы – можно отнести слово *чарница*: оно отличается от литературного *черника* суффиксом и произношением гласной корня.

Критерии оценивания.

За правильно указание на обязательную территориальную принадлежность диалектного слова – 1 балл;

за определённые типы диалектизмов – по 0,5 балла за слово (всего – 7 баллов);

за объяснение групп – по 1 баллу (всего – 3 балла). Ответ может быть сформулирован по-разному, важным является указание на языковой уровень в диалектных различиях;

за характеристику слова *чарница* – 1 балл.

Итого: 12 баллов.

ЗАДАНИЕ 5.

Распределите глаголы в соответствии со словообразовательным значением приставки, заполнив таблицу.

Список глаголов для анализа: разослать, перезарядить, запланировать, забрызгать (бумаги), войти, низвести, перейти, предопределить, раздвинуть, влить, наклеить, подпеть, присвистнуть, воссоединить, подостлать, перенести.

Словообразовательное значение приставки	Глаголы
Направленность в разные стороны	
Помещение, проникновение во что-нибудь	
Направленность на поверхность чего-нибудь	
Направление действия вниз или снизу	
Направление действия из одного места в другое	
Совершение действия повторно, заново, вновь	
Совершение действия заранее, предварительно	
Совершение действия во время другого действия	

Модель ответа.

Словообразовательное значение приставки	Глаголы
Направленность в разные стороны	Разослать, раздвинуть
Помещение, проникновение во что-нибудь	Войти, влить
Направленность на поверхность чего-нибудь	Забрызгать (бумаги), наклеить
Направление действия вниз или снизу	Низвести, подостлать

Направление действия из одного места в другое	Перенести, перейти
Совершение действия повторно, заново, вновь	Перезарядить, воссоединить
Совершение действия заранее, предварительно	Запланировать, предопределить
Совершение действия во время другого действия	Подпеть, присвистнуть

Критерии оценивания.

За каждый верно распределенный глагол – по 0,5 балла.

Внимание: значения приставок указаны в соответствии с «Краткой русской грамматикой» (ред. Н.Ю. Шведова, В.В. Лопатин. М., 1989 г.)

Итого: 8 баллов.

ЗАДАНИЕ 6.

Сравните указанные формы слов. Какие части речи они представляют? Какими формами являются?

Ничья, ничьей – ничья, ничей.

Модель ответа.

Ничья, ничьей – это формы существительного *ничья*: именительный (*ничья*) и родительный, дательный, творительный, предложный (*ничьей*) падеж ед. числа;

Ничья, ничей – это местоимения (местоимения-прилагательные), отрицательные: именительный падеж ед. числа женского (*ничья*) и именительный / винительный падеж (для неодуш.) мужского (*ничей*) рода.

Критерии оценивания.

За верно указанные части речи – по 1 баллу (всего – 2 балла);

за верное указание разряда местоимения – 1 балл;

за каждый верно указанный грамматический признак – по 0,5 балла (всего – 6 баллов).

Итого: 9 баллов.

ЗАДАНИЕ 7.

Прочитайте отрывок из стихотворения С. Я. Маршака «Багаж» и определите, какими членами предложения являются выделенные слова в каждом фрагменте. Поясните свой ответ.

Фрагмент 1.

Дама сдавала в багаж
Диван,
Чемодан,
Саквояж,
Картину,
Корзину,
Картонку
И маленькую **собачонку**.

Фрагмент 2.

Выдали даме на станции
Четыре зеленых квитанции
О том, что получен багаж:
Диван,
Чемодан,
Саквояж,
Картина,
Корзина,
Картонка
И маленькая **собачонка**.

Фрагмент 3.

Но только раздался звонок,
Удрал из вагона щенок.
Хватились на станции Дно:
Потеряно место одно.
В испуге считают багаж:
Диван,
Чемодан,
Саквояж,

Картина,
Корзина,
Картонка...

— Товарищи! Где собачонка? (С. Я. Маршак)

Модель ответа.

Фрагмент 1. Это дополнения, так как существительные имеют форму винительного падежа и зависят от глагола *сдавала* (что?);

Фрагмент 2. Это подлежащие, так как они относятся к обобщающему слову *багаж*, имеют форму именительного падежа, относятся к сказуемому *получен*;

Фрагмент 3. Это подлежащие (главные члены) назывных / неполных двусоставных предложений в составе бессоюзного сложного предложения (при этом пропущено сказуемое *имеется / есть*), так как выражены именительным падежом; *собачонка* – это подлежащее двусоставного неполного предложения, выражено именительным падежом, при этом пропущено сказуемое (*находится*).

Критерии оценивания.

За верно указанные синтаксические функции выделенных слов в каждом их фрагментов – по 1 баллу (всего – 3 балла);

за обоснование к фрагменту 1 – 1 балл (падеж + зависимость от глагола);

за обоснование к фрагменту 2 – 1,5 балла (отношение к обобщающему слову + падеж + отношение к сказуемому);

за обоснование к фрагменту 3 – 3,5 балла (типы предложений (1,5 балла) + падежи (1 балл) + пропуск сказуемых (1 балл)).

Итого: 9 баллов.

ЗАДАНИЕ 8.

Прочитайте фрагменты публикации, помещенной на омском городском портале Om1.ru:

Торт для медведей и окна для тигров: как меняется Большереченский зоопарк

Тигры – за стеклом

Амурские тигры уже отметили новоселье. Они переехали в просторные вольеры, здесь грунт состоит из песка, земли, камня и щепы, а для посетителей сделали смотровое окно.

В вольерах для обезьян установлены специальные приёмники для пищи, чтобы посетители могли кормить животных, не вступая с ними в непосредственный контакт.

А белая медведица Забава уже осваивает обновленный бассейн, на реконструкцию которого средства выделила компания «Роснефть». Зимой вычистили чащу и обнаружили, что под ней есть природные родники, поэтому решили дно бетоном не заливать, а сделать дренаж и выложить всё новыми плитами. Кроме того, пробурили скважину, которая будет наполнять водоём, уровень реки Большая, которая проходит через зоопарк и наполняет бассейны для животных, в этом году не очень большой. <...>

Гигантский десерт

Сейчас, пока главный вход находится на реконструкции, все заходят в зоопарк через служебный. Здесь же можно купить специальные наборы, чтобы покормить животных, – пакетик 50 рублей. А недавно для небольших групп появилась ещё одна услуга – можно самим приготовить лакомство для животных. Для медведей, например, делают торт из булки хлеба, повидла, сгущёнки и фруктов.

Правда, самим покормить хищников не удастся, зато можно наблюдать, как это делают зоотехники. Для животных это, скорее, десерт, их основной рацион намного богаче. <...>

Продуктовым набором собственного приготовления можно угостить, например, оленей или зубров.

Дом в лесу

<...> Внутри обустраивают смотровые площадки, чтобы посетители могли наблюдать за животными, не мешая им. Построят новые навесы, чтобы корм не промокал во время дождей. Сейчас работы проходят на той территории, которая уже есть у зоопарка, используются участки около заборов, которые не использовались ранее, в планах – расширение. Все земли за забором принадлежат лесхозу, с ним сейчас ведутся переговоры, если они окажутся удачными, возможность переехать в просторные дома появится у всех животных зоопарка.

Представьте себя на месте редактора и, критически прочитав предложенный текст, выполните следующие задания:

1. Найдите в первой части текста «Тигры под стеклом» предложение, которое содержит четыре ошибки – пунктуационную и три речевых. Отредактируйте это предложение, исправив все ошибки. Запишите полученный вариант.

2. Найдите в третьей части публикации «Дом в лесу» речевую ошибку, подобную одной из ошибок, отмеченных в первом задании. Отредактируйте это предложение, исправив её. Запишите полученный вариант.

3. Найдите в тексте плеонастическое выражение и выпишите его.

Для справки: плеоназм – такое словосочетание (выражение), в котором одно из слов целиком дублирует значение другого слова.

4. Подумайте, как улучшить последнее предложение текста. Попробуйте отредактировать его, внося минимально необходимую правку. Запишите 2 наиболее удачных варианта.

Модель ответа.

1. Отредактированное предложение: *Кроме того, пробурили скважину, которая будет наполнять водоём: уровень реки Большой, проходящей через зоопарк и наполняющей бассейны для животных, в этом году не очень высок (вариант: высокий). – Исправлена запятая на двоеточие; согласовано видовое имя собственное с родовым именем, обозначающим географическую номинацию; устранен повтор слова «который»; устранено нарушение смысловой сочетаемости (*уровень большой).*

2. Отредактированное предложение: *Сейчас работы проходят на той территории, которая уже есть у зоопарка, используются участки около заборов, не использованных ранее, в планах – расширение. – Устранен повтор слова «который».*

3. Плеоназм: *булка хлеба.*

4. Минимально необходимая правка касается только постановки знаков препинания. Возможны следующие варианты правки (оцениваются только 2 верных варианта!):

1) *Все земли за забором принадлежат лесхозу, с ним сейчас ведутся переговоры; если они окажутся удачными, возможность переехать в просторные дома появится у всех животных зоопарка.*

2) Все земли за забором принадлежат лесхозу – с ним сейчас ведутся переговоры; если они окажутся удачными, возможность переехать в просторные дома появится у всех животных зоопарка.

3) Все земли за забором принадлежат лесхозу, с ним сейчас ведутся переговоры. Если они окажутся удачными, возможность переехать в просторные дома появится у всех животных зоопарка.

4) Все земли за забором принадлежат лесхозу – с ним сейчас ведутся переговоры. Если они окажутся удачными, возможность переехать в просторные дома появится у всех животных зоопарка.

5) Все земли за забором принадлежат лесхозу, с ним сейчас ведутся переговоры. Если они окажутся удачными – возможность переехать в просторные дома появится у всех животных зоопарка.

Критерии оценивания.

1. За каждую верно исправленную ошибку – по 1 баллу (всего – 4 балла).
2. За верно исправленную ошибку – 1 балл.
3. За найденный плеоназм – 2 балла.
4. За каждый правильно приведенный вариант предложения – по 2 балла (всего – 4 балла).

Итого: 11 баллов.

Задание 9.

Выполните перевод текста на современный русский язык:

Прежереченыи рабъ божи Кириль имеяше три сыны: перваго, Стефана, втораго же сего Варфоломѣя, третяго же Петра. Ихъ же воспита со всякимъ наказаниемъ во благочестии и чистотѣ. Стефану же и Петру, спѣшно изъучившу грамоту, сему же отроку, не скоро выкнушу писанию, но медлено нѣкако и не прилѣжно, учитель же его со многимъ прилѣжаниемъ учаше его, но отрокъ не внимаше и не умнѣяше, не точень бысть дружинѣ своей, учащимся съ нимъ. О семъ убо много бранимъ бываше отъ родителю своею, болѣ же отъ учителя томимъ, а отъ дружины укоряемъ. Отрокъ же втайнѣ часто со слезами моляшеся богу, глаголя: «Господи, ты даи же ми грамоту сию, ты научи мя и вразуми мя». Яко отъ бога дасться ему книжныи разумъ, а не отъ человекъ. (Житие Сергия Радонежского).

Пояснения.

1. Буква ѣ читается как Е.
2. Имеяше, воспита, учаще, внимаше, умнѣяше, бысть, моляшеся – формы древнерусских глаголов в прош. вр. в 3 л. ед. ч.;
3. Убо – поэтому;
4. Печаляхуся – форма древнерусского глагола в прош. вр. в 3 л. мн. ч.

Вопросы к тексту:

1. Слово *прежжереченыи* содержит в приставке фонетические признаки как старославянского, так и древнерусского языка. Назовите эти признаки. Используя современные буквы, напишите эту приставку по-старославянски и по-древнерусски.
2. Укажите число и падеж словоформы *человекъ* в последнем предложении текста.
3. В тексте есть слово *наказание*. В «Словаре древнерусского языка» И. И. Срезневского для этого слова указано несколько значений. Определите эти значения по иллюстративным примерам из названного словаря: 1) Лѣпши слышати прѣнїе умныхъ, нежели безумныхъ наказанїе; 2) По его (князя) наказанию; 3) Аще бо наказанья терпите, яко сыномъ вам обрѣтается Богъ.

Модель ответа.

Перевод:

Упомянутый выше раб божий Кирилл имел трёх сыновей: первого, Стефана, второго же этого Варфоломея, третьего же Петра. Их же он воспитал со всяким наставлением в благочестии и чистоте. Стефан же и Петр быстро изучили грамоту, этот же отрок не быстро учился письму, но медленно как-то и не прилежно, учитель же его с большим старанием учил его, но отрок не слушал и не умнел, не похож был на товарищей, учащихся с ним. За это часто его бранили родители, ещё строже наказывал учитель, а товарищи укоряли. Отрок же втайне часто со слезами молился Богу, говоря: «Господи, ты дай же мне грамоту эту, ты научи меня и вразуми меня». Потому что от Бога дастся ему умение читать, а не от людей.

Ответы на вопросы:

1. В приставке *преже-* содержится неполногласие *-ре-* (это старославянская черта) и звук *Ж*, чередующийся с *Д* (это древнерусская черта, в старославянском должно быть не *Ж*, а *ЖД*); старославянский облик приставки – *прежде-*, древнерусский – *переже-*.
2. Родительный падеж множественного числа.
3. 1) наставление; 2) приказ; 3) наказание.

Критерии оценивания.

Оценивание перевода текста:

общее понимание смысла текста:

при переводе не допущено ни одной фактической ошибки – 3 балла;

при переводе допущено не более одной фактической ошибки – 2 балла, 2-3 фактические ошибки – 1 балл, более 3 фактических ошибок – 0 баллов;

точность передачи грамматических особенностей:

при переводе не допущено ни одной грамматической ошибки – 3 балла;

при переводе допущено не более 1 грамматической ошибки – 2 балла, 2-3 грамматические ошибки – 1 балл, более 3 грамматических ошибок – 0 баллов.

Внимание:

под **фактическими** ошибками понимается искажение смысловой точности при переводе (например: *поплыл* вместо *пошёл*, *он* вместо *она*, *медведь* вместо *собака* и т.п.);

под **грамматическими** ошибками понимаются искажения при передаче форм слов, строя грамматических конструкций (например, 1-е лицо глагола вместо 2-го, ж.р. сущ. вместо м.р., придаточное времени вместо придаточного условия и т.п.).

Оценивание ответов на задания:

1. За указание каждого признака – по 1 баллу (всего – 2 балла); за правильное написание приставок – по 1 баллу (всего – 2 балла).
2. За правильное указание падежа – 1 балл; за правильное указание числа – 1 балл.
3. За верное толкование каждого слова – по 1 баллу (всего – 3 балла).

Итого: 15 баллов.