

**Районный этап Всероссийской олимпиады школьников
по русскому языку 2021/2022 учебного года**

9 класс

Ответы и критерии оценки

Некоторые рекомендации по проверке работ

1. Проверка должна осуществляться **в строгом соответствии** с критериями оценки. Оценивать неполным баллом следует **только** те компоненты решения, для которых такая возможность предусмотрена критериями оценки.
2. Работы участников следует проверять исключительно **красной** ручкой.
3. Проверяющий имеет право для собственного удобства отмечать ошибки или указывать промежуточные баллы около соответствующих частей задания. При этом оставлять в работе посторонние замечания или комментарии **запрещено**.
4. При обоснованных подозрениях на списывание или посторонние обозначения в работе проверяющий имеет право указать на такие фрагменты с помощью **восклицательных знаков** на полях. Баллы в случае таких подозрений снижать не следует.
5. Орфографические, пунктуационные, грамматические, речевые ошибки в заданиях 2–8, если из-за них не меняется смысл ответа, **не могут служить основанием для снижения оценки**.

Задание 1

Модель ответа

Ежели древним еллинам и римлянам дозволено было слагать хвалу своим безбожным начальникам и предавать потомству мерзкие их деяния для назидания, ужели же мы, христиане, от Византии свет получившие, окажемся в сем случае менее достойными и благодарными? Ужели во всякой стране найдутся и Нероны преславные, и Калигулы, доблестью сияющие, и только у себя мы таковых не обрящем? Смешно и нелепо даже помыслить таковую нескладицу, а не то чтобы оную вслух проповедовать, как делают некоторые вольнолюбцы, которые потому свои мысли вольными полагают, что они у них в голове, словно мухи без пристанища, там и сям вольно летают. (По М. Е. Салтыкову-Щедрину)

Критерии оценки

Максимальная оценка за текст составляет **10 баллов**. За каждую орфографическую ошибку **вычитается 1 балл**, за каждую пунктуационную ошибку **вычитается 0,5 балла**. Если пропуск не заполнен, вычитается столько баллов, сколько в пропуске орфограмм, но не более двух баллов за слово. Если по итогам проверки сумма вычтенных за ошибки баллов становится более десяти, то за задание ставится 0 баллов.

Задание 2

Выпишите из текста в задании 1:

1. Одно существительное, которое, судя по написанию, содержит на один звук больше, чем в современном русском языке.
2. Два существительных, особенность значения которых в этом тексте позволила употребить их в нехарактерной форме. Объясните, в чём необычность формы и значения, в которых они употреблены.
3. Глагол, исторически однокоренной существительному *встреча*. Укажите устойчивое выражение, отсутствующее в тексте, в которое входит этот глагол.
4. Два слова служебных частей речи, исторически родственных вопросительной частице. Укажите для них части речи.

Модель ответа. 1. *Еллины*.

2. *Нероны* и *Калигулы*. Эти имена собственные употреблены в форме мн. ч., поскольку имеют переносное значение — «правители», «знаменитые правители» и т. п. (оценивается вариант «употреблены как нарицательные»).

3. *Обрящем*. Устойчивое выражение: *ищущий* [да] *обрящет* (засчитывается также *ищите*, и *обрящете*).

4. *Ежели* (союз), *ужели* (частица).

Критерии оценки. 1. 1 балл за верно указанное слово.

2. По 0,5 балла за каждое из слов. 1 балл за указание на мн. ч. 1 балл за указание на особенность значения. Всего 3 балла.

3. 1 балл за слово. 1 балл за фразеологизм. Всего 2 балла.

4. По 0,5 балла за каждое из слов. По 0,5 балла за определение частеречной принадлежности каждого из слов. Всего 2 балла.

Всего 8 баллов.

Задание 3

М. Е. Салтыков-Щедрин в «Истории одного города» так описывает рукопись градоначальника Василиска Бородавкина:

Сочинение это составляет детскую тетрадку в четвёртую долю листа; читать рукопись очень трудно, потому что правописание её чисто варварское. Например, слово «чтоб» везде пишется «штоб» и даже «штонп», слово «когда» пишется «кахда» и проч.

1. Опишите принцип, которым руководствовался Василиск Бородавкин в правописании.

2. С точки зрения носителя современного русского литературного языка или любого из его диалектов, в одном из выделенных примеров допущена вынужденная неточность (отступление от выбранного принципа правописания). О какой неточности идёт речь? Из-за чего возникла эта неточность?

Модель ответа. 1. Слова записываются по правилам графики в соответствии с их звучанием (пишутся так же, как слышатся).

2. В написании *кахда* выбрана буква Х, которая обозначает звонкий согласный, парный по звонкости — глухости к [х] (если бы имелся в виду звук [г], произносимый в этой позиции в русском литературном языке, было бы написано *кагда*). Поскольку в русской графике нет буквы, обозначающей такой звук, пришлось выбрать букву, обозначающую парный к нему глухой.

Критерии оценки. 1. 2 балла за корректное описание принципа.

2. 1 балл за указание на то, что буква Х обозначает звонкий согласный, 1 балл за указание на парность этого согласного по звонкости к [х]. (Обозначение [γ] или описание типа «фрикативный [г]» указывает одновременно на звонкость и парность и оценивается двумя баллами.) 2 балла за корректное объяснение причины выбора буквы Х. Всего 4 балла.

Всего 6 баллов.

Задание 4

Перед вами предложения, взятые из базы Национального корпуса русского языка.

(1) Наше радиовещание развивается по тем же законам, что и западное.

(2) Колонна покинет Москву 15 августа утром и тем же вечером прибудет в Нижний Новгород.

(3) Они жили в том же доме, что и Товстоноговы.

(4) В один из посёлков жители смогли вернуться лишь весной 1954 года, но зато они избежали судьбы японских рыбаков, попавших той же весной под радиоактивный дождь от американского испытания.

1. Определите лишнее предложение и объясните свой выбор.

2. Какие из следующих предложений содержат конструкцию, близкую по смыслу к той, что содержится в трёх предложениях из четырёх, приведённых выше? Объясните свой выбор.

- (1) Жизнь отца Андрея переменилась в один час.
- (2) В один час ложатся, в один час встают...
- (3) Вы родились в один день, в один час, так заклинала.
- (4) Восемнадцать лет назад в один день, в один час родились двое — ты и этот... ну, как его там...

Модель ответа. 1. Это предложение 2: только в нём *тот же* означает не «упомянутый ранее», а «относящийся к той же общности, что и упомянутый ранее»; иначе говоря, *тем же вечером* здесь означает «вечером того дня, о котором уже шла речь».

2. В остальных предложениях из части 1 *тот же* означает «упомянутый ранее» («тождественный упомянутому ранее»). Из предложений части 2 компонент значения «тождественный» есть у *один* в примерах 2, 3 и 4. В примере 1 *один* означает «единственный».

Критерии оценки. 1. 1 балл за выбор предложения 2. 2 балла за корректное обоснование (не просто «упомянутый ранее», а «относящийся к упомянутой ранее общности» или «связанный с упомянутым ранее»). Всего 3 балла.

2. 2 балла за верное выделение предложений 2, 3 и 4 (если выбрано только два из них и не выбрано предложение 1 — 1 балл; иначе 0 баллов). 2 балла за указание на значение «тот же самый». Всего 4 балла.

Всего 7 баллов.

Задание 5

Перед вами предложения из текстов XIX в., взятые из базы Национального корпуса русского языка. Прочитайте их и заполните пропуски в тексте ниже.

- (1) Весь сей берег, так сказать, усеян строением: на каждых трёх или четырёх верстах встречаются многолюдные селения; при каждом обильная рыбная ловля. Заведения японские по сей части **промышленности** беспримерны; мы часто проезжали тони¹ в то время, когда вытаскивали из воды на берег невода огромной величины, с невероятным количеством рыбы. Лучшая здешняя рыба вся из рода лосося, та же самая, какая ловится в Камчатке.
- (2) Гор[од] Нижний, центр нашей торговой **промышленности**, сообщается Волгою, Каспийским морем и Курюю с Тифлисом, который в сем случае может сделаться складочным местом для наших товаров.

В приведённых примерах слово *промышленность* употреблено в устаревших значениях. Тем не менее, некоторые однокоренные слова и сейчас сохраняют связь с этими значениями: для примера 1 это существительное (А) _____ и прилагательное (Б) _____, которое означает «такой, который служит предметом массовой охоты или массового лова». Для примера 2 это глагол (В) _____ со значением «зарабатывать себе на жизнь каким-то (А)». Кроме того, существительное (А) используется в значении, связанном с христианским представлением о заботе Бога о мире. То же значение имеет и другое слово, (Г) _____, имеющее ту же приставку, а его омограф обозначает способность предсказывать будущее.

Модель ответа. (А) *промысел*; (Б) *промысловый*; (В) *промышлять*; (Г) *провидение*.

Критерии оценки. По 1 баллу за А и Б, по 2 балла за В и Г.

Всего 6 баллов.

¹ Участок водоёма, где ловят сетью.

Задание 6

Среди сложных предложений, приведенных ниже, два предложения синтаксически отличаются от остальных. Укажите эти два предложения и объясните, чем каждое отличается от большинства.

- (1) Мысль, что пришла Васе в голову, была разумной.
- (2) Мысль, что Аня опоздает, казалась невероятной.
- (3) Это была такая мысль, что от неё хотелось смеяться.
- (4) Это была идея, что будоражила мое сознание последние дни.
- (5) Замечание, что было высказано, не нашло поддержки.
- (6) Замечание, что меня так беспокоило, Михаил Александрович записал в дневник.

Модель ответа. Отличаются от большинства предложения 2 и 3. В этих примерах, в отличие от остальных, *что* не может быть заменено на *который*. (Для предложения 2 допустимо сказать, что придаточное в нём изъяснительное, тогда как в большинстве примеров придаточные определительные. Для предложения 3 допускается вместо этого или вместе с этим указать на наличие в придаточном местоимения *неё*, отсылающего к главному слову; в других предложениях такого элемента нет. Также допускается сказать, что в предложении 3 придаточное местоименно-определительное благодаря присутствию указательного местоимения *такой* при главном слове.)

Критерии оценивания. 3 балла за выбор предложений 2 и 3 (если выбрано только одно из них, а вместо другого выбран неверный вариант — 1 балл). По 1 баллу за любое корректное обоснование для каждого предложения.

Всего 5 баллов.

Задание 7

1. Распределите приведённые слова в две равные группы и объясните принцип группировки.

Борт, глава, голова, комната, лик, метр, рука, час, часть, язык.

2. Вставьте пропущенные слова в следующих предложениях из текстов XVIII–XIX вв., если известно, что в примере 2 производящее для пропущенного слово в языке данного автора относилось не к той группе, что в современном русском литературном языке.

- (1) Письмо было запечатано не именной печатью правительницы, но перстневой, с изображением государственного _____ орла.
- (2) Во оном погосте две церкви: одна каменная, другая деревянная; каменная _____, в верхнем этаже престол Воскресению Христову, в нижнем — Рождеству Христову; в деревянной настоящий храм — великомученику Георгию, придельный — мученикам Фролу и Лавру.

Модель ответа. 1. Одну группу составляют слова *борт, глава, лик, рука, язык*, от которых слова со значением «имеющий два...» или «требующий двух...» образуются с помощью основы *дву-*: *двубортный, двуглавый* и т. д. Другую группу составляют слова *голова, комната, метр, час, часть*, от которых такие дериваты образуются с помощью *двух-*: *двухголовый, двухкомнатный* и т. д.

2. В примере 1 требуется вставить *двуглавого*: *двуглавый орёл* — устойчивое наименование основной фигуры на гербе Российской империи (и современной России). В примере 2 требуется вставить *двуэтажная*: в современном русском языке *этаж* образует соответствующее прилагательное с помощью основы *двух-*, но, согласно формулировке задания, автор примера 2 поступает иначе.

Критерии оценки. 1. 2 балла за верное распределение по группам. 2 балла за объяснение. Всего 4 балла.

2. По 2 балла за каждое слово. Всего 4 балла.

Всего 8 баллов.

Задание 8

В стихотворении А. С. Пушкина «К Чаадаеву» есть строка *Отчизны внемлем призыванье*.

1. Укажите в приведённой строке синтаксические связи между словами, используя стрелки от главных слов к зависимым.
2. Глагол *внемлем* обладает здесь грамматической особенностью, редкой для его употреблений в современном русском языке. В чём заключается эта особенность?
3. Назовите инфинитив глагола *внемлем*. Приведите альтернативную форму 1 л. мн. ч. этого глагола. Назовите один любой однокоренной или исторически однокоренной глагол, обладающий аналогичным вариативным спряжением.

Модель ответа. 1. *внемлем* → *призыванье* → *Отчизны*

2. Здесь глагол *внемлем* управляет существительным в форме вин. п. без предлога, то есть выступает как переходный.
3. Инфинитив — *внимать*, альтернативная форма — *внимаем*. Примеры других глаголов: *принимать* — *принимаем/приемлем*, *поднимать* — *поднимаем/подъемлем* и т. д.

Критерии оценки. 1. 2 балла за указание связей (при наличии ошибок — 0 баллов).

2. 1 балл за указание на переходность или на беспредложное управление вин. п. (указание на управление вин. п. без указания на отсутствие предлога — 0,5 балла).

3. 1 балл за *внимать*, 1 балл за *внимаем*, 2 балла за любой подходящий глагол. В случае сомнений существование вариативных форм следует проверять по Национальному корпусу русского языка, <http://ruscorpora.ru>. Всего 4 балла.

Всего 7 баллов.