Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку.
2021 год. 10-11 класс

Шифр

Дорогие ребята!

Поздравляем Вас с участием в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку! Отвечая на вопросы и выполняя задания, не спешите, так как ответы не всегда очевидны и требуют применения не только филологических знаний, но и общей эрудиции, логики и творческого подхода.

На выполнение заданий отводится 3 часа. Успеха Вам в работе!

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	Сумма
Максимальный балл	9	8	9	10	9	12	11	68
Балл								
Подпись проверяющего								

Задание 1

В Псковской области был записан рассказ про обработку льна.

Улежит ленок, снимут, потом его высушат, мять в мялки, потом трепать, потом щётки железные, перепустят его – он чистое волокно. Потом это волокно отпрядем, ткать станем – хоть пестрядь, хоть полотно. Вот из этого прежде рубашки и кальсоны мужикам шили. Вот такая была мода. И мужики тоже пёстрые штаны носили.

1) Из какой ткани были сделаны пёстрые штаны? Почему она так называлась?

2) Какие гласные звуки чередуются в корне – пестр– под ударением? В каких фонетических позициях произносится один, а в каких другой гласный звук?

3) Приведите примеры того же чередования в следующих корнях

? – гребни
Тёплый – ?
? – земли

Задание 2

1) В каких значениях употреблены выделенные слова в приведенных отрывках?
2) В каких отношениях находятся между собой эти значения?
3) С какими словами этимологически связаны эти глаголы?

1) Тобою царства возрастают,
Твое орудие цари;
Тобой они и **померцают,**
Как блеск вечерняя зари!
(Г.Р. Державин)

2) Все тихо. На Кавказ идет ночная мгла,
Мерцают звезды надо мною.
(А.С. Пушкин)

Задание 3

1) Прочитайте значения и восстановите фразеологизмы, в каждом из которых присутствуют цветовые прилагательные.

А) Свободный путь, без препятствий и задержек.

Б) О том, кто обладает большой властью, но не занимает соответствующего высокого положения и остаётся в тени.

В) О человеке дворянского, аристократического происхождения

Г) Неисследованная территория или неизученная часть чего-либо.

Д) Периодические издания низкого качества, печатающие непроверенные сведения.

2) Можно ли поставить в данных выражениях найденные Вами прилагательные в краткую форму? Аргументируйте свою точку зрения.

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Задание 4

Восстановите текст, заполнив пропуски в соответствии с указаниями.

Суффиксы имён существительных самые многочисленные и разнообразные среди словообразовательных морфем: **ость-; -изм-; -тель-; -ист-; -ёнок-(-онок); -ат- (-ят-); -чик- (-щик-); -ени[j]-; -арь-; -от-; -оньк- (-еньк-); -ушк- (-юшк-); -ик- (-ек-); -ец-(-иц-)** и др. Они классифицируют предметы действительности по различным признакам, например:

_____; _____; _____
суффикс пример значение

_____; _____; _____
суффикс пример значение

_____; _____; _____
суффикс пример значение

Особый случай — образование имён существительных, заменяющих сложные названия из нескольких слов путём сокращения выражения и прибавления какого-либо суффикса.

Наиболее продуктивным в данном случае является известный всем суффикс[1] _____, обозначающий лицо мужского пола.

Например,

_____ _____
наименование лица мужского пола (сочетание слов) слово-заменитель с суффиксом

Есть у этого суффикса и разновидность для обозначения лица женского пола. Это суффикс _____.

Например, _____ наименование лица женского пола (слово)

_____

Ещё более активно при сокращении номинативных выражений используется суффикс-«малыш», состоящий из одной буквы. Это суффикс[1] _____. Интересно отметить, что образованные слова с этим суффиксом всегда являются существительными женского рода. Например, (2 слова с этим суффиксом)

_____
_____

[1] Нет среди перечисленных выше.

Задание 5

Даны словосочетания *пряный хлеб, терпкий напиток, горький шоколад, наваристый бульон бульон, сладкий перец, кислые щи.*

Распределите данные словосочетания, называющие продукты питания, на две группы в зависимости от одного постоянного морфологического признака имени прилагательного в их составе. Назовите этот признак и прокомментируйте свой ответ

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Задание 6.

На какие две группы можно распределить данные сложноподчиненные предложения? Обоснуйте свое решение. Определите вид придаточных предложений

1) Вид, который открывается перед путешественником, вышедшим на берег Байкала, остается в памяти на всю жизнь.
2)Во время остановки слышно было, как глухо и грозно шумел лес.
3) Молодость счастлива тем, что у нее есть будущее.
4) Жара была такая, что малейшее движение утомляло.
5) Когда стоишь на горе, тебя так и тянет лететь.
6) Любое живое дело можно загубить, если делать его равнодушными руками.
7) К вечеру все так устали, что с трудом добрались до городка.
8) Дождь лил как из ведра, так что на крыльцо нельзя было выйти.

Задание 7.

1. Перед вами фрагмент из «Жития святого благоверного великого князя Александра Невского». Переведите его на современный русский язык.

Се же слышавъ король <...>
от полунощныꙗ страны таковое
мужество кнѧзꙗ Олександра <...>
посла слы своꙗ, ꙁагордевсꙗ, в
Новъгород, къ кнѧзю Олександ-
ру, глаголꙗ: «Аще можеши про-
тивитисꙗ мне, то се есмь уже
ꙁде, пленаꙗ ꙁемлю твою».
Олександръ же, слышав сло-
веса сии, раꙁгоресꙗ сердцемъ, и
вниде в церковъ свѧтыꙗ Со-
фье, и, пад на колену предъ
олътаремъ, нача молитисꙗ съ
слеꙁами. <...> Онъ же, иꙁшед
ис церкви, утеръ слеꙁы, нача
крепити дружину свою, глаголꙗ:
«Не в силе Богъ, но въ прав-
де». <...>

2. В каком значении употреблено слово КРЕПИТИ в тексте Жития?

3. Какое устойчивое выражение, связанное со значением слова КРЕПИТИ, существует в современном русском языке?

4. Выпишите из приведенного фрагмента слова с неполногласием, характерные для старославянского языка, подберите соответствующие полногласные аналоги. Чем различаются слова с неполногласием и полногласием?