

***Уважаемый участник олимпиады!***

Вам предстоит выполнить письменные задания.

Время выполнения заданий соревновательного тура – 3 астрономических часа (180 минут).

Выполнение заданий целесообразно организовать следующим образом:

- не спеша, внимательно прочитайте задания;
- обдумайте и сформулируйте ответ только на поставленный вопрос;
- если вы отвечаете на задание, связанное с заполнением таблицы или схемы, не старайтесь детализировать информацию, вписывайте только те сведения или данные, которые указаны в вопросе;
- особое внимание обратите на задания, в выполнении которых требуется выразить Ваше мнение с учетом анализа поставленного вопроса / проблемы. Внимательно и вдумчиво определите смысл вопроса и логику ответа (последовательность и точность изложения). Отвечая на вопрос, предлагайте свой вариант решения вопроса / проблемы, при этом ответ должен быть кратким, но содержать необходимую информацию и быть научно обоснованным;
- при формулировке ответов соблюдайте правила орфографии и пунктуации, а также языковые и речевые нормы.

Задание соревновательного тура считается выполненным, если Вы вовремя сдаете его членам жюри.

***Желаем успеха!***

<b>Номер задания</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>Итого</b>
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>13</b>	<b>9</b>	<b>8</b>	<b>13</b>	<b>13</b>	<b>15</b>	<b>96</b>

### ЗАДАНИЕ 1.

Заполните пропуски, указав термины, соответствующие типам звуков и фонетическим явлениям:

\_\_\_\_\_ – ртотраскрыватели, \_\_\_\_\_ – ртотсмыкатели. В образовании \_\_\_\_\_ звуков участвует только голос (тон), если же в образовании звука участвуют голос и шум, но голос преобладает, возникают \_\_\_\_\_ звуки, если же преобладает шум, то образуются \_\_\_\_\_ звуки. В образовании \_\_\_\_\_ звуков участвует только шум.

\_\_\_\_\_ обычно короче \_\_\_\_\_ и произносится с меньшей силой. Выделение одного из слогов неодносложного слова называется \_\_\_\_\_. Для \_\_\_\_\_ слога характерна чёткость артикуляции всех звуков.

### ЗАДАНИЕ 2.

Проанализируйте примеры из словаря-справочника «Давайте говорить правильно» (2008 г.; авторы: Л.А. Вербицкая, Г.Н. Складревская, Н.В. Богданова) и поясните, какие общие и частные особенности произношения слов иллюстрируются в данных примерах орфоэпической словарной записи.

#### Пример 1.

алкого́ль

**неправильно!** а́лкоголь

алфа́вѝт

**неправильно!** алфа́вит

**Пример 2.**

**амбициóзный**

амбициóзен, амбициóзна;  
амбициóзнее

**неправильно! аНбициóзный**

амбициóЗнее  
амбициó[з'н']ее

**Пример 3.**

**апартаменты, мн. число**  
(ед. число не употр.)

*устар.* апартаменты  
апартаМенты  
апарта[м']енты

**Пример 4.**

**арьбергáрд**

аРьбергáрд  
а[р]ьбергáрд и а[р']ьбергáрд

**ЗАДАНИЕ 3.**

Историк языка Л. В. Успенский встретил в псковской грамоте XVI века фамилию Велосипедов, тогда как само слово «велосипед» пришло в русский язык только в XIX веке, когда и было изобретено это транспортное средство. Как предполагает ученый, в этом случае мы встречаем пример «кальки», перевода, переделки на иностранный лад русской фамилии типа Быстроногова (лат. *veloces* «быстрые» и *pes* (мн. ч. *pedis*) «нога»). Найдите соответствия между «иноязычной» (с греческим или латинским корнем) и «русской» фамилиями и внесите их в таблицу:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20

1 Аристов	А Первенцев
2 Базилевский	Б Предпочтенев
3 Бенескриптов	В Законников
4 Беневольский	Г Преображенский
5 Бенефакторов	Д Свободин
6 Грацианов	Е Благодетельнов
7 Исполатов	Ж Мудрин
8 Либеров	З Наилучшев
9 Магницкий	И Большов
10 Орнатский	К Любезнов
11 Преферансов	Л Чистосердцев
12 Протогенов	М Царев
13 Пурикордов	Н Красов
14 Реформатский	О Добровольский
15 Софотеров	П Явленский
16 Факторов	Р Примеров
17 Феноменов	С Доброписцев
18 Филоматов	Т Любознатцев
19 Экземплярский	У Работников
20 Юстицкий	Ф Многолетов

#### ЗАДАНИЕ 4.

Проанализируйте запись речи учителя русского языка Снегиревской семилетней школы Кунгурского района Пермской области (1955 г.), выполненную в нестрогой транскрипции (например, звук [э] передаётся как [е]):

*В рабóтах уч'áши'ихс'а фстр'еч'áжутца оши́нк'и м'эстновъ харáкт'ера // Напр'им'ёр / с'м'ешén'ије безудáрных глáсных «јé» и «јá» / пот'ену́л / ч'ес'т'и́ца / зав'езáлса // С'т'ежén'ије глáсных в оконч'án'ији глаго́лоф / знáт / б'эгат / д'элат // Употребл'én'ије «о» б'ез удар'én'ија / ф с'и́н'ом / бол'шóјо //*

*Есть так'ије слова́ как лон'ис — / ф прóшлом году́ / ба́ско / крас'и́во / ши́нко / óч'ен' / в'óдра / хоро́ша погóда // Пожыльíе говор'áт иногдá оном'éd'н'и / на д'н'áх // Гр'ибы́ назывáют слóвом губы́ / «ход'и́л'и по губы́» // Губам'и назывáют фс'áк'ије гр'ибы́ // Бр'у́кву назывáют кáл'егој // Вм'есто слóва стóк / зарóт / Косá — по м'эсному́ / назывáетца л'ито́фкој // Ч'áс'т' избы́ прóт'иф пéч'к'и / назывáетца кут' //*

1. О каких «ошибках местного характера» говорит учитель: как можно назвать такое произношение и каким термином можно назвать «местные» слова? Выпишите все «местные» слова.

2. Каким термином можно назвать «употребление «о» без ударения»? Учитель приводит в пример слова *ф с'и́н'ом* и *бол'шóјо*: какая общая фонетическая позиция для [о] объединяет эти слова? Назовите два важных фактора в описании позиции (подсказка: важно ударение и качество согласного). Как ещё можно назвать такое произношение (подсказка: подумайте о буквах, которыми можно передать произношение)?

3. Приведите из текста (учитель сам говорит с такими особенностями) по одному примеру, которые показывают звучание [о] в других (иных, чем в словах

*ф с'ин'ом и бол'шо́жо*) трёх разных безударных фонетических позициях; позицию назовите (учитывайте два фактора).

### ЗАДАНИЕ 5.

В русском языке глаголы образуются от слов разных частей речи. Определите для каждого глагола, данного в таблице, часть речи производящего слова, укажите это слово и способ образования глагола.

Глагол	Часть речи производящего слова	Производящее слово	Способ образования
Задымить (в зн. 'закоптить дымом')			
Истончить			
Сдвоить			
Скупиться			
Слипнуться			
Обойти			

### ЗАДАНИЕ 6.

Определите, каким прилагательным принадлежат указанные формы сравнительной степени. Составьте по одному распространённому предложению с формами *плоче* и *отложе*; учитывайте при этом сочетаемость сравнительной степени прилагательного.

Прилагательное в форме сравнительной степени	Исходная форма прилагательного (следует указать начальную форму)
туже	
плоче	
вязче	
горче	
жесточе	
кротче	
кратче	
отложе	

### Примеры:

---

---

---

---

---

---

### ЗАДАНИЕ 7.

Вводные слова и сочетания возникают на базе разных частей речи и их сочетаний. Составьте предложения с указанными словами и сочетаниями так, чтобы они выступали 1) как члены предложения, 2) как вводные конструкции.

Какое из указанных слов / сочетаний не может быть членом предложения, даже если не является вводным? Почему?

*Слова и сочетания: воля ваша, чай, кажется, однако, слышишь, по прогнозам, бывало.*

<b>Предложения с указанными словами не в вводной функции</b>	<b>Предложения с указанными словами в роли вводных конструкций</b>

### **ЗАДАНИЕ 8.**

Прочитайте фрагмент публикации, помещенной на региональном информационном интернет-портале «Омск-информ» и выполните задания к нему:



<...> **«Весь город теперь в этих заборах»**

*Первое, на что обращают внимание омичи, это заборы, выросшие за последние годы вдоль многих дорог. Они признаны защитить пешеходов от автомобилей.*

*Ими огородили все мало-мальски значимые перекрестки и переходы. Горожане ругают власти за опутавшие Омск заборы, но забывают, что эти конструкции призваны спасти человеческие жизни. Как пример – недавнее ДТП на улице Кирова, где пьяный таксист вылетел на тротуар и сбил пешеходов. Люди получили травмы, но выжили. Тогда никто не обратил внимание, что их спас забор, установленный вдоль проезжей части. Он принял на себя основной удар машины. Сложно представить, что было бы, если бы не этот забор.*

*Аналогичная ситуация произошла 29 сентября на улице 20 лет РККА, где в только что установленный по нацпроекту забор врезалась иномарка. Ограждение приняло на себя основной удар и спасло пешеходов на переходе от травм и потенциальной гибели.*

*Установленные вдоль проезжей части заборы, с одной стороны, защищают пешеходов от машин, с другой – автомобилистов от пешеходов, которые могут где угодно выскочить на дорогу и попасть под колеса машины.*

*А вот на островках безопасности, коих в Омске немало, заборов нет. Соответственно, они являются местами повышенной опасности. Как пример – ДТП на проспекте Мира у «Кристалла» в начале июня, когда таксист сбил пешеходов, стоявших на островке в ожидании зеленого сигнала. Как отметили тогда в департаменте транспорта омской мэрии, наличие островков безопасности на больших дорогах – это обязательное требование ГИБДД. <...>*

1. Представьте себя на месте редактора и, критически прочитав предложенный текст, исправьте ошибки в первом абзаце. Запишите свой вариант.

2. Найдите в тексте 2 публицистических штампа и выпишите их.

3. Для современных публицистических текстов характерно такое свойство, как *полистилизм*, которое состоит в возможности использования языковых средств, разных по своей функционально-стилевой принадлежности и эмоционально-экспрессивной окраске.

Приведите из данной публикации примеры языковых средств, подтверждающих такую особенность текстов СМИ. Сгруппируйте выявленные языковые средства в соответствии со стилистической принадлежностью (у вас должно получиться 3 группы). К каждой стилистической группе необходимо привести не более 4 примеров языковых средств.

### **ЗАДАНИЕ 9.**

#### **Выполните перевод текста на современный русский язык:**

Прежеречении рабъ божи Кириль имеяше три сыны: перваго, Стефана, втораго же сего Варфоломѣя, третяго же Петра. Ихъ же воспита со всякимъ наказаниемъ во благочестии и чистотѣ. Стефану же и Петру, спѣшно изучившу грамоту, сему же отроку, не скоро выкнушу писанию, но медлено нѣкако и не прилѣжно, учитель же его со многимъ прилѣжаниемъ учае его, но отрокъ не внимаше и не умнѣяше, не точенъ бысть дружинѣ своеи, учащимся съ нимъ. О семъ убо много бранимъ бываше отъ родителю своею, болѣ же отъ учителя томимъ, а отъ дружины укоряемъ. Отрокъ же втайнѣ часто со слезами моляшеся богу, глаголя: «Господи, ты даи же ми грамоту сию, ты научи мя и вразуми мя». Яко отъ бога дасться ему книжныи разумъ, а не отъ человекъ.

Убо не мала печаль бяше родителема его, не малу же тщету вѣмѣняше себѣ учитель его.

(Житие Сергия Радонежского).

**Пояснения.**

1. Буква ѣ читается как Е.
2. Имеяше, воспита, учае, внимаше, умнѣяше, бысть, моляшеся, вѣмѣняше – формы древнерусского глагола в прош. вр. в 3 л. ед. ч.
3. Убо – поэтому.
4. Печаляхуся – форма древнерусского глагола в прош. вр. в 3 л. мн. ч.

**Вопросы к тексту:**

1. Слово *прежереченыи* содержит в приставке фонетические признаки как старославянского, так и древнерусского языка. Назовите эти признаки. Используя современные буквы, напишите эту приставку по-старославянски и по-древнерусски
2. В тексте несколько раз упоминается слово *родители*, при этом окончания словоформ совершенно не совпадают с современными. Чем это объясняется?
3. В тексте есть слово *наказание*. В «Словаре древнерусского языка» И. И. Срезневского для этого слова указано несколько значений. Определите эти значения по иллюстративным примерам из названного словаря: 1) Лѣпши слышати прѣниіе умныхъ, нежели безумныхъ наказаніе; 2) По его (князя) наказанию; 3) Аще бо наказанья терпите, яко сыномъ вам обрѣтается Богъ.