

Олимпиада
по русскому языку 2021-2022 уч.г.
Муниципальный этап
11 класс

Задание 1

Фонема - это звукотип, обобщенное, идеальное представление о звуке. Фонему нельзя произнести, произносятся только оттенки фонем. Фонема - общее, реально произносимый звук – частное. Фонему представляет весь ряд (совокупность, множество) позиционно чередующихся звуков.

Как в русском языке может реализовываться фонема <с>? Определите все варианты реализации фонемы и приведите не менее 2 слов к каждому варианту.

С каким фонетическим явлением это связано?

Когда особенно актуально знание вариантов реализации фонемы?

Задание 2

Даны польские слова с общеславянскими корнями (имеющимися и в русском языке) и их значения в произвольном порядке. Установите правильные соответствия между ними.

wąski	воскресенье
cały	оружие
broń	кустарь (ремесленник)
grać	стремление
wąż	холодильник
miłość	узкий
niedziela	весь, целый
rękodzielnik	играть
wola	змея
ludówka	любовь

Для справки даны некоторые правила чтения польских звуков:

ą – о носовое

ń – мягкое н

ć – ч

ó – у

ś – щ

ę – э носовое

Задание 3

Данные этимологических словарей позволяют утверждать, что слова, «спрятанные» в первой колонке, являются родственными и восходят к одному корню. Восстановите эти слова, если известно, что во второй колонке представлено их значение (или его отдельные компоненты).

	имеющий температуру, сопоставимую с температурой человеческого тела
	отапливаемый товарный вагон, в котором можно перевозить людей
	помещение с защищенным грунтом для выращивания растений
	поддерживать огонь; обогревать
	тёплое время года; нагретое состояние чего-либо
	нагретость чего-либо
	система нагревания помещений

Задание 4

Фразеологическая синонимия сближается с лексической. Синонимичными признаются фразеологические единицы, соотносимые с одним и тем же денотативным содержанием, но различающиеся по способу номинации и по характеру экспрессии. Нередко образуются достаточно протяженные парадигмы, включающие лексические и фразеологические единицы.

Восстановите фразеологическое гнездо со значением «обманывать, ставить в глупое положение». Заполните таблицу.

Семантическая доминанта	Значение фразеологизма	Фразеологизм
Обманывать кого-либо, ставить в глупое положение	Обманывать, ставить в глупое положение	<i>Оставлять в дураках</i>
	Обманывать. Перехитрить кого-то	
	Оставлять ни с чем, одурачить	
	Отвлекать внимание от главного. обманывать	
	Постоянными разговорами намеренно отвлекать внимание от главного	
	Обманывать, представлять что-либо в более выгодном свете, чем есть на самом деле	
	Хвастаясь обманывать, создавать лучшее впечатление о себе или о чем-либо	
	Внушать кому-либо ложные представления о чем-либо	
	Действуя обманным путем, прибегая к различным уловкам, добиться чего-либо	<i>Брать на пушку</i>
	Запутывать, обманывать	<i>Метать петли</i>

Как бы вы определили стилистическую принадлежность большинства фразеологизмов?

Задание 5

Чем отличаются (и отличаются ли) по морфемному составу следующие пары слов?

Ножом – потом, стеной – домой, вобрать – водить, ободрать – обонять, косточка – ласточка, отобрать – отоварить.

Задание 6

О каком языковом явлении говорится в данной статье?

«...это выражение грамматического значения определенного слова с использованием иной основы или корня. Наблюдается лексическая схожесть, даже идентичность при грамматическом различии. Разнокоренными словами выражается одно и то же явление, один и тот же предмет».

Приведите не менее 5 примеров из разных частей речи, иллюстрирующих данное явление в русском языке.

Для каких еще индоевропейских языков характерно данное явление? Назовите не менее 2.

Задание 7

Даны формы латинских глаголов: ornat, punis, puniebamus, ornas, punit, ornam, puniebam и их значения в произвольном порядке: я украшал, я наказывал, наказываешь, украшает, мы наказывали, украшаешь, наказывает.

Задание: соотнесите каждую латинскую форму с переводом, объясните свой выбор.

Задание 8

В каждом сложноподчиненном предложении определите тип придаточной части, вводимой компонентом **что**; укажите, какой частью речи является **что** в каждом случае.

1. И русских головок над речкой пустынной, что белых грибов на поляне лесной.
2. «Ему столько довелось пережить, что нам и не снилось», - шепчет Холин.
3. Поэт Вяземский говорил, что целостность русского языка должна быть для нас так же священна, как и неприкосновенность наших границ.
4. Кто любил, тот знает, что значат слезы по любимому человеку: одна такая слеза на весах счастья перетянет миллионы радостей без любви.
5. Только дуб, что одиноко высился на краю леса, не сбросил своей листвы.

Задание 9

Определите, о каких частях речи говорится в следующих предложениях, вставьте пропущенные слова (запишите в форме ед. числа именит. падежа).

- 1) В системе частей речи _____ (1) занимают особое положение. Как слова, лишенные номинативного значения, они не относятся ни к одной из знаменательных частей речи. Вместе с тем _____ (1) существенно отличаются и от слов служебных, так как их роль в синтаксической организации текста не аналогична.
- 2) Во мн. ч. грамматическое значение рода _____ (2) не имеет выражения: оно не обозначается системами падежных флексий ни самих _____ (2), ни согласуемых с ними слов.

3) _____(3) тесно связано со всеми частями речи – как неслужебными, так и служебными. С полнзначными словами _____(3) связаны словообразовательно: они мотивируются словами других знаменательных частей речи. _____(3), преимущественно немотивированные, связаны со служебными частями речи: они служат базой для их образования.

4) _____(4) как часть речи представляет собой непополняемую группу слов. _____(4), кроме трех слов, не имеют морфологической категории рода.

5) В современном русском литературном языке класс _____(5) активно пополняется. Вместе с падежной формой имени _____(5) образует синтаксическое единство.

6) Специфика _____(6) как связующего слова по сравнению с другими частями речи, выполняющими эту функцию, заключается в том, что его контакт с синтаксической конструкцией не закреплен никакими формальными показателями. В этом смысле _____(6), будучи неотъемлемым элементом образуемой синтаксической конструкции, в то же время сохраняет формальную автономность.

Задание 10

Прочитайте отрывок из произведения XIII века:

И якоже нача всходити солнце, слыша шюмъ страшен по морю и видѣ насадъ единъ гребущъ по морю, и посреди насада стояща святая мученика Борисъ и Глѣбъ въ одеждахъ червленыхъ, и бѣста руки держаща на рамѣхъ. Грѣбьци же сѣдяху, акы мглою одѣяни. Рече Борисъ: «Брате Глѣбе, вели грѣсти, да поможемъ сроднику своему князю Александру». Видѣвъ же таковое видѣние и слышавъ таковыи гласъ отъ мученику, Пелугий стояше трепетень, дондеже насадъ отъиде отъ очю его.

Потомъ скоро поѣде Александръ, Пелугий же, видѣвъ князя Александра радостныма очима, исповѣда ему единому видѣние. Князь же рече ему: «Сего не рѣчи никому же».

Примечания:

Насадъ – вид небольшого судна (больше лодки, но меньше корабля).

Дондеже – до тех пор, пока.

Глаголы стоят в одном из прошедших времён.

Задания:

1. Переведите текст на современный русский язык.
2. Выпишите из текста однокоренные слова (не менее двух пар).
3. Объясните грамматическое значение формы **рѣчи**, подберите к этому слову однокоренные слова в современном русском языке, в том числе с чередованием в корне.
4. Найдите все особенности грамматической системы древнерусского языка по сравнению с современным (не менее двух), отраженные в данном тексте.