

**Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников  
по русскому языку  
2021-2022 учебный год**

**7-8 кл.**

**Уважаемые участники олимпиады!**

Предлагаем вам выполнить задания, которые помогут определить уровень вашей лингвистической эрудиции, языковую интуицию, умение рассуждать и выражать собственное мнение.

Работа включает несколько заданий разного типа: **лингвистические тесты**, в которых вы, опираясь на школьные знания, указываете нужные термины или языковые примеры; **лингвистические задачи**, в которых вам нужно не только вспомнить какие-то сведения из уроков русского языка, но и провести анализ предложенного языкового материала, прийти к самостоятельным выводам; **творческие задания**, в которых вам нужно создать текст заданного жанра.

Выполняя задания, внимательно читайте формулировку. Не спешите отказываться от выполнения задания, если оно показалось вам сложным. Формулировка задания часто содержит подсказки, учитывая которые, вы сможете понять способ решения лингвистической задачи. Помните, что даже за частично выполненное задание вы можете получить баллы. Старайтесь рассуждать и грамотно, точно, полно выражать свои мысли.

На выполнение работы отводится **два (2)** астрономических часа.

Задания выполняются на отдельных листах, при этом переписывать формулировку задания не нужно.

Можно использовать черновик, его нужно будет сдать вместе с работой. Задания, выполненные на черновике, не проверяются. В черновике задания можно делать в любом порядке. В чистовике ответы на задания должны быть оформлены **последовательно**. Если вам не удалось выполнить какое-то из заданий, запишите его номер и оставьте пустое место.

Пишите **аккуратно**, оставляйте поля и небольшое расстояние между заданиями. **Это поможет правильно посчитать все набранные вами баллы.**

**Максимальная оценка за выполнение конкурсных заданий – 100 баллов.**

Постарайтесь рационально использовать отведенное время. Обязательно **оставьте время на проверку работы.**

Надеемся, что выполнение задания будет для вас увлекательным и полезным занятием.

**Желаем успешной работы!**

**1.1.** Распределите слова на группы в зависимости от того, как в них произносится звук, обозначаемый буквой Г. Письменно объясните, чем обоснован ваш выбор. Каждую группу дополните своим примером.

*Залог, берег, глоток, гнутый, круг, продрог, (два) сапога, итого, сегодня, согнуть, иногда, стог, его, галчонок, ноготок, такого, пирог.*

**1.2.** Какое слово и по какой причине не вошло ни в одну из групп?

**Максимум – 12 баллов**

**2.1.** Проанализируйте указанные ниже относящиеся к одному словообразовательному типу имена существительные, взятые из «Словаря русского языка XI – XVII веков», с точки зрения особенности их лексического значения. Сформулируйте и запишите лексическое значение каждого слова.

**2.2.** Сформулируйте и запишите общее словообразовательное значение данных имен существительных и письменно приведите 2 примера современных общеупотребительных слов, в которых это значение представлено.

**2.3.** Укажите лексическое значение каждого приведенного в качестве примера слова.

**Слова для анализа**

*Капустище, льнище, ржище, овсище.*

**Максимум – 16 баллов**

**3.** Помогите своему однокласснику, которому надо публично выступить с докладом и произнести вслух числительные, записанные в тексте доклада цифрами. Запишите правильно числительные словами.

1. Из 895 ( \_\_\_\_\_ ) вычесть 576.

2. До \_\_\_\_\_ нужной суммы ему не хватало 2374 ( \_\_\_\_\_ ) рублей.

3. Вес кита достигает 1200 ( \_\_\_\_\_ ) килограммов.

4. В 100 ( \_\_\_\_\_ ) метрах от нас находится развлекательный центр.

5. Взбейте сахар с 250 ( \_\_\_\_\_ ) граммами масла.

6. Библиотека гимназии ежемесячно пополняется 300 ( \_\_\_\_\_ ) книгами.

7. \_\_\_\_\_ Вместе \_\_\_\_\_ с \_\_\_\_\_ новыми \_\_\_\_\_ 1250 ( \_\_\_\_\_ ) словами учебник испанского языка будет насчитывать свыше 4500 ( \_\_\_\_\_ ) слов.

8. Разность между 67 ( \_\_\_\_\_ ) и 58 ( \_\_\_\_\_ ) составляет \_\_\_\_\_

**Максимум – 16 баллов.**

**4.** Прозаики, поэты, публицисты, все, кто пишет художественные тексты, очень часто используют видоизменённые устойчивые обороты (фразеологизмы). Это позволяет сделать речь ярче, выразительнее, точнее, интереснее. Но фразеологическая трансформация всегда основывается на общеязыковом фразеологизме, форма и содержание которого подвергаются изменению. Однако в трансформированном фразеологическом обороте в большей или меньшей степени «ощущается» исходный оборот. Этот оборот человек с хорошим языковым чутьём может и должен угадать!

Определите, от какого фразеологизма был образован трансформированный оборот (он выделен полужирным шрифтом), назовите (напишите) его в исходной форме и определите значение этого фразеологизма.

#### 4.1.

Казалось так в разгаре спора,  
Что он, случись в иную пору,  
Отцу б родному не простил,  
Когда бы с цехом иль конторой  
Старик нестойкий убыл в тыл.  
И под огнём на фронте не был,  
Не отступал за Днепр и Дон.  
Должно быть, там с овчинку небо  
Однажды сам увидел он.  
И это тяжкое виденье  
Он нёс теперь сквозь жизнь свою,  
Крутого полон озлобленья  
На всех, кто не был в том бою.

А. Твардовский. За далью даль.

#### 4.2.

Ты повесил на гвоздь бескозырочку белую,  
**Бросил ты якоря** у моих берегов.  
Я теперь не пойму, что такого я сделала,  
Что уплыл твой корабль  
И исчезла любовь.

Л. Рубальская. Посерединке августа.

**Максимум – 12 баллов.**

**5.1.** Прочитайте данные предложения и определите род выделенных имен существительных. К какому роду они относятся в современном литературном языке?

**5.2.** Объясните, чем обусловлены колебания в роде в словах *РОЯЛЬ* и *КЛАДЕЗЬ*.

#### Предложения

1. Старички потребовали свой собственный классический **кадриль** (М. Ф. Каменская).
2. Лаевский, безусловно, вреден и так же опасен для общества, как холерная **микроба** (А.П. Чехов).
3. Противники Писарева испугались его неосторожности; отрекаясь от тургеневского Базарова, как от **шаржи**, они отмахивались еще больше от его преобразенного двойника (А. И. Герцен).
4. Серебряная ночь гляделась в дом...  
Она без свеч сидела за **роялью**.  
Луна была так хороша лицом  
И осыпала пол граненой сталью (А.А. Фет).
5. У нас в Туле знаешь какая **картофель!**.. Белая, рассыпчатая...  
(Ю.Т. Дунский, В.С. Фрид).
6. Я ковал тебя железными подковами,  
Я коляску чистым лаком покрывал,  
Но **метро** сверкнул перилами дубовыми,  
Сразу всех он седоков околдовал (Я.И. Родионов).
7. Русь была бы **кладезью** самородков (Из современной радиопередачи).

**Максимум – 17 баллов**

**6.** Прочитайте предложения, укажите, какие типы придаточных в них используются. Ответ обоснуйте.

1. *Сыщи ей жениха, Чтоб хорош был, умен, И в лентах, и в чести, и молод был бы он (И.А. Крылов).*

2. *Здесь Михаил Михайлович встречал восход солнца, пока в доме все еще спали глубоким сном (В. Пришвина).*

3. *Люди всегда будут стремиться к вершинам, пусть даже это рискованно для жизни и здоровья.*

4. *Люблю, друзья, когда за речкой гаснет день! (М.Ю. Лермонтов).*

5. *Мы все учились понемногу Чему-нибудь и как-нибудь, Так воспитаньем, слава богу, У нас немудрено блеснуть (А.С. Пушкин).*

6. *Он спросил, читал ли я эту книгу.*

**Максимум – 7 баллов**

**7.** Напишите небольшую творческую работу (10-12 предложений) на тему «**Посадил дерево – помог остановить глобальное потепление!**». Жанр – агитирующая речь. Целевая аудитория – ученики 4-го класса. Обязательно используйте в тексте своей речи следующие средства выразительности: *метафору, анафору, эпитет*. И не забывайте: краткость – Ваша сестра!

**Максимум – 20 баллов**

**УДАЧИ!**