

## ЗАДАНИЯ

### Задание 1.

Найдите цепочки, в которых исторические чередования звуков представлено верно (перечислите номера цепочек). Приведите примеры слов с чередованиями в выбранных цепочках.

1. [т] - [ч'] - [ш']
2. [б] - [бл']
3. [э] - [и] - [о]
4. [г] - [гж]
5. [т] - [тл]
6. [э] - [ой]
7. [п] - [пл]
8. [а] - [им] - [м]
9. [т] - [ц]

**10 баллов**

### Задание 2.

В букварях и орфографических пособиях XVII – XIX вв. этот орфографический знак называли *единитный, единительный, знак единительства*. Почему его так называли? Как называется этот знак сегодня? Каковы его функции? Приведите по 1 примеру использования этого знака на каждую функцию.

**13 баллов**

### Задание 3.

Укажите двойные согласные, которые могут встречаться в исконно русских словах. Приведите по одному примеру на каждый случай.

*кк, дд, жж, тт, мм, нн, рр, зз, сс*

**6 баллов**

### Задание 4.

В приведенных ниже парах, кроме двух, слова непосредственно связаны по значению. Разбейте пары на группы в зависимости от смысловых отношений в паре; охарактеризуйте смысловые отношения между словами в каждой группе. Есть ли такая пара, которая попала

сразу в две группы? Чем это можно объяснить? Какие пары не попали ни в одну из групп и почему?

*Автобус – ехать, больница – лечить, весло – грести, врач – лечить, дорога – ехать, картина – рисовать, лейка – поливать, магазин – продавать, мальчик – рисовать, продавец – продавать, пассажир – ехать.*

**17 баллов**

### **Задание 5.**

Дано предложение:

*Вопрос: «Куда ты идешь?» – был им задан с показным безразличием.*

Какая из представленных в его составе форм слов имеет омоформу\*? Какому слову принадлежит каждая из омоформ и какие непостоянные грамматические признаки имеет? Какая из омоформ представлена в данном случае и что в рассматриваемом предложении позволяет однозначно ответить на этот вопрос?

\*Омоформами называются совпадающие в звучании и написании формы разных слов (например: печь – глагол в неопределенной форме и печь – существительное в им. или вин. падеже ед. ч. – это омоформы; или, иначе говоря, неопределенная форма глагола печь имеет омоформу – форму им. или вин. падежа существительного печь, и наоборот: форма существительного имеет в качестве омоформы форму глагола).

**12 баллов**

### **Задание 6.**

Даны слова: *бородищ..., голосищ..., носищ..., ручищ..., силищ..., окнищ..., морозищ..., болотищ...*

1. Вставьте пропущенные буквы, подберите к каждому слову согласованное определение и составьте словосочетания с данными словами, показывающие грамматический род этих существительных.

2. Распределите слова на группы по принципу соответствия / несоответствия грамматического рода и окончания слова.

3. Поясните, как соотносится род приведенных слов с родом существительных, от которых они образованы.

4. Как вы считаете, существительные *топорище* и *пожарище* относятся к одному роду или нет? Будет ли зависеть род этих существительных от их лексического значения? Обоснуйте свой ответ.

**12 баллов**

### Задание 7.

Союз КАК называют самым капризным из всех. Вероятность запятой перед ним – 50 на 50. Поставите ли вы запятую в данных ниже предложениях и почему?

- 1) *Сегодня дождь льёт как из ведра.*
- 2) *Зимний лес как волшебная сказка.*
- 3) *Черты лица его были такие же как и у сестры.*
- 4) *Он выглядел совсем как ребенок.*
- 5) *Я помню как впервые мы встретились с тобой.*
- 6) *Она мне как песня была.*

**9 баллов**

### Задание 8.

Лингвист XIX века А.С Шишков был известен тем, что заменял заимствованные слова на слова собственного сочинения. Например, *галоши* (непромокаемую обувь) он предлагал называть *мокроступами*, *кафедру*, за которой стоит преподаватель – *проповедалищем*, игру в бильярд – *шарокат*.

Найдите в тексте 6 слов, придуманных А.С. Шишковым (кроме приведенных выше), и укажите соответствующее им по значению слово русского литературного языка.

*На небе уж сверкал зарелучный закат, как я пошёл отужинать в трактир. Весь день я провёл в училище, где стоя возле проповедалища, пытался заработать себе копейку. Блюдоноска принесла мне разблюдовку и я принялся выбирать, счастливо постукивая под столом мокроступами. Возле меня, на помосте, двоица лицедеев громко спорила об успехах нашего плавня под горячие окрики толпы. Я сделал выбор и засмотрелся в оконце. Звёзды, как сверкальцы, пленяли взор. Я уснул и мне чудилось, что иду я по блуждалищу и вот-вот найду нечто необычайное, светлое и долгожданное.*

**6 баллов**

### Задание 9.

Определите, одинаков ли морфемный состав слов каждой пары. Докажите, что вы правы, сделав разбор слов по составу.

*Обманный – обменный; необъяснимый – необычный; суждение – сужение; угнать – угнетать.*

**9 баллов**

**Задание 10.**

Учитель, проверяя сочинение шестиклассника, выписал несколько примеров с речевыми ошибками. Укажите номера этих предложений и объясните, в чем заключается ошибка в каждом случае. Запишите предложения, устраняя речевые ошибки.

1) В финале наша команда выиграла и переместилась в турнирной таблице с третьего места на первое.

2) Вратарь отбивает мяч кулаком, который летит прямо в ворота.

3) Несколько ребят из нашего класса принимали участие в международных соревнованиях.

4) Перед отъездом всем участникам соревнований были вручены памятные сувениры.

5) Уверенность в своих силах и регулярные тренировки помогли ребятам одержать победу.

6) У болельщиков создалось впечатление, что ребята играют не в полную силу.

**6 баллов**

**Общее количество баллов – 100 баллов**