

**Задания муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников  
по русскому языку**

9 класс

Таблица с баллами за каждое задание с указанием максимальной итоговой суммы.

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Сумма
Макс.балл											
Балл участника											
Подпись проверяющего											

**ЗАДАНИЕ 1**

Как будет выглядеть транскрипционная запись слов Чин, внук, звук, ник и веник, если слово *везунчик* в транскрипции выглядит так: [#'-\*¢@'&P+].

**Итого: максимум 10 баллов.**

**ЗАДАНИЕ 2**

Какое слово из предложенных является лишним в каждой группе? В чём общая особенность правописания найденных слов из разных групп?

Слова

1. *Пылесос, себестоимость, себялюбие, чаепитие, мышеловка.*
2. *Звукорежиссёр, самосвал, сороконожка, сорокалетие, столетник.*
3. *Треугольник, треножник, трилистник, трезубец.*

**Итого: максимум 10 баллов.**

### ЗАДАНИЕ 3

Для какого сложного слова производящими служат слова, первое из которых обозначает простое число, значение второго – предмет, к основе добавляется соединительная гласная (интерфикс) *-и-* и суффикс *-ник-*, а получается существительное со значением *ученик последнего класса основного общего образования*?

Приведите два слова, образованные по этой же словообразовательной модели.

**Итого: максимум 10 баллов.**

### ЗАДАНИЕ 4

Какие существительные (*голосование; желание; насмешка; производство; сила; способ*) сочетаются с прилагательными, входящими в синонимический ряд: *тайный, скрытый, секретный*? Какие словосочетания будут верными?

Составьте с двумя любыми получившимися словосочетаниями по одному предложению.

**Итого: максимум 10 баллов.**

## ЗАДАНИЕ 5

Соотнесите цитаты с названием басни И.А. Крылова и значением. Составьте диалог, в котором будут использованы две цитаты (из приведенных в задании), так, чтобы их значение было очевидно.

Цитата	Название басни	Значение
Как ни полезна вещь, цены не зная ей, невежда про неё свой толк всё к худу клонит	Осёл и Соловей	О нежелании учиться
Оглянуться не успела, как зима катит в глаза	Стрекоза и Муравей	Об угодливости и сладкоречии
Без драки попасть в большие забияки	Лебедь, Щука и Рак	О безуспешных усилиях
Невежда также в ослепленье бранит науку и ученье	Слон и Моська	О некомпетентности и нежелании вникнуть в суть вещей
Да только воз и ныне там	Свинья под Дубом	О неподготовленности к событиям
	Мартышка и очки	О достижении цели без особых усилий, без борьбы

**Итого: максимум 10 баллов.**

## ЗАДАНИЕ 6

Какой может быть начальная форма, к которой относятся личные глагольные формы: *стелем, стелешь, стелете, стелет, стелют*? В чём особенность правописания личных форм глагола? Составьте два предложения с начальной формой глагола.

**Итого: максимум 10 баллов.**

## ЗАДАНИЕ 7

Составьте по одному предложению со словом ПОСРЕДСТВЕННО, чтобы в каждом оно было разными частями речи. Сколько таких вариантов может быть?

Каким образом различается произношение слов, относящихся к разным частям речи?

**Максимально 10 баллов.**

## ЗАДАНИЕ 8

Какие грамматические формы должны следовать после предлогов: *благодаря; о; в связи с; несмотря на; в течение?*

Составьте словосочетания с этими предлогами.

**Итого: максимум 10 баллов.**

## ЗАДАНИЕ 9

*В субботу наши старшекурсники приезжали в реабилитационный центр с блинами и чучелом Масленицы, которое вместе с юными пациентами торжественно сожгли.*

Вопросы

Какая грамматическая ошибка допущена в высказывании?

Что нужно сделать, чтобы исправить ошибку?

Каковы последствия ошибки? (Какой коммуникативный эффект возникает в результате ошибки?)

## ЗАДАНИЕ 10

Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

### *Тихий снег*

*Говорят о тишине: «Тише воды, ниже травы». Но что может быть тише падающего снега! Вчера весь день падал снег, и как будто это он с небес принес тишину. Этот целомудренный снег в целомудренном мартовском свете младенческой пухлотой своей создавал такую обнимающую все живое и мертвое тишину. И всякий звук только усиливал ее: петух заорал, ворона звала, дятел барабанил, сойка пела всеми голосами, но тишина от всего этого росла. Какая тишина, какая благодать, как будто чувствуешь сам благодетельный рост своего понимания жизни, прикосновение к такой высоте, где не бывает ветров, не проходит тишина. (М.М. Пришвин)*

## Вопросы

1. Как вы понимаете название? В чём его своеобразие?
2. Какие слова и корневые морфемы повторяются в тексте? Для чего?
3. Как вы понимаете выражение «Тише воды, ниже травы»?
4. Каким способом образовано слово «благодетельный»?

**Итого: максимум 10 баллов.**

**Итого за всю работу: максимально 100 баллов.**

**Бланк ответа  
9 класс**

Таблица с баллами за каждое задание с указанием максимальной итоговой суммы.

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Сумма
Макс.балл	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	100
Балл участника											
Подпись проверяющего											

**Задание 1**

---

---

---

---

---

---

---

---

*Оценочные баллы: максимальный – 10 баллов; фактический – \_\_\_\_\_ баллов.  
Подписи членов жюри \_\_\_\_\_*

**Задание 2**

---

---

---

---

---

---

---

---

*Оценочные баллы: максимальный – 10 баллов; фактический – \_\_\_\_\_ баллов.  
Подписи членов жюри \_\_\_\_\_*

### Задание 3

---

---

---

---

---

---

---

---

*Оценочные баллы: максимальный – 10 баллов; фактический – \_\_\_\_\_ баллов.  
Подписи членов жюри \_\_\_\_\_*

### Задание 4

---

---

---

---

---

---

---

---

*Оценочные баллы: максимальный – 10 баллов; фактический – \_\_\_\_\_ баллов.  
Подписи членов жюри \_\_\_\_\_*







