

**Задания для проведения муниципального этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку  
2021 – 2022 учебный год  
9 класс, вариант 901**

Дорогие участники олимпиады!

Предлагаем вам выполнить ряд заданий, чтобы проверить свои знания русского языка и языковую интуицию, показать лингвистический кругозор и культурно-речевые способности.

Вам предстоит выполнить разные по характеру задания: назвать термины, выявить языковые явления, дать им краткий комментарий, подобрать правильные примеры, дать ссылки на языковые факты.

Внимательно читайте формулировки, предложенные в задании, это поможет вам найти наиболее полный ответ. Частично выполненные задания, содержащие правильные варианты решения, тоже учитываются при проверке.

Ответы оформляются на листах с заданиями. Предварительно лучше работать с черновиком, чтобы внести окончательные ответы аккуратно и разборчиво.

Максимальное количество баллов, которое вы можете набрать – **120**.

На выполнение работы отводится **3 астрономических часа**.

Надеемся, что выполнение предложенных заданий будет для вас полезным и интересным занятием.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	Итого
<b>Макс. балл</b>	<b>14</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>8</b>	<b>12</b>	<b>23</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>14</b>	<b>8</b>	<b>120</b>
<b>Балл</b>													

*Запишите все ответы в бланк записи.*

*Ответы в бланке заданий не учитываются!!!*

**Задание 1.** Замечательный писатель, поэт-бард и драматург Юлий Ким в декабре 2021 г. отметит свое 85-летие. А ровно 60 лет в этом году исполняется одной из его ранних песен, написанных, когда Ким был учителем русского языка и литературы в школе небольшого рыбацкого поселка Ильпырский на Камчатке. Прочитайте фрагмент этой песни и ответьте на вопросы.

*Берите леера,  
Крепите кливера,  
Травите тросы с полубака,  
Берите, братцы, кранцы,  
Тащите их на шканцы –  
Отчаливать, однако, пора.*

*Наш кэп – старый чёрт –  
Прошёл наперечёт  
Тайфун, циклон, подводный камень.  
Четыре бурных моря  
Прошёл он на линкоре,  
Ещё четыре с нами пройдёт.*

Вопрос 1. В приведенном отрывке использованы как минимум пять морских терминов. Прочитайте определения терминов, заполните пропуски, записывая слово в именительном падеже. Учтите, что пятый термин используется только во множественном числе:

(1) \_\_\_\_\_ – косою треугольный парус, прикреплённый к снасти, идущей от мачты к бушприту.

(2) \_\_\_\_\_ – туго натянутый трос, оба конца которого закреплены на судовых конструкциях (стойках, мачтах, надстройках). <...> служит для подъёма косых парусов, ограждения палубных отверстий или открытых палуб в местах, не защищённых комингсом или фальшбортом,

2. Запишите все ответы в бланк записи. Ответы в бланке заданий не учитываются

установки тентов, подвески шлангов при передаче жидкого топлива на ходу и других целей.

(3) \_\_\_\_\_ – надстройка над верхней палубой в носовой части корабля.

(4) \_\_\_\_\_ – прокладка между судном и пристанью, предотвращающая повреждение борта. Служит для уменьшения контактных нагрузок на корпус судна при швартовке. Раньше были плетёными из веревок, но в дальнейшем были вытеснены надутыми воздухом резиновыми шарами или цилиндрами. В связи с дешевизной и практичностью в этом качестве наиболее широко используют старые автомобильные покрышки.

(5) \_\_\_\_\_, или квартердек, – помост либо палуба в кормовой части парусного корабля, на один уровень выше шкафута, где обычно находился капитан, а в его отсутствие – вахтенные или караульные офицеры, и где устанавливали компасы. Позднее так называли часть верхней палубы военного корабля от грот-мачты до бизань-мачты.

Вопрос 2. Укажите, из какого языка заимствованы четыре термина из пяти \_\_\_\_\_. Какой из пяти терминов не является прямым заимствованием из указанного вами языка? Обоснуйте свой выбор. \_\_\_\_\_

---

---

---

---

Вопрос 3. Как вам кажется, кого в песне называют *кэп – старый чёрт*? Что позволяет вам сделать такой вывод? Известны ли вам ещё аналогичные образования в русском языке (приведите два примера)?

---

---

---

---

---

Вопрос 4. Правильно ли выделено в тексте запятыми слово *однако*? В каких случаях оно обособляется, а в каких – нет?

---

---

---

---

---

**14 баллов**

**Задание 2.**

Распределите данные фразеологизмы по группам в соответствии с источником происхождения:

Куй железо пока горячо

Вступать в реакцию

Абсолютный нуль

Ящик Пандоры

Играть комедию

Глас вопиющего в пустыне

Дамоклов меч

Шито белыми нитками

Камень для преткновения

Обратите внимание, что в списке одно из выражений дано с грамматической ошибкой – запишите найденный фразеологизм в таблицу правильном варианте:

Источник происхождения	Примеры фразеологизмов
Фразеологизмы, пришедшие из античной мифологии	
Библейские фразеологизмы	
Фразеологизмы, пришедшие из профессиональных сфер	
Фразеологизмы, заимствованные из научных областей.	

**10 баллов**

**Задание 3.** Можно ли найти в русском языке такие трехсложные слова, которое нельзя перенести с одной строки на другую?

Если можно, то приведите три примера такого слова и объясните, что препятствует переносу.

Если нельзя, то обоснуйте свое мнение.

---

---

---

---

---

---

**6 баллов**

#### **Задание 4.**

Вопрос 1. Подумайте, как были образованы слова, данные ниже в списке, и запишите общую для них словообразовательную модель в виде схемы:

Досу́ха, заново́, изредка́, набело́, влево́, снова́, досыта́, начисто́.

---

Вопрос 2. К какой части речи относятся данные слова? \_\_\_\_\_

Вопрос 3. От чего в данных словах зависит написание конечной *А* или *О*?

---

---

---

**5 баллов**

**Задание 5.** Прочитайте предложенные для анализа фрагменты из русской классической литературы. Укажите, к каким частям речи относятся выделенные в предложениях слова.

1) **Весною́** слышен шорох снов / И шелест новостей и истин. (Б.Л. Пастернак)

---

2) Уж не малое богатство, не сто тысяч, не **миллион**, а целый мир приобретешь! (Ф.М. Достоевский)

---

3) Еще **один** ненужный день, Великолепный и ненужный! (Н.С. Гумилев)

---

4) - У меня, Мокий Парменыч, ничего **заветного** нет; найду выгоду, так все продам, что угодно. (А.Н. Островский)

---

5. Запишите все ответы в бланк записи. Ответы в бланке заданий не учитываются

5) — Как он у вас поживает? — спрашиваю их.  
— **Ничего** живет! (Н.С. Лесков)

---

6) На двадцать восьмом году от роду он уже был капитаном;  
**блестящая** карьера ожидала его.... (И.С. Тургенев)

---

7) Мирясь с тайнами окружающего мира, народ признает за  
**отдельными** людьми вещее знание этих тайн. (А.А. Блок)

---

8) Последняя туча **рассеянной** бури! Одна ты несешься по ясной  
лазури (А.С. Пушкин)

---

**8 баллов**

### **Задание 6.**

Вопрос 1. Разделите предложенные для анализа слова на 5 групп:

**авеню, бра, брокколи, визави, конференсье, портмоне, протезе,  
сулугуни, фри, хаки, эскимо**

1) имена существительные среднего рода: \_\_\_\_\_

2) имена существительные мужского рода: \_\_\_\_\_

3) имена существительные женского рода: \_\_\_\_\_

4) имена существительные общего рода: \_\_\_\_\_

5) имена прилагательные: \_\_\_\_\_

Вопрос 2. Какой общий грамматический признак объединяет слова всех этих групп? \_\_\_\_\_

**12 баллов**

**Задание 7.** Известной проблемой в русском языке является образование названий жителей разных городов. В 1975 г. под редакцией А. М. Бабкина и Е. А. Левашова был даже составлен целый «Словарь названий жителей СССР», существенно расширенный Е. А. Левашовым к 2000 г. и вышедший под названием «Географические названия. Прилагательные, образованные от них. Названия жителей». Прочитайте извлечения из прессы и

6. Запишите все ответы в бланк записи. Ответы в бланке заданий не учитываются

художественной литературы, в которых содержатся наименования жителей и ответьте на вопросы ниже.

1. Я слышу: *ростовчане* улетают, а мне в Одессу надо позарез. (В. Высоцкий)
2. *Владимирицы* требуют безопасный пешеходный переход на новой транспортной развязке Сперанского-Чапаева. (Зебра-ТВ. 02.10.2021)
3. Впервые за много лет *ирбитчане* заехали в новые квартиры. (Обл. газета. 23.11.2020)
4. Я понял гордость *псковичей* и пообещал вернуться в Псков на поклон его Кремлю. (Е. Долматовский)
5. *Костромичи* стали чаще страховать свое здоровье и меньше имущество. (ГТРК. 27.09.2021)
6. *Кемеровчане* испортили романтическую достопримечательность города. (Сибдепо. 30.09.2020)
7. *Суздальцы* достойно проявили себя на важных спортивных соревнованиях. (Суздаль-Медиа. 28.11.2020)
8. Практически все *ивдельчане* ездят в другие города на прием к врачам в частные клиники. (Глобус. Серов. 25.10.2020)

Вопрос 1. Заполните таблицу. Выпишите из текста выделенные курсивом названия жителей городов, употребляемых в форме мн. ч. Укажите, в каких городах они живут. Образуйте названия одного жителя и одной жительницы этих городов. (Прим.: название жительниц двух городов не образуется).

	Город	Название жителей – мн. ч.	Название жителя – ед. ч., муж. р	Название жительницы – ед. ч., ж. р.
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				

7. Запишите все ответы в бланк записи. Ответы в бланке заданий не учитываются

7.				
8.				

Вопрос 2. Распределите наименования жителей городов, выписанные вами из текстов, на три группы на основании словообразовательного суффикса. В каждой группе укажите этот суффикс:

Группа 1: \_\_\_\_\_

Группа 2: \_\_\_\_\_

Группа 3: \_\_\_\_\_

**23 балла**

**Задание 8.** В статье «Слова-повторы в языке» Михаил Голубовский дает свою классификацию этих слов и словарь, который включает в себя слова, образованные путем повтора:

*Агар-агар, аты-баты, няня, лягушка-квакушка, с боку на бок, только-только, супер-пупер, в пух и прах*

Рассмотрите внимательно таблицу, которая дана ниже, дополните ее словами-примерами из словаря М. Голубовского, распределив их все по нужным группам.

Группа	Примеры	Дополнительные примеры из словаря
Точные или почти точные повторы	Бай-бай, едва-едва	
Повторы, при которых изменяется склонение или же добавляются связки	Точь-в-точь, дурак дураком	
Повторы с заменой одной гласной или согласной буквы	Гоголь-моголь, шалай-валяй	
повторы, образуемые по принципу сходного сочетания гласных/согласных (аллитерация) или доминирующего слога	Там-сям, с бухты-барахты	

**8 баллов**

8. Запишите все ответы в бланк записи. Ответы в бланке заданий не учитываются



## Задание 9.

Какое число объединяет все эти слова?

1. Декабрь, декан, декада, декатлон \_\_\_\_\_
2. Биеннале, бинокль, дубликат \_\_\_\_\_
3. Квартал, тетралогия, квадроцикл \_\_\_\_\_
4. Октава, октет, октопус, октябрь \_\_\_\_\_

4 балла

**Задание 10.** В примерах из произведений А.С. Пушкина определите особенности выделенных слов и ответьте на вопросы.

1. Приплыла к нему рыбка и спросила: «Чего тебе надобно, **старче?**»
2. Вы, отроки-**други**, возьмите коня!
3. Ты, **отче** патриарх, вы все, бояре, обнажена моя душа пред вами.

Вопрос 1. Каким термином обозначаются такие синтаксические конструкции?

Вопрос 2. Какова их синтаксическая позиция в предложении? Как это отражается на пунктуационном оформлении?

Вопрос 3. Как называется устаревшая падежная форма, которая ранее существовала в языке для подобных конструкций?

Вопрос 4. Какая падежная форма употребляется в подобных конструкциях в современном языке? Для каждого выделенного слова предложите современный эквивалент.

8 баллов

**Задание 11.** Заполните пропуски, учитывая, что символом  $\check{\text{c}}$  в индоевропейстике принято обозначать звук [ч], а символом  $\text{c}$  – носовое [э]<sup>1</sup>:

Первую и последнюю фазу выполнения какого-то действия называют (А) \_\_\_\_\_ (1) и (Б) \_\_\_\_\_ (2). Однокоренные ли это слова? Попробуем разобраться.

Исторический корень слова (А) восходит к тому же общеслав. \* $\check{\text{c}}\text{eti}$ . Слово (А) – приставочное, в чём легко убедиться, подбирая однокоренные лексемы с другими приставками:

<sup>1</sup> Древнее (индоевропейское) носовое [э] в разных языках могло давать либо один гласный, либо сочетание «гласный + н» или «гласный + м». Отсюда соответствия в разных языках: рус. *пять* – греч. *penta*; рус. *чудо* – нем. *Kind*; рус. *ряд* – литовск. *rinda* и т. д.

с приставкой *за-*: глагол \_\_\_\_\_ (3) – дать начало жизни кому-н., зародить; существительное \_\_\_\_\_ (4) – (биол.) группа эмбриональных клеток, в процессе развития образующих новый орган или ткань, или (мн. ч.) начало, первые ростки чего-н. нового;

с приставкой *по-*: глагол \_\_\_\_\_ (5) – (устар.) взять первую часть чего-н., напр., стога, бочки, каравая; значение этого глагола сохраняется в причастии с отрицательной приставкой в устойчивом выражении «работы \_\_\_\_\_ (6) край»; сюда же существительное \_\_\_\_\_ (7) – соцветие с утолщённой осью, на которой плотно сидят цветки и семена, напр., у кукурузы.

Слово (Б) восходит образовано суффиксальным способом от \_\_\_\_\_ (8) – ‘место, куда в игре в бабки, городки надо попасть при броске, а также место, куда кладётся ставка’. С этим же корнем и с одинаковой приставкой образованы два наречия: первое – по схеме «приставка + корень + суффикс -и», второе – «та же приставка + ещё одна приставка + корень». Назовите эти наречия, учитывая, что совпадающая в них приставка может выступать в русском языке в двух вариантах – с оглушением и озвончением: \_\_\_\_\_ (9) и \_\_\_\_\_ (10). Оба наречия имеют в современном русском языке значение ‘издавна, с давних времён’.

Таким образом, перед нами два однокоренных слова.

**14 баллов**

**Задание 12.** Прочитайте словарную статью и ответьте на вопросы, данные ниже.

**Ришето'** (решето') ср., **ри'шка** ж. *пен.*, барабанъ, съ ситчатымъ дномъ, для просивки чего-либо, крупное сито; *мучное ришето* состоитъ изъ *обечайки*, *рогожки* (лычной, ременной, проволочной) и *обруча*, которымъ рогожка нажимается на обечайку. Большое и весьма ридкое ришето, для просивки зернового хлиба ипр., [называется] *гро'хоты*. *Горное ришето*, родъ ящика, съ дырчатымъ дномъ. *Хоть рише'тень*, (*хоть ришето*), *да ежедень*, *а ситный несытный*. *Въ ришети густо* (т. е. много высивокъ), *а въ закроми пусто*. *Живется - ни въ сито, ни въ ришето! У Бога дней не ришето*. *Царскія милости въ боярское ришето суются*. *Глядитъ, какъ въ ришето* (или какъ въ пальцы). *Показать Москву въ ришето* (обмануть, одурачить). *Другъ ситный, ришето* (не) *прогроханъ!* *Возьми ришето въ зубы да встряхни голову* (въ Сибири такъ личать отъ головной боли). *Что вода въ ришети*. *Дурака учить, что ришето* воду носить. *Пьяный ришето* деньги миряетъ, *а проспится – и ришета не на что купить!* *У него совисть -дырявое ришето*.

10. Запишите все ответы в бланк записи. Ответы в бланке заданий не учитываются

*Новорожденного принимают в решето (астрх.). Стопу денег да решето вина! Бей в решето, коли в сито не пошло! Чудеса в решети: дырь много, а выскочить некуда! У него голова решето. Одежда решето решетомъ! ветха. Счастье не перепелка, решетомъ не накроешь. Онъ изъ-подъ решета не истъ, истъ ситный хлибъ. Въ решето витьеръ ловить, и съ решетомъ по витьеръ идти. Не крыша, а решето. Ко'нье аль **ри'шето**? выигралъ, или проигралъ? отъ игры в орлянку: ко'нье, лицевая сторона монеты, гди никогда чеканился Св. Георгій съ копьемъ; *решето*, обратная, съ кудрявымъ вензелемъ. [|| *Ришка*, та сторона монеты, которая противоположна орлу; *ришотка*. пск. *твер.* Опд.]. *Думки вь голови, что дырь вь решети!* Акдм. слвр. пишеть: **решето** и *ришетка*, почему слова' эти и разнесены врознь на 20 страницъ. *Ришотка, решето* и пр. конечно общаго корня съ *ридкій, риди'ть, рижса* ипр. [!]. **Ришече'нье** [ср.] дейст. по гл. [*ришетить*]. [См. *ришетить, ришотка*].*

Вопрос 1. Определите, из какого словаря взята словарная статья. Укажите автора и название словаря.

---

---

---

Вопрос 2. К какому типу словарей по охвату языкового материала относится данный лексикографический труд? Докажите, используя в качестве иллюстраций представленный в словарной статье материал.

---

---

---

---

**8 баллов**