

**ОТВЕТЫ НА ЗАДАНИЯ
ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП
10–11-е классы**

Некоторые рекомендации по проверке работ

1. Проверка должна осуществляться **в строгом соответствии** с критериями оценки. Оценивать неполным баллом следует **только** те компоненты решения, для которых такая возможность предусмотрена критериями оценки.

2. Проверяющий имеет право для собственного удобства отмечать ошибки или указывать промежуточные баллы около соответствующих частей задания. При этом оставлять в работе посторонние замечания или комментарии **запрещено**.

3. При обоснованных подозрениях на списывание или посторонние обозначения в работе проверяющий имеет право указать на такие фрагменты с помощью **восклицательных знаков** на полях. Баллы в случае таких подозрений снижать не следует.

4. Орфографические, пунктуационные, грамматические, речевые ошибки, если из-за них не меняется смысл ответа, **не могут служить основанием для снижения оценки**.

5. Фактические баллы должны быть **переведены в итоговые** (по 100-балльной системе) по следующей формуле:

$$\text{Балл (итог.)} = \frac{\text{Балл (факт.)} * 100}{96^1}$$

При переводе первичных баллов в фактические результат вычисления **округляется до сотых**.

Пример. Участник набрал 43 фактических баллов. По формуле определяем итоговый балла: $(43 \times 100) / 96 = 44,7916667$. Округляем до сотых: итоговый балл – 44,79.

№ зад.	1	2	3	4	5	6	7	8	Сумма
Макс. балл	9	21	10	14	7	8	6	21	96

¹ 96 – максимальный балл за олимпиаду

ЗАДАНИЕ № 1

Ниже представлены определения пяти слов, начальная форма которых завершается двумя звуками: [1 2], где звук [1] – гласный, [2] – согласный.

Определите данные слова.

- 1) «часть кисти руки» (5 букв);
- 2) устар. «обращение к монаху, служителю культа» (4 буквы);
- 3) специя (в зёрнах или молотая), обладающая острым и жгучим вкусом (5 букв);
- 4) «особь мужского пола» (5 букв);
- 5) устар. «венчик» (5 букв).

В четырёх из пяти этих слов при словоизменении или словообразовании наблюдается следующее чередование: [1 2] – [Ø 2] – [1 3] – [Ø 3]. Символом [Ø] отмечен нуль звука, а [3] – некоторый согласный звук. Установите звуки [1], [2] и [3].

Запишите слово, для которого не наблюдается полная цепь чередований [1 2] – [Ø 2] – [1 3] – [Ø 3]. Докажите свой ответ, прописав к каждому слову цепочки с чередованием.

МОДЕЛЬ ОТВЕТА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Определение слов: 1) палец (1 балл), 2) отец (1 балл), 3) перец (1 балл), 4) самец (1 балл), 5) венец (1 балл).

Определение звуков: [1] – [э] (0,5 балла), [2] – [ц] (0,5 балла), [3] – [ч'] (0,5 балла, если мягкость не указана, то 0 баллов).

Слова, для которых характерно чередование [1 2] – [Ø 2] – [1 3] – [Ø 3]:

- 1) палЕЦ – пальЦа – напалЕЧник – пальЧик (0,5 балла);
- 2) отЕЦ – отЦа – отЕЧество – отЧество (0,5 балла);
- 3) перЕЦ – перЦа – перЕЧный – перЧённый (0,5 балла);
- 5) венЕЦ – венЦа – подвенЕЧный – венЧание (0,5 балла);

Схема реализуется неполностью в 4) самЕЦ – самЦа – ... (0,5 балла).

Максимальный балл – 9.

ЗАДАНИЕ № 2

Отделите сложносокращённые слова (аббревиатуры) от графических сокращений.

ВВЦ, исполком, эсминец, СМИ, маткапитал, ОПТ, торгпредство, р/с, ООН, телесеть, ун-т, Совбез, МРОТ, завкафедрой, бионика, млн, универмаг, НДС.

Распределите сложносокращённые слова (аббревиатуры) на равные группы в зависимости от принципа их сокращения из словосочетаний. Для каждой группы укажите принцип сокращения. Для каждого слова напишите исходное словосочетание.

Можно встретить утверждения, что слова НАТО и ЮНЕСКО – это тоже аббревиатуры: «аббревиатура НАТО расшифровывается как North Atlantic Treaty Organization», а «аббревиатура ЮНЕСКО – как United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization». Правильно ли считать, что эти слова образовались способом аббревиации? Если неправильно, то поясните, как именно они образовались.

МОДЕЛЬ ОТВЕТА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Сложносокращённые слова (аббревиатуры)	Графические сокращения
<i>ВВЦ, исполком, эсминец, СМИ, маткапитал, ОТР, торгпредство, ООН, телесеть, Совбез, МРОТ, завкафедрой, бионика, универмаг, НДС (1 балл*)</i>	<i>р/с, ун-т, млн (1 балл*)</i>

Группа	Объяснение
<p><i>ВВЦ</i> – Всероссийский выставочный центр.</p> <p><i>ОТР</i> – Общественное телевидение России.</p> <p><i>НДС</i> – налог на добавленную стоимость.</p> <p>(1 балл за аббревиатуры** + 1,5 балла за исходные словосочетания (по 0,5 балла***))</p>	<p>Аббревиатуры образованы путём сокращения каждого из слов в словосочетании <u>до начальных букв</u> (1 балл)</p>
<p><i>СМИ</i> – средства массовой информации.</p> <p><i>ООН</i> – Организация Объединённых Наций.</p> <p><i>МРОТ</i> – минимальный размер оплаты труда.</p> <p>(1 балл за аббревиатуры** + 1,5 балла за исходные словосочетания (по 0,5 балла***))</p>	<p>Аббревиатуры образованы путём сокращения каждого из слов в словосочетании <u>до начальных звуков</u> (1 балл)</p>
<p><i>Исполком</i> – исполнительный комитет.</p> <p><i>Совбез</i> – Совет Безопасности.</p> <p><i>Универмаг</i> – универсальный магазин.</p> <p>(1 балл за аббревиатуры** + 1,5 балла за исходные словосочетания (по 0,5 балла***))</p>	<p>Аббревиатуры образованы путём сокращения каждого из слов в словосочетании <u>до начальных частей</u> (1 балл)</p>
<p><i>Маткапитал</i> – материнский капитал.</p> <p><i>Телесеть</i> – телевизионная сеть.</p> <p><i>Завкафедрой</i> – заведующий кафедрой.</p> <p>(1 балл за аббревиатуры** + 1,5 балла за исходные словосочетания (по 0,5</p>	<p>Аббревиатуры образованы путём сокращения первого слова словосочетания до его начальной части и сохранения второго слова целиком (1 балл)</p>

балла***)	
<p><i>Эсминец</i> – эс(кадренный) + мин(онос)ец.</p> <p><i>Торгпредство</i> – торг(овое) + пред(ставитель)ство.</p> <p><i>Бионика</i> – био(логия) + (тех)ника.</p> <p>(1 балл за аббревиатуры** + 1,5 балла за исходные словосочетания (по 0,5 балла***))</p>	<p>Аббревиатуры образованы путём сокращения первого слова словосочетания до начальной части и соединения с начальной и конечной (или только конечной) частями второго слова</p> <p>(1 балл)</p>

В русском языке слова НАТО и ЮНЕСКО образовались не с помощью аббревиации (**0,5 балла**), так как им не соответствуют никакие словосочетания на русском языке, которые могли бы быть для них исходными. Эти слова возникли в результате транслитерации английских аббревиатур NATO и UNESCO (**1 балл**).

Примечания для жюри:

* 1 балл ставится при условии правильного выделения группы. Если есть хоть одна ошибка, то 0 баллов;

** 1 балл ставится при условии, что вся группа выписана правильно. Если есть хотя бы одна ошибка, в том числе в количестве слов (есть условие, что группы должны быть равными), то ставится 0 баллов;

*** 0,5 балла ставится за каждое правильное исходное словосочетание. Ошибки в написании прописной/строчной буквы на оценку не влияют.

Максимальный балл – 21.

ЗАДАНИЕ № 3

Назовите лишний глагол в каждом ряду (подчеркните его). Объясните, почему он лишний. При ответе используйте свои знания о виде глагола (*ряд 1*) и о возможностях и способах образования видовых пар глаголов в русском языке (*ряды 2–5*).

- 1) *засунуть, запихать, задевать, засобачить*;
- 2) *вокализировать, документировать, нивелировать, конфисковать*;
- 3) *велеть, объявить, выпорхнуть, сбросить*;
- 4) *успокоить, закалить, издать, примять*;
- 5) *обитать, хотеть, подтвердить, дирижировать*.

МОДЕЛЬ ОТВЕТА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

1) *Задевать (0,5 балла)* – глагол в зависимости от значения может быть как совершенного, так и несовершенного вида (**1 балл**). В значении «неловко касаться» (Он задевал соседку рукавами) – несовершенный вид; в значении «убрать так, что нельзя найти» (Куда задевал мои тапочки?) – совершенный вид (**0,5 балла**). Все остальные глаголы совершенного вида (**0,5 балла**).

2) *Конфисковать (0,5 балла)*, так как он имеет видовую пару конфисковывать (**1 балл**), остальные глаголы двувидовые (**0,5 балла**).

3) *Велеть* (**0,5 балла**), так как он является двувидовым (**1 балл**), остальные глаголы образуют видовую пару (**0,5 балла**).

4) *Закалить* (**0,5 балла**), так как он имеет вариантыные формы при образовании видовой пары (*закалять/закалывать*) (**1 балл**).

5) *Подтвердить* (**0,5 балла**), так как он образует видовую пару (**1 балл**), остальные глаголы одновидовые, не образующие видовой пары (**0,5 балла**).

Максимальный балл – 10.

ЗАДАНИЕ № 4

Составьте статью толкового словаря для слова «**спикер**». В качестве примеров используйте все предложения из Национального корпуса русского языка, приведённые ниже.

Примечания:

- примеры можно не переписывать, а просто указать их номера;
- вспомните, как строится словарная статья в толковом словаре, не забудьте о грамматических и иных пометах.

1) *Перед членами межпарламентского союза во главе со спикером палаты лордов выступил с большой речью.* [Л.А. Остерман. Дневник (1984).]

2) *Посредине взгромодили овальный стол с микрофонами для спикеров, видимо из реквизита, вокруг расставили укороченные ряды вынесенных из зрительного зала мягких кресел, где расселась публика – по прикидкам человек двести, которые возгласами и хлопаньем выражали «уважуху» ораторам.* [А. Салуцкий. Немой набат // Москва, 2019.]

3) *Формально это, безусловно, повышение: по протоколу спикер Госдумы является четвёртым лицом государства.* [А. Веселов. Карьерные горки // Русский репортёр, 2012.]

4) *Именно туда встроены спикеры, чтобы человеку под струями воды лучше были слышны мелодии.* [А. Михайлов. Музыкальный фонтан в ванной (18.08.2010) // <http://www.rbcdaily.ru/2010/08/18/cnews/503252.shtml>, 2010.]

5) *Послушать выступления именитых спикеров и обсудить вопросы построения информационного общества в России собрались около 250 человек.* [В Москве прошла конференция «Государство в XXI веке» // Информационное общество, 2011.]

6) *Мне не хотелось ехать, но я был назначен «спикером» от группы награждённых деятелей искусств, и главврачу было приказано отправить меня в Москву живым или мёртвым и возместить потерянные дни любым путём.* [Ю.М. Нагибин. Дневник (1980).]

7) *Без сомнения самое высокопоставленное лицо среди них – бывший министр, а ныне спикер финского парламента Риитта Уусукайнен.* [Игорь Пыхалов. Мечта имперского чухонца // Спецназ России, 15.05.2003.]

МОДЕЛЬ ОТВЕТА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

СПИКЕР, -а, м. (0,5 балла*).

1. Председатель парламента или (в парламентах некоторых стран) его нижней палаты (**2 балла**). Предложения 1 (**1 балл**), 3 (**1 балл**), 7 (**1 балл**).

2. Тот, кто выступает, произносит речь, доклад и т. п. на каком-либо мероприятии или в средствах массовой информации (**2 балла**). Предложения 2 (**1 балл**), 5 (**1 балл**), 6 (**1 балл**).

3. *Техн., разг. (0,5 балла**)* То же, что громкоговоритель, динамик (2 балла).

Предложение 4 (1 балл).

Примечания для жюри:

* в качестве грамматической пометы достаточно указать род существительного;

** в качестве стилистической пометы достаточно указания на разговорное (или техническое);

– значения могут быть сформулированы учеником в ином порядке, баллы за это не снижаем;

– значения могут быть сформулированы по-иному, оцениваем общую семантику;

– при оценивании примеров баллы ставятся только за правильные; штрафных баллов за указание неправильных примеров не предусмотрено.

Максимальный балл – 14.

ЗАДАНИЕ № 5

В одной из школ ученики посещают кружок, в рамках занятий которого изучают и этимологию русских слов. Так, они самостоятельно составили одно этимологическое гнездо и потом гордо показали его руководителю кружка. Тот, посмотрев материал, очень похвалил ребят, но отметил, что они допустили одну ошибку, включив слово другого корня.

Расшифруйте список, составленный учениками. Запишите в поля ответов слова 1–6. Запишите слово, которое было ошибочно включено в этот список.

(1) – «машина, преобразующая любой вид энергии в механический, двигатель»;

(2) __ – «прогулка с целью укрепления здоровья или отдыха»;

(3) ___ – «подвижный, способный к быстрому передвижению, действию»;

(4) ___ – «побудительная причина, повод к какому-либо действию, поступку»;

(5) ___ – «расточительный человек»;

(6) ___ – «предметы комнатной обстановки».

Ошибочно включено в этимологическое гнездо слово _____

МОДЕЛЬ ОТВЕТА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

1) мотор (1 балл), 2) моцион (1 балл), 3) мобильный (1 балл), 4) мотив (1 балл), 5) мот (1 балл), 6) мебель (1 балл).

Ошибочно включённое слово – *мот* (1 балл).

Максимальный балл – 7.

ЗАДАНИЕ № 6

Распределите данные предложения с придаточным определительным на две равные группы в зависимости от возможности/невозможности замены их конструкциями с причастным оборотом. Аргументируйте свой ответ (для первой группы приведите примеры замены, для второй объясните, почему такая замена невозможна).

(1) *Артём Агапкин сел в автобус
С одним волшебным старичком,
Волшебник вёз огромный глобус,
Который вертится волчком.*

(2) *И клюв, который был в бегах,
К ним прискакал на двух ногах...*

(3) *Дышать любовью, пить её, как воздух,
Который с нашей кончится судьбой...*

- (4) *Опять же – феномен Наполеона,
который взял бы запросто в Европу и нас,
когда бы не мороз, Кутузов,
пожары, партизанищина, глубинка
и русский дух, болтавший по-французски, –
сейчас бы все мы были европейцы.*
- (5) *И есть ли там общественное мнение,
Зависит от которого река,
И ласточка, и ветра дуновенье,
И путь, который держат облака?..*
- (6) *Я нашла его в восемь лет,
возвращаясь с востока на запад,
с тех пор мои вкусы менялись,
и я разлюбила многое,
но только не этот чайник,
живёт который на книжной полке.*
- (7) *Он полагал, что она достойна
Мужа, более знаменитого,
Например, такого, который пишет
С блеском картины для иностранцев
Счастливым маслом и несчастливочным...*
- (8) *Деревянный зал,
Без окна светлица.
Вам – туда, сказал
Взгляд, который снится.*
Ю. Мориц

Предложения, где возможна замена (номер и пример замены):

Предложения, где замена невозможна (номер и почему):

МОДЕЛЬ ОТВЕТА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Сложноподчинённые предложения с придаточным определительным можно разделить на две группы в зависимости от возможности их замены конструкцией с причастием (причастным оборотом).

Такая замена возможна для предложений 1, 2, 6, 8 (2 балла*).

1 – *Волшебник вёз огромный глобус, вращающийся волчком (0,5 балла).*

2 – *И клюв, находящийся в бегах... (0,5 балла).*

6 – *но только не этот чайник, живущий на книжной полке (0,5 балла).*

8 – *Вам – туда, сказал снявшийся взгляд (0,5 балла).*

Такая замена невозможна для предложений 3, 4, 5, 7 (2 балла*).

Причины невозможности замены в следующих предложениях:

3 – сказуемое в придаточном в форме будущего времени (0,5 балла);

4 – сказуемое в придаточном в форме условного наклонения (0,5 балла);

5 – союзное слово «который» не в форме именительного падежа (0,5 балла);

7 – мешает указательное местоимение «такой» в главной части (0,5 балла).

Примечание для жюри:

* 2 балла ставится только при условии правильно выделенной группы (4 правильных номера).

Если выделено больше/меньше предложений, ставим 0 баллов (так как не соблюдено условие задания).

Если из 4 предложений 3 выделено правильно, 1 неправильно, ставим 1 балл. Если 2 правильно, 2 неправильно, то ставим 0 баллов.

Максимальный балл – 8.

ЗАДАНИЕ № 7

Отгадайте фразеологизмы по представленным сведениям

Фразеологизм	Значение
(1)	1) сильно отругать, раскритиковать кого-либо; 2) одержать полную победу в драке, сражении и т. п. Выражение возникло в речи столяров и краснодеревщиков: мебель из простой древесины часто разделялась «под дуб», «под красное дерево» и т. п.
(2)	о распределении денег, благ. Выражение – цитата из афиши, которую возит с собой Остап Бендер, герой романа И. Ильфа и Е. Петрова «Золотой телёнок»
(3)	вести себя нарочито, развязно, непочтительно. Собственно русское выражение. В русской одежде раньше не было карманов. Нужные вещи затыкали за пояс, клали в шапку, вешали на шею или прятали за пазуху. Карманы москвиты увидели только в XVII–XVIII веках у приезжающих в Москву европейцев. Неприязненное и насмешливое отношение к иностранцам было перенесено и на их одежду

МОДЕЛЬ ОТВЕТА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

(1) разделать под орех (**2 балла**); (2) раздача слонов (**2 балла**); (3) руки в брюки (**2 балла**).

Максимальный балл – 6.

ЗАДАНИЕ № 8

Переведите текст на современный русский язык и ответьте на вопросы/

И бэ нэкто братъ јдинъ, боля лядвiami отъ лэтъ многъ. И принесенъ бѡсть надо нь [к умершему]. Обоимъ же тѣло блаженнаго и исцелэ, отъ того часа и дажде до дъне смерти своеа никако же поболэвъ лядвiami, ниже инъмъ чимъ. И семв исцэлэвшемв имя Вавила. И тои сказа братии сицэ: «Лежашч ми, рече, и въпиюшч отъ болэзни, и абиј вниде сии блаженнви, глаголя ми: «Прииди, исцэлю ти». Азъ же хотя того въпрошати, когда и коли сэмо прииде, он же абиј невидимъ бѡсть».

Перевод.

Вопросы:

1. Слово лядвиа в этом тексте означает «нога». Приведите слово из современного русского языка, схожее по звучанию и имеющее такое же значение.

2. Как назывались в древнерусском языке слова: *веки* – _____, *горло* – _____, *шея* – _____, *правая рука* – _____, *левая рука* – _____, *бёдра (поясница)* – _____, *плечо, плечи* – _____, *кулак* – _____?

3. Как переводится слово *обоимъ*? Какое действие совершил больной, чтобы выздороветь?

4. Укажите грамматические признаки слова *обоимъ*.

5. Подберите из современного русского языка два однокоренных слова к слову *обоимъ*, в которых видно чередование звуков. Укажите это чередование. К какому праславянскому сочетанию звуков восходят данные чередования?

МОДЕЛЬ ОТВЕТА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Перевод. Был же между братии некто, уже много лет страдавший болью в ногах. И принесли его к умершему. Он же обнял тело блаженного и исцелился, и с того времени и до самой смерти никогда уже не болели у него ноги, ничто другое. Имя этому исцелевшему – Вавила. Он так рассказывал братии: «Лежал я и стонал от боли; вдруг вошёл этот блаженный и сказал мне: «Приди, я исцелю тебя». Я же хотел его спросить, когда и как он пришёл сюда ко мне, – он тотчас сделался невидим» (максимум **5 баллов***).

1. Слово *лядвиа* в этом тексте означает «нога». Схожее по звучанию слово из современного русского языка – *ляжка* (**1 балл**).

2. Как назывались в древнерусском языке слова: *веки* – вежды (**1 балл**), *горло* – жерло (**1 балл**), *шея* – выя (**1 балл**), *правая рука* – десница (**1 балл**), *левая рука* – шуйца (шуйца) (**1 балл**), *бедра (поясница)* – чресла (**1 балл**), *плечо, плечи* – рамо, рамена (**1 балл****), *кулак* – пясть (**1 балл**)?

3. Слово *обоимъ* переводится как «обнял» (**1 балл**).

4. Грамматические признаки слова *обоимъ*: действительное причастие (**0,5 балла*****) прошедшего времени (**0,5 балла**), краткая форма (**0,5 балла**), мужской род (**0,5 балла**), именительный падеж (**0,5 балла**), единственное число (**0,5 балла**).

5. Однокоренные слова к слову *обоимъ*: *обнять, обнимать* (**1 балл******). Чередование в данном слове *я – им* (**1 балл**). Праславянское сочетание звуков в данном чередовании: *ʌ – им < *ę – *im < *im* (**1 балл*******).

Примечания для жюри:

* за ошибки, искажающие смысл текста, баллы снимаются;

** достаточно правильно указать одну форму;

*** достаточно указать только часть речи;

**** 1 балл ставится только в том случае, если указаны слова с чередованием, если чередования нет, то ставим 0,5 балла;

***** ученик может указать либо первое, либо второе чередование, либо просто сочетание **im*, в любом случае ставим 1 балл.

Максимальный балл – 21.