

Пермский край
2022-2023 учебный год
ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП
10-11 КЛАССЫ

Критерии оценивания

Максимальная оценка за выполнение всех олимпиадных заданий – 57 баллов.

Задание 1. (6 баллов)

Сколько суффиксов -ющ- представлено в следующем ряду слов: *злющий, лелеющий, худющий, кислющий, длиннющий, реющий, жаднющий, акающий?*

Распределите слова на группы в зависимости от наличия того или иного суффикса. Аргументируйте свое решение.

Решение и критерии оценивания:

Первая группа – злющий, худющий, кислющий, длиннющий, жаднющий.

Вторая группа – лелеющий, реющий, акающий.

Представлено 2 суффикса -ющ-. В первом случае это суффикс прилагательного (присоединяется к прилагательному), во втором – суффикс причастия (присоединяется к глаголу).

За верное распределение на группы – 4 б., за верное объяснение – 2 б.

Задание 2. (18 баллов)

Прочитайте фрагмент стихотворения Роберта Рождественского. Выполните задания.

У каждого мгновенья свой резон,
свои колокола, своя отметина,
Мгновенья раздают – кому позор,
кому бесславье, а кому бессмертие.
Мгновения спрессованы в года,
Мгновения спрессованы в столетия.
И я не понимаю иногда,
где первое мгновенье, где последнее.
Из крохотных мгновений соткан дождь.
Течет с небес вода обыкновенная.
И ты порой почти полжизни ждешь,
когда оно придет, твое мгновение.
Придет оно, большое, как глоток,
глоток воды во время зноя летнего.
А в общем,
надо просто помнить долг
от первого мгновенья до последнего.

1. Выпишите из текста слово со значением «разумное основание, убедительный довод».
2. Выпишите из текста слово, написание приставки в котором зависит от ударения.

3. Выпишите из текста слово, исходное значение которого – зрелище.
4. Выпишите из текста слово, этимологически (исторически) родственное существительному «сутки».
5. Выпишите из текста слово, этимологически (исторически) родственное существительному «исток».
6. Выпишите из текста слово, этимологически (исторически) родственное глаголу «слыть».
7. Выпишите из текста 2 слова, этимологически (исторически) родственные существительному «погода».
8. Выпишите из текста существительное, обозначающее предмет, благодаря которому возникло выражение «удариться (пуститься) во все тяжкие».

Решение и критерии оценивания:

1. Резон (2 б.)
2. Раздают (2 б.)
3. Позор (2 б.)
4. Соткан (2 б.)
5. Течет (2 б.)
6. Бесславье (2 б.)
7. Года (2 б.), ждешь (2 б.)
8. Колокола (2 б.)

Задание 3. (6 баллов)

В произведении современной поэтессы Веры Полозковой встречается такая строка: «В Баие нынче закат, и пена шипит, как пунш в океаньей пасти».

Запишите начальную форму подчеркнутого прилагательного, сделайте его морфемный анализ. Что общего в образовании этого слова и прилагательных «пёсий», «рыбий», «фазаний»? В чем заключается различие?

Решение и критерии оценивания:

Начальная форма – океаний. Корень – океан, суффикс – ий, окончание нулевое (4 б. за верный морфемный разбор)

Как и прилагательные «пёсий», «рыбий», «фазаний», слово «океаний» образовано суффиксальным способом (1 б.). Специфика заключается в том, что В. Полозкова добавляет суффикс -ий- к неодушевленному существительному (1 б.)

Задание 4. (6 баллов)

В русском языке есть глаголы, которые специалисты называют недостаточными (колоситься, ржаветь, доиться, заключаться, пригореть, слипнуться, отняться и др.). В чем проявляется эта «недостаточность»? Обратите внимание на вышеприведенные примеры и назовите одну из ее причин.

Решение и критерии оценивания:

Недостаточность глаголов проявляется в том, что они в силу фонетических или семантических особенностей не имеют отдельных личных форм (3 б.)

Названные слова обозначают действия и процессы, которые не могут относиться к человеку (3 б.)

Задание 5. (4 балла)

Известно, что в русском предложении порядок слов свободный. Некоторые считают, что при его изменении могут произойти лишь незначительные смысловые и стилистические трансформации. Согласны ли вы с этим утверждением? Приведите пример предложения, в котором при перестановке слов будет наблюдаться кардинальное изменение смысла.

Решение и критерии оценивания:

В некоторых случаях при перестановке слов наблюдается кардинальное изменение смысла предложения (Мы встретили отца доктора – Мы встретили доктора отца).

По 2 б. за ответ и верный пример.

Задание 6. (5 баллов)

Петя Фонофонов получил задание: придумать пары слов, в которых встречается один и тот же согласный звук. В каких случаях задание выполнено верно? О каких звуках идет речь в этих парах?

1. циркуль – улыбается
2. косьба – газета
3. молотьба – кость
4. перебежчик – жизнь
5. конечно – рожь

Решение и критерии оценивания:

Верно подобраны пары 1) (звук [Ц]), 2) (звук [З']), 5) (звук [Ш]).

Оценивается только полный ответ. Любое несовпадение с ключами приводит к аннулированию баллов.

Задание 7. (5 баллов)

В работах по литературоведению можно встретить разные варианты употребления слова «персонаж»: «В третьей части пьесы драматург вводит новые персонажи», «Обломов напоминает реальных персонажей».

Какие выводы об особенностях функционирования в русском языке этого существительного можно сделать благодаря этим примерам?

Решение и критерии оценивания:

Можно сделать вывод о том, что существительное «персонаж» в современном русском языке может использоваться и как неодушевленное, и как одушевленное.

За верный ответ – 5 б.

Задание 8. (4 балла)

Отметьте предложение, в котором слово «по-моему» выполняет не такую функцию, как в остальных предложениях (знаки препинания не расставлены). Аргументируйте свой ответ.

1. Ганг мне не понравился по-моему этой реке чего-то не хватает... (М. Булгаков)
2. Итак я этого делать не буду а вы сделайте сами. – А разве по-моему исполнится? (М. Булгаков)
3. Дело по-моему переходит за те границы где можно смеяться и рисовать забавные рисуночки... (А. Куприн)

4. По-моему даже Димкина физиономия светлеет когда появляется Галя (В. Аксенов)

5. В каждом умном человеке должно быть по-моему чуточку дурака (И. Грекова).

Решение и критерии оценивания:

Речь идет о предложении 2 (2 б.)

Слово «по-моему» является наречием, запятыми не выделяется. В остальных предложениях это вводное слово, которое необходимо обособить (2 б.)

Задание 9. (3 балла)

Иностранцы, которые изучают русский язык, нередко произносят в словах типа «отличие», «отмерять» на месте второго звука [д]. Как бы вы объяснили причину такой ошибки?

Решение и критерии оценивания:

Иностранцы считают, что в этих случаях должно быть уподобление согласных по звонкости (по аналогии со случаями типа «сделать», «сгореть» и т.д.).

За верный ответ – 3 б.