

Задания для 10-11 классов

Задание 1. Подберите слова, в которых встречаются исторические чередования звуков

[т]//[ч']//[шш'], [д]//[ж]//[жд'], [м']//[мл'], [з']//[ж]//[шш'], [а]//[им]//[м].

Ответ: [т]//[ч']//[шш'] - типа свет - свеча-освещение

[д]//[ж]//[жд'] – типа ограда – огораживаю – ограждение

[м']//[мл'] – типа кормить – кормлю

[з']//[ж]//[шш'] – типа – возить – вожу - извозчик

[а]//[им]//[м] – типа жать – сжимать - сожму

Критерии оценивания: всего 5 баллов. По 1 баллу за каждую правильно подобранную цепочку слов с чередованиями.

Задание 2. Объясните, что объединяет и различает такие слова, как *гостиная* и *запятая*.

Аргументируйте свой ответ, приведите примеры.

Ответ: эти слова объединяет то, что они оба относятся к адъективному склонению, т.е. изменяются как прилагательные. Различает их возможность/отсутствие иметь омонимичные прилагательные: гостиная (существительное) – гостиная (прилагательное) комната, запятая (существительное) - ъ. Также прилагательное может изменяться по родам (гостиная комната – Гостиный Двор – гостиное убранство). А слово запятая имеет форму только женского рода и форму множественного числа.

Критерии ответа: всего 6 баллов. Указание на объединяющую особенность – 2 балла. Указание на возможность/невозможность иметь омоформы прилагательного – 2 балла. 1 балл за указание на особенности изменения в категории рода. За правильно приведенный пример/примеры по 1 баллу.

Задание 3. Постройте словообразовательные цепочки из следующих слов:

Засмотреться, просмотреть, смотритель, осмотрительный, предусмотреть, просмотр, усмотреть, смотреть, предусмотрительно, осмотреть, предусмотрительный.

Ответ:

Смотреть ---- смотритель.

Смотреть ---- просмотреть ---- просмотр.

Смотреть --- засмотреться.

Смотреть --- осмотреть --- осмотрительный

Смотреть --- усмотреть --- предусмотреть --- предусмотрительный --- предусмотрительно.

Критерии оценивания: всего 5 баллов. За каждую правильно построенную словообразовательную цепочку по 1 баллу.

Задание 4. Фонетическое явление, когда в слове переставляются звуки, называется метатезой. Известно, что некоторые слова в русском языке в процессе заимствования образовались именно таким образом. Напишите слова, образованные от следующих слов из разных языков при помощи указанного фонетического явления.

Немецкое Futteral -

Польское Talerz -

Немецкое Malbrett -

Старославянское длань -

Латинское marmog -

Древнерусское почыщивати, почыстити -

Ответ:

Немецкое Futteral - русское футляр

Польское Talerz – русское тарелка

Немецкое Malbrett – русское мольберт

Старославянское длань – русское ладонь

Латинское marmog – русское мрамор

Древнерусское почыщивати, почыстити – русское потчевать.

Критерии оценивания: всего 6 баллов, за каждое правильно образованное слово по 1 баллу.

Задание 5. Используя этимологическую справку, восстановите фразеологизм. Укажите, что он означает.

Душой называли углубление между ключицами, ямочку на шее над грудной костью, где, по народным поверьям, помещалась душа человека. В этом же месте на груди (за душой) носили кошельки.

Ответ: за душой ничего нет. За душой ничего нет – 1. О бедном, безденежном человеке; 2. об абсолютно бездуховном человеке (Справочник по фразеологии. 2013).

Критерии оценивания: всего 6 баллов. За правильное указание формы фразеологизма – 3 балла. За указание на первое значения фразеологизма 1 балл, за указание на второе значение единицы – 2 балла.

Задание 6. Сделайте как можно более точный перевод на современный русский язык отрывка из древнерусского текста:

Змиа егда питии води, яд свой в гнезде своем оставляет. Да не последи пьющиа уморит. И ты, человек, егда идеши во церковь святую, всяку злобу остави домаси.

Ответ: Когда змея пьет воду, то свой яд она оставляет внутри себя, чтобы другие не умерли от отравленной воды. Также и ты, человек, когда идешь в святую церковь, все дурные помыслы оставь дома.

Критерии оценивания: всего 10 баллов, с сохранением коммуникативного замысла отрывка (4 балла) с обязательным переводом слов, словосочетаний и конструкций

егда – когда

в гнезде своем – внутри себя

да не – чтобы, дабы

человече - человек

идеши - идешь

домаси - дома

Задание 7. Перед вами факты биографий выдающихся отечественных ученых-филологов. Укажите их фамилию, имя, отчество.

А. Родился в 1801 г., умер в 1872 г. Военный, врач, путешественник-этнограф, писатель. Писал под псевдонимом Казак Луганский. Автор одного из крупнейших словарей русского языка, который включает более 200 тыс. слов, многие из которых являются диалектными.

Б. Родился в 1900 г., умер в 1964 г. Был учеником В.В. Виноградова. Круг научных интересов этого ученого – история языка, лексикография, русская фразеология, культура речи и стилистика. Главный научный труд – «Словарь русского языка», сейчас издается как «Толковый словарь русского языка».

В. Родился в 1902 г., умер в 1983 г. Крупный ученый в области русской фонетики и орфоэпии. Главный научный труд – словарь-справочник «Русское литературное произношение», который с 1983 г. называется «Орфоэпический словарь русского языка: произношение, ударение, грамматические формы».

Ответ: А. Владимир Иванович Даль.

Б. Сергей Иванович Ожегов.

В. Рубен Иванович Аванесов.

Критерии оценивания: всего 9 баллов. Ответ считается полным, если указаны фамилия, имя и отчество ученого, по 3 балла за каждую персоналию. В случае, если указана только фамилия ученого, то такой ответ оценивается в 1 балл.

Задание 8. Перепишите предложение, расставив знаки препинания. Дайте характеристику этому предложению, указав все виды связи в нем.

Переулок был весь в садах и у заборов росли липы бросающие теперь при луне широкую тень так что заборы и ворота на одной стороне совершенно утонули в потёмках.

Ответ: *Переулок был весь в садах, и у заборов росли липы, бросающие теперь, при луне, широкую тень, так что заборы и ворота на одной стороне совершенно утонули в потёмках.* **ИЛИ:** *Переулок был весь в садах, и у заборов росли липы, бросающие теперь, при луне, широкую тень так, что заборы и ворота на одной стороне совершенно утонули в потёмках.*

Это сложное предложение с разными видами связи: сочинительной и подчинительной, состоит из двух частей, связанных сочинительным соединительным союзом и, отношения между частями перечислительные; I часть по структуре представляет собой простое предложение; II часть - сложноподчинённое предложение с придаточным следствия; придаточное зависит от всего главного, присоединяется к нему союзом так что. **ИЛИ:** II часть - сложноподчинённое предложение с придаточным образа действия; придаточное зависит от всего главного, присоединяется к нему союзом что.

Критерии оценивания: всего 10 баллов. За указание на сложное предложение с различными видами связи – 1 балл, за указание на сочинительную связь – 1 балл, за характер перечисления между частями ССП – 1 балл, за указание на подчинительную связь – 1 балл, за указание вида придаточного – 1 балл, за указание на присоединение с помощью союза так что – 1 балл. За верно расставленные знаки препинания: сочинительную связь, обособленное определение, уточнение, подчинительную связь – всего 2 балла, по 0,5 балла за каждый знак. При указании на факультативность знаков при выделении на письме *при луне* – дополнительно 1 балл. На указание, что расстановка знаков препинания в придаточной части влияет на определение самого вида придаточного – дополнительно 1 балл.

Всего: 57 баллов.