

Всероссийская олимпиада школьников

по русскому языку

Муниципальный этап

2022 – 2023 учебный год

ОТВЕТЫ К ОЛИМПИАДНЫМ ЗАДАНИЯМ

И

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

10 класс

Время выполнения – 180 минут

Задания

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	Сумма
Макс. балл	11	12	26	17	4	10	13	7	100

ВОПРОС № 1¹ (максимум 11 баллов)

Вариантность в произношении /о/ и /а/ во II предударном и заударных слогах после твердого согласного является характерной чертой владимирских говоров. Неполное оканье – черта, характерная для Владимирско-Поволжской группы говоров. Но есть и существенные отличия. Отмечается различие гласных /о/ и /а/ не только в I предударном и в конечном открытом слогах, но даже во II предударном. И такое произношение может встретиться у одного и того же лица и даже в одном и том же отрезке речи. Кроме того, в заударном неконечном и конечном закрытом слогах при редукации отмечается совпадение /о/ и /а/ не только в общем варианте [ъ], но и [а], хотя примеров с [ъ] все-таки больше:

з'роботали, ст'рожил, с'моварчик, х'рошо, дев'чки, тел'он'к, дес'ат'к,
кокет'чка; ложак, жолап, дал'ок'к

Запишите слова в соответствии с общепринятыми правилами русской орфографии.

Модель ответа

Заработали, сторожил или старожил, самоварчик, хорошо,
девочки, телёнок, десяток, кокеточка, ложек, жёлоб, далеко

Каждое слово- 1 балл. Наличие орфографической ошибки в правильно определенной лексеме - 0 баллов. При указании двух слов (старожил/сторожил) –по 0,5 б. за каждое, всего за два слова - 1 балл.

ВОПРОС № 2² (максимум 12 баллов)

¹ Канунова, Р. С. Говоры Владимирской области: учеб.-метод. пособие /Р. С. Канунова ; под ред. проф. М. В. Пименовой. –Владимир: Изд-во ВлГУ, 2014. – 143 с. – ISBN 978-5-9984-0506-8

² Белорусская буква ў обозначает звук, средний между [у] и [в].

Модель ответа

Белорусское название	Соответствующее русское название	Пояснение
дзеяслоў	глагол	Корень «дзе-» (де-) указывает на значение действия
прыслоўе	наречие	Находится при глаголе, обозначая признак действия
прыметнік	прилагательное	Обозначает «примету», то есть признак предмета
назоўнік	существительное	Называет предмет
дзеепрыметнік	причастие	Обладает свойствами глагола (дзеяслоў) и прилагательного (прыметнік)
дзеепрыслоўе	деепричастие	Обладает свойствами глагола (дзеяслоў) и наречия (прыслоўе)

Критерии оценивания

За каждую правильно названную часть речи – по 1 баллу. За каждое не бытовое корректное объяснение (в модели показан лишь приблизительный ход рассуждения) по 1 баллу.

ВОПРОС № 3 (максимум 26 баллов)

Распределите слова *багажнік, башмачнік, выпускнік, этюднік, будзільнік, булочнік, бумажнік, ученик, шляпнік, баловнік, задачнік, паяльнік, дворнік*, образованные с помощью суффикса *-нік-*, на четыре группы. Объясните, на каком основании Вы их сгруппировали (критерии, по которым сгруппированы слова).

Модель ответа:

1 группа – *багажнік, этюднік, бумажнік, задачнік*. Основание: это существительные, обозначающие предметы, образованы от существительных (8 баллов);

2 группа – *башмачнік, булочнік, шляпнік, дворнік*. Основание: это существительные, обозначающие лица, образованы от существительных (8 баллов);

3 группа – *будзільнік, паяльнік*. Основание: это существительные, обозначающие предметы, образованы от глаголов (4 балла);

4 группа – *выпускнік, ученик, баловнік*. Основание: это существительные, обозначающие лица, образованы от глаголов (6 баллов).

Критерии оценки. Каждое слово -1 балл. Пояснение (критерий) к каждой группе слов -1 балл.

ВОПРОС № 4 (максимум 17 баллов)

Слоган - короткий и броский рекламный призыв или пропагандистский лозунг (девиз). Перед Вами слоганы, которые мы нашли в рекламах, в газетных заголовках, в интернет -изданиях:

- 1) Холод не тётка.
- 2) Изрядная ложка дёгтя в праздничной бочке мёда.
- 3) Договор дешевле денег.
- 4) Вот тебе, бабушка, и первое сентября.
- 5) Близок помидор, да не укусишь.
- 6) В гостях хорошо... а дома?
- 7) Страшнее ласки зверя нет.
- 8) Бедность – порок
- 9) На продавца и зверь бежит.
- 10) И в деньгах счастье.
- 11) И в тесноте, и в обиде.
- 12) Делу – время, а покупкам час.
- 13) В чужой монастырь со своим правовым уставом.
- 14) Семь раз примерь, один – надень.

Вопросы и задания:

1. Определите, какие пословицы, крылатые выражения и фразеологизмы положены в основу слоганов.

2. Одно из устойчивых сочетаний, положенное в основу слогана, связано с историческими событиями. Укажите, о каком крылатом выражении идет речь, объясните его значение и историю возникновения.

Модель ответа

№	Вопрос	Ответ	баллы
1	Определите, какие пословицы, крылатые выражения и фразеологизмы положены в основу слоганов.	1) Голод не тётка, пирожка не поднесёт (подсунет) 2) Ложка дёгтя в бочке мёда. 3) Договор дороже денег. 4) Вот тебе, бабушка, и Юрьев день. 5) Близок локоток, да не укусишь. 6) В гостях хорошо, а дома лучше 7) Сильнее кошки зверя нет. 8) Бедность не порок 9) На ловца и зверь бежит. 10) Не в деньгах счастье. 11) В тесноте, да не обиде. 12) Делу – время, а потехе – час. 13) В чужой монастырь со своим уставом не ходят. 14) Семь раз примерь, один – отрежь.	1 за каждое выражение. Итого: 14 баллов
2	Одно из устойчивых сочетаний,	Вот тебе, бабушка, и Юрьев день	За указание

	положенное в основу слогана, связано с историческими событиями. Укажите, о каком устойчивом сочетании идет речь, объясните его значение и историю возникновения.	<p><i>Значение</i> – неожиданность, обманутые ожидания, нежданное огорчение;</p> <p><i>Происхождение.</i> Иван III (в Судебнике 1497 года) издал закон, согласно которому крестьяне имели право перейти от одного помещика к другому. Но это разрешалось делать только в строго отведенный срок – в Юрьев день. (праздник 26 ноября по ст. стилю) В 1581 г., в конце 16-го века, правило перехода было упразднено. Отмена крестьянского «выхода» обозначала, что крепостные обязаны работать у своего землевладельца пожизненно.</p>	<p>фразеол. – 1 балл, Значение – 1 балл, Происх. -1 б. Итого: 3 балла</p>
			17 баллов

ВОПРОС № 5 (максимум 4 балла)

В лингвистике принято обозначать типы простых предложений с помощью символов, образующих так называемые структурные схемы предложений. Вот несколько примеров подобных структурных схем. Предложения типа «Гроза идет» обозначаются так: **N₁ – V_f**. Предложения типа «Собака у вас умная» обозначаются так: **N₁ – Adj₁**. Предложения типа «Музыка – это прекрасно» обозначаются так: **N₁– Adv-o**.

1. Составьте предложение по следующей структурной схеме: **Inf – Adv-o**.
2. Объясните значение использованных символов в составленной схеме.

Модель ответа

N₁ обозначает существительное в первом (то есть в именительном) падеже. **V_f** обозначает глагол в спрягаемой форме. **Inf** обозначает глагол в неопределённой форме (в форме инфинитива). **Adj₁** обозначает прилагательное в первом (то есть в именительном) падеже. **Adv-o** обозначает наречие с суффиксом – О. **Тире** между символами означает то, что первый символ в данном предложении обозначает подлежащее, а второй – сказуемое.

Например. «Спорить о вкусах – это бесполезно» (или любое предложение этой структуры).

Критерии оценивания

В структурной схеме **Inf – Adv-o** - три символа: символ инфинитива, символ наречия, «тире» символизирует структуру предложения (наличие подлежащего и сказуемого). За каждый верно объяснённый символ в структурной схеме - по 1 баллу. За верно составленное предложение – 1 балл.

ВОПРОС № 6 (максимум 10 баллов)

Вставьте пропущенные буквы. Обозначьте условия выбора нужной орфограммы. Укажите «лишнее» слово. Объясните свой выбор, сделав пояснения .

*Повер..шь, увид..шь, кача..шься, зате..шь, обезлюд..ли, ла..шь, недвиж..мый
дополн..вший, запомина..мый*

Модель ответа

По одному баллу за каждое слово без вариативного написания. Всего 8 баллов. В слове *обезлюд..ли* может быть написано как через Е (*деревни обезлюдели во время войны*), так и через И (*войны обезлюдили города*), таким образом. Оно «лишнее».

Чтобы выбор написания стал очевиден, необходимо либо добавить контекст в значении «лишиться людей; стать безлюдным». Например: (*деревни*) *обезлюд...ли (неперех. гл.)*.

Критерии оценивания

За верное указанное «лишнее» слово -1 балл, за обоснование – 1 балл.

ВОПРОС № 7 (максимум 13 баллов)

1. Распределите предложения на две группы в зависимости от того, какой знак препинания должен стоять в конце предложения. Дайте пояснение каждому примеру: укажите, на каком основании вы поставили бы тот или иной знак препинания. Закончите предложения.

2. Укажите предложение, которое как можно включить в обе группы, так и не распределять по группам. Свой ответ аргументируйте.

Перед Вами начало простых предложений:

- 1) Что будет...
- 2) Как я...
- 3) Ах, какая....
- 4) Знаете ли вы...
- 5) Пусть будет...
- 6) Откуда вы...
- 7) Что за удивительный...
- 8) Друзья, спасите...

Модель ответа

№	Вопрос	Ответ	баллы
1	Распределите предложения на две группы в зависимости от того, какой знак препинания должен стоять в конце предложения. Дайте пояснение каждому примеру: укажите, на каком основании вы поставили бы этот знак препинания. Закончите предложения.	<p>1 группа: <i>вопросительный знак</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что будет с кошкой? (вопросительное местоимение <i>что</i>) 2. Знаете ли вы меня? (вопросительная частица <i>ли</i>) 3. Откуда вы пришли? (местоименное наречие <i>откуда</i> указывает на то, что в предложении содержится вопрос) <p>2 группа: <i>восклицательный знак</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ах, какая красота! (восклицательная частица <i>какая</i> и междометие <i>ах</i>) 2. Что за удивительный вопрос! (восклицательная частица <i>что за</i>) 3. Пусть будет солнце! (глаголы в форме повелительного наклонения <i>пусть будет</i>) 4. Друзья, спасите животных! (глагол в форме повелительного наклонения <i>спасите</i>) 	<p>За правильное распредел. на две группы – 2 балла</p> <p>За пояснение к каждому примеру – 7 баллов</p>
2	Укажите предложение, которое можно включить в обе группы, так и не распределять по группам. Свой ответ аргументируйте.	<p>Предложение <i>Как я... можно отнести как в группу 1, так и в группу 2, а можно не распределять по группам. Все зависит от интонации и от частеречной принадлежности слова как.</i></p> <p><i>Как я люблю маму!</i> (как - восклицательная частица + восклицательная интонация)</p> <p><i>Как я буду читать?</i> (как – вопросительное наречие + вопросительная интонация)</p> <p><i>Как я ходил в магазин</i> (как – наречие образа действия, его можно заменить сочетанием <i>каким образом</i>, употребляется в повествовательном предложении)</p>	<p>За указание предл. – 1 балл</p> <p>За распредел. по трем группам и объяснение – 3 балла</p>
			13 баллов

ВОПРОС № 8 (максимум 7 баллов)

На примерах покажите, какую синтаксическую роль могут выполнять в предложении имена существительные в форме именительного падежа.

Модель ответа

1. Подлежащее в двусоставном предложении (Картина висела в гостиной).
2. Именная часть составного именного сказуемого (Книга – источник знаний).
3. Приложение при определяемом слове – существительном в форме именительного падежа (Господин Иванов прибыл на совещание вовремя).
4. Входит в состав сравнительных оборотов (Языком, острым, как кинжал, он владел в совершенстве).
5. Главный член односоставных номинативных (назывных) предложений. (Шум, хохот, беготня, поклоны, галоп, мазурка, вальс... А.С. Пушкин).
6. Именительный представления (именительный темы) (Москва...как много в этом звуке для сердца русского слилось! А. Пушкин).
7. Обращение, в том числе и риторическое. (Москва! Люблю тебя, как сын, как русский... М. Лермонтов)