

**Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников
по русскому языку
2022-2023 учебный год
11 класс
Ответы
Максимальный балл – 64**

1. Прочитайте фрагмент текста и выполните задания.

(1) Темнеет. (2) В глубине сада – костёр. (3) Крепко тянет душистым дымом вишнёвых сучьев. (4) Шурша по сухой листве, как слепой, доберёшься до шалаша. (5) Тут немного светлее.

(6) – Это вы, барчук? – (7) тихо окликает кто-то из темноты.

(8) – Это я. (9) Не спите ещё, Николай? (10) А где у вас ружьё?

(11) – Возьмите возле ящика.

(12) Вскинешь кверху тяжёлую, как лом, одностволку и с маху выстрелишь.

(13) – Пострачайте, пострачайте, барчук! – (14) скажет мещанин. – (15) Опять всю дулю на валу отрясли...

(16) А чёрное небо чертят огнистыми полосами падающие звёзды. (17) Как холодно, росисто! (18) Как хорошо жить на свете!

В данной ниже записи зашифрована фамилия автора текста, фрагмент которого вы прочитали. Подберите ключ к шифру, расшифруйте и запишите фамилию автора. Объясните своё решение.

БУКИУКНАШИЖЕНАШ

Ответ

Автор текста – Бунин (И. А.). Шифр использует названия букв древнерусского алфавита:
БУКИ – Б, УК – У, НАШ – Н, ИЖЕ – И, НАШ – Н.

Произведение – рассказ «Антоновские яблоки».

Оценивание

1 балл за фамилию + 1 балл за объяснение шифра + 1 балл за соотношение названия букв древнерусского алфавита и букв современного алфавита.

Итого – 3 балла.

2. По составу грамматической основы определите тип первого предложения. Укажите номера предложений такого же типа. Определите способы выражения грамматической основы в выбранных предложениях и сгруппируйте предложения по этому признаку.

Анализируя, модели предложений, лингвисты используют условные обозначения и составляют структурную схему предложения. Пользуясь подсказкой, определите, какие символы соответствуют способу выражения грамматической основы в выбранных вами предложениях. Укажите соответствие символа и номера предложения.

Символы

Vf –

Vf_{3s} –

Vf_{3pl} –

Inf –

adj –

Adv –

Part –

Praed

Подсказка

Vf – спрягаемая форма глагола (лат. *verbum finitum*);

Vf_{3s} – спрягаемый глагол в форме 3 л. ед. ч. (лат. *singularis*);

Vf_{3pl} – спрягаемый глагол в форме 3 л. мн. ч. (лат. *pluralis*);

Inf – инфинитив;

N – существительное (лат. *nomen* - имя, название);

adj – прилагательное (лат. *adjectivum*);

Adv – наречие;

Part – причастие (лат. *participium*).

Praed – предикатив (лат. *praedicatum*); категория состояния

Ответ

1 предложение – односоставное, безличное.

Безличные предложения: 3, 5, 17, 18.

1 группа: 1, 3. Сказуемое выражено личным глаголом в форме 3 л. ед. ч. (личный глагол в безличном значении).

2 группа: 5, 17, 18. Сказуемое выражено словом категории состояния.

(Может быть указан другой вариант. 2 группа: 17, 18. Слово категории состояния.)

3 группа: 5. Слово категории состояния в форме простой сравнительной степени.)

Vf –

Vf_{3s} – 1, 3.

Vf_{3pl} –

Inf –

adj –

Adv –

Part –

Praed – 5, 17, 18.

Оценивание

1 балл за тип и разновидность предложения (если указан только тип, балл не начисляется) + по 1 баллу за каждую правильно указанную группу (всего 2 балла, даже с учётом трёх групп; если в группе указаны не те предложения или дан неполный перечень, то 1 балл не начисляется) + по 1 балл за правильное указание способа выражения сказуемого в каждой группе (всего 2 балла, даже с учётом трёх групп).

Итого – 5 баллов

3. Запишите глагол из первого предложения в форме инфинитива. Подберите к нему однокоренной глагол, изменив только глагольный суффикс. Определите и запишите, чем эти глаголы различаются в смысловом и морфологическом отношении.

По аналогии подберите пару к следующим глаголам: *чернеть* – ...; *обезводить* – ...; *леденеть* – ...; *багрянеть* – ...; *обессилеть* – ...

Образуйте от каждого глагола в паре форму 3 л. мн. ч. (всего 10 примеров).

Ответ

Темнеть – темнить.

Семантика глаголов: *темнеть* обозначает признак (действие, качество), которое развивается в самом субъекте; *темнить* (в одном из значений) обозначает действие, направленное на объект. Морфологические признаки: *темнеть* – непереходный, I спр.; *темнить* – переходный, II спр.

Чернеть – *чернить*; *обезводить* – *обезводить*; *леденеть* – *леденить*; *багрянеть* – *багрянить*; *обессилеть* – *обессилить*.

Чернеют – чернят; обезводеют – обезводят; леденеют – леденят; багрянеют – багрянят; обессилеют – обессилят.

Оценивание

1 балл за глагол *темнить* + 1 балл за объяснение семантики + 2 балла за указание грамматических признаков (1 балл за переходность/непереходность, 1 балл за спряжение) + по 1 баллу за каждый подобранный глагол (всего 5 баллов) + по 1 баллу за каждую форму (всего 10 баллов).

Итого – 19 баллов

4. Укажите форму части речи (часть речи назвать) *светлее* в 5-м предложении. Объясните решение.

Может ли указанное слово в данной форме выступать в качестве другой части речи? Изменится ли при этом его синтаксическая функция?

Объясните решение. В качестве доказательства составьте предложения, которые будут иллюстрировать ваши рассуждения.

Ответ

Светлее – форма простой сравнительной степени слова категории состояния. Образована с помощью суффикса *-ее*.

Это слово в зависимости от контекста может быть наречием и выполнять функцию обстоятельства: *Картину надо раскрасить светлее.*

Также оно может быть прилагательным и выполнять функцию сказуемого или определения: *Эта комната светлее. Выбери комнату светлее.*

Оценивание

1 балл за указание формы (обязательно должна быть названа часть речи) + 1 балл за объяснение образования формы + 1 балл за определение наречия + 1 балл за определение обстоятельства + 1 балл за определение прилагательного + 1 балл за указание на функцию сказуемого/определения + по 1 баллу за каждый правильный пример.

За указание функции определения и правильный пример можно начислить дополнительно 1 балл.

Итого – 8 баллов

5. Определите разряд местоимения в 7-м предложении. Выполнив словообразовательный анализ этого местоимения, укажите каким способом оно образовано.

Подберите синонимичное местоимение с таким же корнем. Выполните словообразовательный анализ и укажите способ словообразования. Какая грамматическая особенность подобранного местоимения отличает его от других местоимений этого разряда?

Ответ

Местоимение *кто-то* относится к неопределённым.

КТО-ТО ← КТО (морфологический, суффиксальный).

Синоним – слово *некто*.

НЕКТО ← КТО (морфологический, приставочный/префиксальный).

Местоимение *некто* не склоняется. Употребляется только в форме им. п.

Оценивание

1 балл за разряд местоимения + 1 балл за способ словообразования слова *кто-то* и объяснение (если способ словообразования не доказан, то снимается 0,5 балла) + 1 балл за способ словообразования слова *некто* и объяснение (если способ словообразования не доказан, то снимается 0,5 балла) + 1 балл за грамматическую особенность.

Итого – 4 балла

6. Определите коммуникативную роль слова *как* в 17-м и 18-м предложениях. Укажите часть речи и синтаксическую функцию этого слова в обоих предложениях.

Может ли указанное слово выступать в качестве другой части речи? Изменится ли при этом его синтаксическая функция?

Объясните решение. В качестве доказательства составьте предложения, которые будут иллюстрировать ваши рассуждения.

Ответ

Слово *как* выполняет эмоциональную (интонационную) функцию, используется для выражения и усиления восклицания.

В обоих предложениях слово *как* является восклицательной частицей и поэтому не выполняет синтаксическую функцию (не член предложения).

Слово *как* может быть наречием и в предложении являться обстоятельством: *Как ты это сделал?*

Слово *как* может быть союзом и в этом случае не выполнять никакой синтаксической функции: *Люди как реки.*

Оценивание

1 балл за указание коммуникативной функции + 1 балл за указание части речи и синтаксической функции (если один из параметров не указан, снимается 0,5 балла) + 1 балл за наречие и обстоятельство (если один из параметров не указан, снимается 0,5 балла) + 1 балл за союз и его синтаксическую функцию (если один из параметров не указан, снимается 0,5 балла) + по 1 баллу за примеры (всего 2 балла).

Итого – 6 баллов

7. Докажите, что предложение 13-е является неполным. Какие обязательный(-ые) элемент(-ы) отсутствует(-ют) в этой конструкции? Как можно восстановить полноту предложения? К какому типу неполных предложений относится указанный пример?

Ответ

13-е предложение неполное, так как в нём нет обязательного прямого дополнения при переходном глаголе *постражайте*.

Восстановить недостающий элемент предложения можно, опираясь на описанную ситуацию. «Пострацать надо тех, кто обрывал дулю». Следовательно, предложение ситуативное неполное.

Оценивание

1 балл за указание на переходность глагола + 1 балл за указание на необходимость наличия прямого дополнения + 1 за обращение к описанной ситуации + 1 балл за восстановленный вариант предложения + 1 балл за тип неполного предложения.

Итого – 5 баллов

8. Определите значение слова *дуля* в 15-м предложении. Это значение в метафорическом переосмыслении обыгрывается в известной детской загадке об осветительном приборе.

Одинаково или по-разному современная литературная норма оценивает слова *дуля* (15-е предложение) и *постражайте* (13-е предложение)? Дайте подробное объяснение.

Ответ

Дуля – груша.

Оба слова находятся за границами литературной нормы. Слово *дуля* является диалектным, используется жителями определённой территории. Слово *постражайте* относится к просторечию, используется малограмотными носителями языка.

Оценивание

1 балл за определение значения + 1 балл за полный комментарий к слову *дуля* + 1 балл за полный комментарий к слову *постражайте*.

Итого – 3 балла

9. Выпишите из текста языковые синонимы. К какому типу они относятся (смысловые, стилистические, семантико-стилистические)? Объясните решение.

Ответ

Ружьё, одностволка. Семантико-стилистические синонимы.

У слова *ружьё* значение более широкое, чем у слова *одностволка*. Существуют разные типы ружей, не только с одним стволом. Значения разные (семантика разная).

Слово *ружьё* нейтральное, слово *одностволка* разговорное. Различаются стилистически.

Оценивание

1 балл за выбор синонимов + 1 балл за тип синонимов + 1 балл за объяснение разницы в значениях + 1 балл за объяснение стилистической разницы.

Итого – 4 балла

10. Из 4-го и 15-го предложения выпишите словосочетания, содержащие предлог. Определите, какое значение предлоги помогают выразить в этих примерах.

Составьте с этими предлогами словосочетания, в которых предлоги выражали бы временное значение (3 словосочетания).

Ответ

Шурша по листве, доберёшься до шалаша, отрясли на валу.

Все предлоги (*по, до, на*) оформляют пространственное значение, участвуют в образовании падежной формы, которая характеризует место действия. Существительные с этими предлогами в предложении являются обстоятельствами места.

Позвоню по приезде, будем говорить до утра, не буди на заре.

Все предлоги (*по, до, на*) оформляют временное значение, участвуют в образовании падежной формы, которая характеризует время действия. Существительные с этими предлогами в предложении являются обстоятельствами времени.

Оценивание

1 балл за правильно выписанные словосочетания + 1 балл за указание значения + 1 балл за аргументацию + по 1 баллу за каждый пример (всего 3 балла) + 1 балл за аргументацию.

Итого – 7 баллов

Фактический итоговый балл переводится в 100-балльную систему по формуле:

балл (итоговый) = балл (фактический) x 100 : максимальный балл за тур.

В протоколе указывается итоговый балл.