

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЛИМПИАДЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ.

Муниципальный этап 11 КЛАСС

Задание 1

Укажите в данных словах одинаковые звуки, обозначенные разными буквами. Укажите разные звуки, обозначенные одной и той же буквой.

Мёл, лужа, нога, сшитый, школа, дед, сыр, жир, нянька, окно, урюк, коньки, молоко, верёвка, дом.

МОДЕЛЬ ОТВЕТА:

Учащиеся должны продемонстрировать умение производить фонетический анализ слова, понимать разницу между буквой и звуком.

Примерный ход рассуждений:

Буква **м** обозначает и твёрдый звук [м], и мягкий [м'] (мёл, молоко).

Буква **н** обозначает и твёрдый звук [н], и мягкий [н'] (окно, нянька).

Буква **д** обозначает мягкий [д'] и глухой [т] (дед), твёрдый [д] (дом).

Аналогичные наблюдения о буквах **в, к, р, о, ё, и** с разбором примеров.

Звук [ш] может быть обозначен буквой ш (школа) или сочетанием букв сш (сшитый).

Звук [ы] может быть записан буквой ы или и (сыр, лыжи).

Звук [а] может быть записан буквами **а** (нога), **я** (нянька) – [а] после мягкого; а также буквой **о** (коньки, окно).

Критерии оценки:

По 0,5 балла за каждое верно установленное соответствие буквы и звука (например, 0,5 за указание на связь буквы н со звуком [н] и 0,5 со звуком [н']), но не более 12 баллов за всё задание.

Максимум 12 баллов.

Задание 2

Закончите пословицы и поговорки

От малого опасения великое ...

Старый волк знает ...

Голодному Федоту любые щи

В праздник – Груша, а в будень - ... (Груша – уменьшительное от женского имени Аграфена).

По Ивашке и ...

Зеркало не виновато, что рожжа ...

МОДЕЛЬ ОТВЕТА:

1. Спасение. 2. Толк. 3. В охоту. 4. Клуша. 5. Рубашка. 6. Кривовата.

Критерии оценки:

За каждую верно законченную пословицу по 1 баллу. В представленных пословицах явно присутствует рифма, поэтому возможные синонимы (например, крива вместо кривовата) или подходящие по смыслу (щи нравятся) не засчитываются

Максимум -6 баллов.

Задание 3

В каком словосочетании нет ошибки в образовании формы слова? Исправьте ошибки.

Остекленение балкона;

*интересное времяпровождение;
 грейпфрукты полезны;
 необходим страховой полюс;
 беспрецедентный случай;
 какое-то светопредставление;
 инцидент исчерпан.*

МОДЕЛЬ ОТВЕТА:

Инцидент исчерпан.

В остальных сочетаниях ошибки. Правильный вариант: *остекление балкона, интересное времяпрепровождение, грейпфрукты полезны, необходим страховой полис, беспрецедентный случай, какое-то светопредставление.*

Критерии оценки:

За правильный ответ -1 балл.

За каждое правильное исправление по 1 баллу, всего – 6 баллов.

Максимум 7 баллов.

Задание 4

В одном столбце представлены древнерусские названия месяцев в соответствии с древними представлениями о календарном годе. Во втором столбце запишите современное название каждого месяца. В третьем объясните свой выбор, приведите слова или рассуждения (там, где возможно), которые помогли вам догадаться. Объясните, почему в древности месяцы шли в такой последовательности, почему год начинался именно с этого месяца.

Название месяцев в древнерусском языке по порядку	Перевод на современный русский язык	Объяснение
су'хый		
берёзозол		
травень		
изок		
червень		
зарев (иногда серпень)		
руин (или ревун)		
листопад		
грудень		
студёный (стычень)		
просинец		
лютый		

МОДЕЛЬ ОТВЕТА:

Название месяцев в древнерусском языке по порядку	Перевод на современный русский язык	Объяснение
су'хый	март	Ср. совр. СУХОЙ – земля сохнет после тающего снега
берёзозол	апрель	ЗОЛОЙ сожженных

		БЕРЁЗ удобряют поля
травень	май	Везде много ТРАВЫ
изок	июнь	Нет в совр. русск. языке (древнерусское название кузнечика, запели в траве кузнечики)
червень	июль	червоный – красный, много красных ягод
зарев (иногда серпень)	август	СЕРПОМ убирают урожай, красивое ЗАРЕВО
руин (или ревун)	сентябрь	РЕВУТ ветры, задули первые холодные ветры
листопад	октябрь	опадает листва
грудень	ноябрь	Земля от мороза смерзается и лежит ГРУДАМИ
студёный (стычень)	декабрь	СТЫНЕТ всё от мороза, СТУЖИ
просинец	январь	ПРОСИНЬ, мороз и солнце после мрачного декабря, синее небо.
лютый	февраль	Суровые морозы, сильные ветры. ЛЮТЫЙ – злой.

Год начинался с марта, т.к. жизнь наших предков была ориентирована на сельскохозяйственный год.

Критерии оценки:

По 0,5 балла за каждое правильно установленное название месяца. Всего – 6 баллов.

По 1 баллу за каждое приведённое объяснение, всего – 12 баллов.

3 балла за объяснение, почему год начинался в марте.

Максимум 21 балл.

Задание 5

Даны латинские слова: *curo, punimus, curabas, curant, punio, puniverunt, curas*. Соотнесите каждую форму с верным переводом: *я наказываю, они наказали, ты заботишься, ты заботился, мы наказываем, я забочусь, они заботятся*.

Модель ответа:

Curо – я забочусь, *curas* – ты заботишься, *curabas* – ты заботился, *curant* – они заботились; *punio* – я наказываю, *punimus* – мы наказываем, *puniverunt* – они наказали.

Критерии оценки

За каждое верное соответствие 2 балла.

Итого -14 баллов.

Задание 6

Укажите, какие смыслы может иметь каждое из следующих предложений. Какой смысл имеет больше вероятности? Исправьте предложения так, чтобы они имели только один смысл.

- 1) *Высокий дух посредственность тревожит, тьме страшен свет (А.К. Толстой).*
- 2) *Безумный плачет лишь от бедства, а умный ищет средства (И.А. Крылов).*

Модель ответа.

1) Перед нами сложное бессоюзное предложение, вторая часть которого (*тьме страшен свет*) заставляет понять первое предложение в таком смысле: высокий дух доставляет тревогу посредственности (хотя формально можно понять и так: высокому духу доставляет тревогу посредственность = посредственность заставляет тревожиться высокий дух);

2) Частица *лишь* обычно стоит перед тем словом, к которому относится. В данном примере она должна была бы стоять перед словом *плачет*, но в предложении нарушен порядок слов из-за стихотворной рифмы, что и создает двусмысленность: *безумный плачет лишь (только) от бедствий* или *безумный лишь (только) плачет от бедствий*.

Критерии оценивания.

По 1 баллу за каждую версию толкования смысла предложения, всего - 4 балла.

По 1 баллу за правильный комментарий к каждому предложению, всего - 4 балла.

По 1 баллу за правильную трансформацию предложения, всего - 2 балла.

Итого- 10 баллов.

Задание 7

Какие слова имеют суффикс –чик? Свой ответ поясните.

Возчик, зайчик, пончик, ключик, грачик (маленький грач), докладчик, огурчик, одуванчик.

МОДЕЛЬ ОТВЕТА:

Только два существительных: *возчик* и *докладчик*. В словах *ключик* и *грачик* ч входит в состав корня. В словах *зайчик* и *огурчик* ч чередуется с ц и тоже входит в состав корня. В словах *одуванчик* и *пончик* суффикс вообще не выделяется, т.к. не существует производящих слов, имеющих основу без –чик.

Критерии оценки:

По 1 баллу за каждое верно указанное слово, всего – 2 балла.

По 1 баллу за правильное объяснение, всего – 3 балла.

Максимум 5 баллов.

Задание 8

Обычно время глагола легко определяется в предложении. Но иногда в русском языке форма времени не соответствует тому времени, о котором говорится в тексте, употребляется в переносном значении.

1. *Думаю, нужно поступить так: завтра ты идёшь на занятия, выполняешь самостоятельную работу, а потом отправляешься на экскурсию.*
2. *Прихожу вчера на работу, а на столе книга лежит.*
3. *Помоги мне выполнить задание, иначе я пропал!*
4. *Вдруг кот как вскочит, как побежит!*

Определите, в каком времени стоит глагол и какое время имеется в виду.

МОДЕЛЬ ОТВЕТА:

1. Все глаголы стоят в форме настоящего времени в значении будущего.
2. Глаголы в форме настоящего времени в значении прошедшего.
3. Пропал – прошедшее время в значении будущего.

4. Глаголы в форме будущего времени в значении прошедшего.

Критерии оценивания:

по 0,5 балла за верно установленное грамматическое время каждого глагола, всего - 4 балла;

по 1 баллу за правильно определённое значение времени в приведённом контексте (учитываются подчёркнутые формы), всего – 8 баллов.

Максимум – 12 баллов.

Задание 9

Решите смысловую пропорцию:

съесть : накормить : x_1 = заснуть : x_2 : спящий.

МОДЕЛЬ ОТВЕТА:

Нужно последовательно соотнести слова в первой части равенства со словами во второй части, сопоставить слова в пределах одной части и вычленив важные элементы лексического значения каждого слова. Так, мы видим, что *съесть* и *накормить* отличаются направленностью действия: съесть можно самому, накормить кого-то. Такая же закономерность должна сохраниться во второй части: *заснуть* можно самому, действие, направленное на кого-то, – *убаюкать*. Третий член цепочки, как видим, прилагательное (допустимо причастие) со значением ‘признак предмета как результат названного ранее действия’. Во второй части получилась цепочка *заснуть – убаюкать – спящий*, значит, в первой логично предположить последовательность *съесть – накормить – сытый*. Ответ: x_1 - сытый, x_2 - убаюкать, укачать (в значении «уложить спать»).

Критерии оценивания:

По 2 балла за каждое правильно определённое слово.

Максимум - 4 балла.

Задание 10

Данные этимологических словарей позволяют утверждать, что слова, «спрятанные» в первой колонке, являются родственными и восходят к одному корню. Восстановите эти слова, если известно, что во второй колонке представлено их значение (или его отдельные компоненты).

	яркое освещение горизонта перед восходом или заходом солнца
	хорошо видящий дальние и мелкие предметы, обладающий острым зрением
	бесчестье, постыдное, унижительное для кого-чего-н. положение, вызывающее презрение
	театральное или театрализованное представление
	способность видеть
	устар., иронич. видеть кого-н. непосредственно, своими глазами
	рассматривать, пассивно наблюдать
	гладкая отполированная блестящая поверхность (стеклянная, металлическая), дающая отражение находящихся перед ней предметов

Модель ответа:

<i>заря</i>	яркое освещение горизонта перед восходом или заходом солнца
<i>зоркий</i>	хорошо видящий дальние и мелкие предметы, обладающий острым зрением
<i>позор</i>	бесчестье, постыдное, унижительное для кого-чего-н. положение, вызывающее презрение
<i>зрелище</i>	театральное или театрализованное представление
<i>зрение</i>	способность видеть
<i>лицезреть</i>	устар., иронич. видеть кого-н. непосредственно, своими глазами
<i>созерцать</i>	рассматривать, пассивно наблюдать
<i>зеркало</i>	гладкая отполированная блестящая поверхность (стеклянная, металлическая), дающая отражение находящихся перед ней предметов

Критерии оценивания:

За каждый правильный ответ – 2 балла.

Максимум – 16 баллов.

Задание 11

В московских грамотах XV – XVII веков, а также в документах, связанных с восстанием Степана Разина, встречаются написания «*в земли апустевии*» (вместо «*в земли опустевии*»), «*савете*» (вместо «*совете*»), «*вывадить*» (вместо «*выводить*»), «*апальная*» (вместо «*опальная*»), «*тотар*» (вместо «*татар*»), «*пристовали*» (вместо «*приставали*»). О развитии какого фонетического явления свидетельствуют подобные написания? Свой ответ поясните.

Модель ответа:

Подобные написания слов свидетельствуют о развитии в русском московском произношении аканья, которое постепенно стало ведущей чертой русского вокализма (произношения гласных). Аканье заключается в неразличении звуков [о] и [а] в безударном положении. Пишущий произносит эти звуки без ударения одинаково, поэтому (при отсутствии в указанный период жестких орфографических норм) путает буквы **о** и **а** для их обозначения.

Критерии оценивания:

За фиксацию аканья – 5 баллов.

За объяснение того, в чем заключается аканье и на основе чего был сделан вывод – 5 балла.

Всего 10 баллов.

Итоговый балл – 117 баллов.