

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
Региональная предметно-методическая комиссия

**КРИТЕРИИ И МЕТОДИКА ОЦЕНИВАНИЯ ВЫПОЛНЕНИЯ
ОЛИМПИАДНЫХ ЗАДАНИЙ
7-8 КЛАССЫ МУНИЦИПАЛЬНОГО ЭТАПА
Всероссийской олимпиады школьников
по русскому языку
2022/2023 учебный год**

ЗАДАНИЕ 1

Какое слово зашифровано в записи: $J \ddot{v} \beta \lambda \xi \eta \theta \Delta$, если слова *коса*, *сова*, *свиц*, *квас*, *очки*, записанные тем же шифром, выглядят так?

$\Delta \lambda \beta \ddot{v}$

$\lambda J \Delta \theta$

$\Delta \xi \ddot{v} \beta$

$\beta \xi \theta \eta$

$\beta \lambda \xi \ddot{v}$

Порядок зашифрованных слов произвольный. В каком соответствии находятся шифрованные записи четырёхбуквенных слов? Какие русские слова вы можете составить из этих букв? Не более 4. Запишите их предложенным шифром.

Модель ответа

1. Часовщик

2. Соответствие слов шифрованной записи:

Коса – $\Delta \lambda \beta \ddot{v}$

Сова – $\beta \lambda \xi \ddot{v}$

Свиц – $\beta \xi \theta \eta$

Квас – $\Delta \xi \ddot{v} \beta$

Очки – $\lambda J \Delta \theta$

3. Возможные слова:

Сок

Час

Оса

Иск

Критерии оценки

1. За правильно найденное слово - 2 балла.

2. За верное соотнесение записи слов шифром и буквами по 1 баллу.

Максимально 4 балла

3. За каждое верно составленное из букв существительного «часовщик» слово по 0,5 балла. Максимально 2 балла.

За каждое записанное шифром слово по 0,5 балла. Максимально 2 балла.

Итого: максимум 10 баллов.

ЗАДАНИЕ 2

Прочитайте фрагмент рассказа Евгения Пермяка и ответьте на вопросы.

У меня был ужасный почерк, я не всегда разбирал на другой день написанное мною вчера. И это приносило множество неприятностей и огорчений не только мне, но и окружающим. <...> Недописывал слова. Не обращал внимания на буквы – мирился с каракулями. И когда мне делали замечания, я всегда прибегал к спасительной фразе: «Это у меня от природы, и я ничего не могу поделать со своим почерком».

А потом я стал размышлять о почерке в более широком понимании этого слова, о «почерке» привычек человека. О его небрежности в одежде, в еде, в мелочах поведения, начиная с умывания и чистки зубов вплоть до поведения в обществе, вплоть до безалаберности расстановки вещей, захламлённости комнаты. Ведь это тоже можно назвать, как я уже сказал, своеобразным его бытовым «почерком». И, размышляя так, я убедился, что человека, особенно школьника, можно научить, а иногда и заставить изменить всё это, идущее от небрежности, от торопливости, а то и от безалаберного невнимания к так называемым мелочам вроде грязных ботинок, пятен на одежде и многого другого, что более свойственно, скажем, поросёнку, нежели мальчику или девочке.

И я, будучи уже взрослым человеком, решил заняться своим почерком. Не может быть, сказал я себе, что мне не под силу писать разборчивые и, по возможности, красивые буквы. И принялся усидчиво и тщательно бороться с тем, что приобрёл в детстве.

Произошло неожиданное. Я стал писать не просто разборчиво, но и, пожалуй, приятно для других и для себя. И только иногда возвращавшаяся торопливость снова мешала мне, и я нещадно ополчался на неё и побеждал.

Вопросы

1. В Малом академическом словаре русского языка представлены 3 значения слова «ужасный»: 1. вызывающий ужас, очень страшный; 2. очень плохой, скверный; 3. чрезвычайный по степени проявления, превышающий меру, норму. Какое значение у прилагательного «ужасный» проявляется в сочетании с существительным «почерк»?
2. Какая метафора использована в рассказе Е. Пермяка как текстообразующая? Как вы понимаете эту метафору?
3. Какое олицетворение автор использовал как характеристику человеческого недостатка? Как вы понимаете найденное словосочетание?
4. В каком слове приставка передаёт содержание рассказа, обозначая недостаточность действия, малое внимание к предмету, неполноту предпринятых усилий?
5. В каком из слов текста отчётливо выделяется приставка, но сложно найти корень? Какие синонимы (не более 2) с этой же приставкой можно подобрать к слову?

Модель ответа

1. В сочетании с существительным «почерк» в прилагательном «ужасный» реализуется значение *‘очень плохой, скверный’*. Однако понимание этого слова во 2 и 3 значениях (по словарю) расширяет возможности осмысления текста.
2. Метафора «почерк привычек человека» может пониматься как сложившееся к чему-либо отношение.
3. Олицетворение «возвращавшаяся торопливость» может пониматься как ситуация, при которой неумение человека делать всё в срок приводит к ошибкам, в том числе и плохому почерку.
4. *Недописывать*. Приставка – «недо-» со значение неполноты действия пишется слитно.
5. *Безалаберный*. Синонимы: *беспорядочный, безответственный*.

Критерии оценки

1. За указание на верное значение 1 балл. За пояснение о влиянии других значений на восприятие текста 1 балл. Всего 2 балла.
2. За верно найденную метафору 1 балл. За её объяснение 1 балл. Всего 2 балла.
3. За верно найденное олицетворение 1 балл. За раскрытие понимания 1 балл. Всего 2 балла.
4. За правильно названное слово 1 балл. За указание на приставку 1 балл. Всего 2 балла.
5. За правильно названное слово 1 балл. За каждый синоним по 0,5 балла. Всего 2 балла.

Итого: максимум 10 баллов.

ЗАДАНИЕ 3

Первое слово имеет форму только множественного числа, оно похоже и исторически связано с существительным женского рода, называющим особый род учебных заведений. Третье слово с тем же древним латинским корнем называет человека, имеющего приверженность традиционным ценностям.

Четвертое слово исконно русское и синонимично третьему, оно называет человека, берегущего то, что называет пятое существительное, и обозначает всё, что относится к прежним, давним временам. Все слова являются именами существительными.

Модель ответа

1. Консервы
2. Консерватория
3. Консерватор
4. Хранитель
5. Старина

Критерии оценки

За каждое правильно угаданное слово по 2 балла.

Максимально 10 баллов.

ЗАДАНИЕ 4

Запишите известную цитату, заменив все слова антонимами (некоторые из них контекстуальные). Укажите автора и источник, сформулируйте значение получившейся цитаты. Кто и кому мог бы адресовать эти слова?

Добродетели редко выходят в щёлочку, а входят в дверь...

Модель ответа

1. *Пороки обыкновенно входят в дверь, а выходят в щёлочку...*
2. Слова Чернушки из сказки Антония Погорельского «Чёрная курица, или Подземные жители». Дурные привычки легко приобрести, но трудно от них избавиться.
3. Высказывание используется в качестве упрёка-предупреждения тому, кто подвержен какому-либо пороку, поэтому, согласно русскому речевому этикету, не может быть адресовано собеседнику, равному или старшему по возрасту или по статусу. Фраза может быть сказана учителем ученику, родителем ребёнку.

Критерии оценки

1. За точную формулировку цитаты 4 балла.
2. За указание автора и источник по 1 баллу; верно сформулированное значение – 2 балла. Максимально 4 балла.
3. За верное указание говорящего на статус адресата 2 балла.

Итого максимум 10 баллов.

ЗАДАНИЕ 5

Какие пары глагольных характеристик не могут одновременно встретиться при разборе формы глагола? Объясните свой выбор.

- 1) *будущее время и совершенный вид*
- 2) *мужской род и 3 лицо*
- 3) *изъявительное наклонение и возвратность*
- 4) *настоящее время и совершенный вид*
- 5) *повелительное наклонение и будущее время*

Модель ответа

2 – род определяется у глаголов в прошедшем времени и сослагательном наклонении; в этих формах лицо глагола не определяется.

4 – глаголы совершенного вида не имеют формы настоящего времени.

5 – глаголы в форме 1 лица множественного числа повелительного наклонения могут быть омонимичны формам 1 лица множественного числа будущего времени (например, «*Когда-нибудь мы снова споём нашу песню*» – «*Споём нашу, солдатскую!*»), однако категория времени в повелительном наклонении отсутствует.

Критерии оценки

1. За каждый правильно выбранный вариант ответа по 2 балла. Максимально 6 баллов.
2. За каждое верное объяснение по 1 баллу. Максимально 3 балла.
3. За указание на возможность использовать форму будущего времени в значении повелительного наклонения (без грамматического значения времени) 1 балл.

Итого максимум 10 баллов.

ЗАДАНИЕ 6

Соотнесите цитаты с названием произведения и значением. Составьте диалог, в котором будут использованы две цитаты (из приведенных в задании), так, чтобы их значение было очевидно.

Цитата	Название	Значение
Братец Январь, уступи мне на час своё место!	«Сказка о царе Салтане...»	О достижении цели без особых усилий
Совсем без драки могу попасть в большие забияки.	«Зимний вечер»	Просьба о чём-то необычном
Буря мглою небо кроет	«Тучи»	О наступлении чего-то опасного или угнетающего
Мчитесь вы с севера в сторону южную	«Весенняя гроза»	Оценка жизни за рубежом
Люблю грозу в начале мая	«Двенадцать месяцев»	О любимом явлении или событии, вызывающем бурные эмоции.
	«Слон и Моська»	О необходимости покинуть родные края.

Модель ответа

Цитата	Название	Значение
Братец Январь, уступи мне на час своё место!	«Двенадцать месяцев»	Просьба о чём-то необычном
Совсем без драки могу попасть в большие забияки.	«Слон и Моська»	О достижении цели без особых усилий
Буря мглою небо кроет	«Зимний вечер»	О наступлении чего-то опасного или угнетающего
Мчитесь вы с севера в сторону южную	«Тучи»	О необходимости покинуть родные края.
Люблю грозу в начале мая	«Весенняя гроза»	О любимом явлении или событии, вызывающем бурные эмоции.

Критерии оценивания

1. За верное заполнение ячейки по 0,5 балла. Максимально 6 баллов.
2. За верно составленные диалоги по 2 балла. Максимально 4 балла.

Итого: максимум 10 баллов.

ЗАДАНИЕ 7

Соотнесите названия видов деятельности (должностей) со значением. Составьте два предложения с историзмами, называющими людей по их деятельности, так, чтобы значение слова стало очевидным.

Слово	Значение
Стремянный	Чиновник по судебным делам.
Стряпчий	Глава уездной полиции.
Пономарь	Наёмный домашний воспитатель.
Исправник	Конюх-слуга.
Гувернёр	Домоуправитель, эконом.
Половой	Церковный служитель низшего ранга (в православии).
	Слуга в трактире.

Модель ответа

Слово	Значение
Стремянный	Конюх-слуга.
Стряпчий	Чиновник по судебным делам.
Пономарь	Церковный служитель низшего ранга (в православии).
Исправник	Глава уездной полиции.
Гувернёр	Наёмный домашний воспитатель.
Половой	Слуга в трактире.

Критерии оценивания

За каждую верно заполненную ячейку таблицы (отсутствие инициалов не учитывается) по 1 баллу. Максимально 6 баллов.

За каждое верно составленное предложение по 2 балла. Максимально 4 балла.

Итого: максимум 10 баллов.

ЗАДАНИЕ 8

Какие формы прилагательных из приведенного списка ненормативны? Объясните нарушения.

Добр; смелее; более красивее; слеп; самый лучший; ловчее; плоше, ветх, каменнее; горд; глубочайший; жальче.

Модель ответа

Более красивее – при образовании сравнительной степени прилагательного не сочетаются слово «более» с формой с суффиксом *-ее-*.

Самый лучший – при образовании превосходной степени не сочетаются простая форма превосходной степени и вспомогательное слово «самый».

Плоше – при образовании сравнительной степени прилагательного от слова «плохой» форма образуется от другого корня – «хуже».

Ветх – от прилагательного «ветхий» не образуется краткая форма, так как корень состоит из одного слога.

Каменнее – от прилагательного «каменный» не образуется краткая форма, так как оно относительное (не качественное).

Критерии оценивания

1. За каждую правильно найденную ненормативную форму по 1 баллу. Максимально 5 баллов.
2. За каждое верное объяснение по 1 баллу. Максимально 5 баллов.

Итого: максимум 10 баллов.

ЗАДАНИЕ 9

Чтобы выучить географию, папа купил сыну атлас и контурные карты.

Вопросы

Какая ошибка содержится в предложении?

Каким образом можно понять это высказывание?

Как исправить ошибку? Запишите исправленное предложение.

Модель ответа

1. Предложение содержит грамматическую ошибку, так как действие, выраженное глаголом «купил», относится к субъекту «папа», а инфинитив «выучить» должен обозначать действие другого субъекта «сына», в высказывании не устранена двусмысленность.
2. Высказывание может быть понято двояко: во-первых, папа хотел выучить; во-вторых, сын собирался выучить географию.
3. Чтобы избежать грамматической ошибки, нужно перестроить предложение так, чтобы устранить двусмысленность: *Чтобы выучить географию, сын попросил папу купить атлас и контурные карты.*

Критерии оценивания

1. За указание на то, что в предложении содержится грамматическая ошибка, 2 балла. За объяснение, что построение конструкции ведет к двоякому пониманию смысла (двусмысленности), 2 балла. Максимально 4 балла.
2. За объяснение двух разных смыслов 4 балла.
3. За исправление предложения 2 балла.

Итого: максимум 10 баллов.

ЗАДАНИЕ 10

Прочитайте фрагмент из «Повести временных лет» (XII век) в переводе Д.С. Лихачёва. Ответьте на вопросы.

Велика ведь бывает польза от учения книжного; книгами наставляемы и поучаемы на путь покаяния, ибо от слов книжных обретаем мудрость и воздержание. Это ведь – реки, напоющие вселенную, это источники мудрости; в книгах ведь неизмеримая глубина; ими мы в печали утешаемся; они – узда воздержания...

Вопросы

1. Какие вопросы можно задать к словам «мудрость» и «воздержание» в словосочетаниях «источники мудрости» и «узда воздержания»?
2. Каким членом предложения является падежная форма «от слов»?
3. Каково падежное значение форм «мудрость и воздержание» в первом предложении? Какую роль в предложении они играют?

Модель ответа

1. К словам «мудрость» и «воздержание» можно задать по два вопроса: 1) падежный «чего?»; 2) определительный «какие\ какая?».
2. Форма родительного падежа с предлогом «от слов» является обстоятельством причины.
3. Это формы винительного падежа, они играют роль прямого дополнения.

Критерии оценивания

1. За каждый верно заданный вопрос по 1 баллу. Максимально 4 балла.
2. За верно определенный член предложения 2 балла (без указания разновидности обстоятельства 1 балл).
3. За указание на то, что оба слова являются действительными причастиями прошедшего времени с суффиксом *-вш-*, 2 балла. За указание на возвратность / невозвратность 2 балла. Максимально 4 балла.

Итого: максимум 10 баллов.

Итого: максимум за всю работу 100 баллов.