

**Ключи к заданиям муниципального этапа всероссийской
олимпиады школьников 2022 / 2023 учебного года
по русскому языку**

Тула 2022

7 – 8 класс

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	Сумма
Максимальный балл	10	10	10	10	9	4	3	2	10	12	12	6	98
Полученный балл													
Подпись проверяющего													

Раздел: Фонетика. История языка

Задание 1

Сравните чередования согласных звуков в однокоренных словах приведенных ниже словосочетаний:

золотая серьга – серёжка в ухе, наружное наблюдение – эффективная наружка, строгать полено – золотая стружка, передвижная киноустановка – смотреть передвижку, стягивать полы – надежная стяжка, сторожить склад – ушел в сторожку, неотложная помощь – вызвали неотложку, стегать одеяло – золотая стёжка.

Выпишите все чередующиеся корни и укажите чередующиеся в них звуки. Определите, сколько видов чередований получилось (количество). Одинаковые или разные причины у этих видов чередований? Попробуйте назвать эти причины, опираясь на имеющиеся у вас школьные знания.

Модель ответа.

Приводим чередующиеся корни и звуковые чередования:

серь[з]- // серё[ш]-, [з//ш];
нару[ж]- // нару[ш]-, [ж//ш];
стро[з]- // стру[ш]-, [з//ш];
передви[ж]- // передви[ш]-, [ж//ш];
стя[з']- // стя[ш]-, [з'//ш];
сторо[ж]- // сторо[ш]-, [ж//ш];
неотло[ж]- // неотло[ш]-, [ж//ш];
сте[з]- // стё[ш]-, [з//ш].

Получилось три вида чередований: [г//ш], [г'//ш] и [ж//ш].

У этих видов чередований разные причины. Чередование [ж//ш] имеет причиной оглушение звонкого согласного в парный глухой перед другим глухим согласным (в данном случае перед [к]). Чередование [г//ш] сложнее, поскольку оно двуступенчатое: сначала [г] изменяется в [ж] по необъяснимым теперь (историческим) причинам, а затем происходит оглушение [ж] в [ш] перед [к]. Чередование [г'//ш] напоминает двуступенчатое чередование [г//ш], но включает еще одну, третью ступень – утрату мягкости.

Критерии оценивания

За правильное выписывание всех чередующихся корней и чередующихся в них звуков – 2 балла (только в случае учета [г'//ш]).

За верное указание количества видов чередований – 2 балла.

За указание на разные причины чередований – 1 балл.

За правильное объяснение чередования [ж//ш] – 1 балл,

за правильное объяснение чередования [г//ш] – 3 балла,

за указание на утрату мягкости в чередовании [г'//ш] – дополнительно 1 балл.

Итого: максимально – 10 баллов

Задание 2

В греческом языке есть корень *philos-*, означающий ‘друг, любящий’; корень *miseo-*, означающий ‘ненавидеть’ и корень *anthrop-*, означающий ‘человек’. Какие слова, составленные из этих корней, существуют в современном русском языке? Сформулируйте их точные значения. Есть ли среди этих слов антонимы? Объясните, почему Вы так думаете.

Модель ответа.

Из этих корней составлены слова *филантроп* и *мизантроп*. **Филантроп** – ‘человек, занимающийся благотворительностью, помощью нуждающимся’, *мизантроп* – ‘человек, испытывающий нелюбовь, ненависть к другим людям’. Эти слова, как очевидно из их значений, не являются антонимами, хотя и составлены в первой части из антонимичных корней. Причина здесь в том, что настоящая любовь к людям понимается как помощь им, а потому корень *philos-* изменяет свое значение, что не дает возможность сохранять изначальную антонимию.

Критерии оценивания.

За правильное приведение слов мизантроп и филантроп – 2 балла. За верную формулировку их значений – по 2 балла (всего 4 балла). За ответ про отсутствие антонимии – 2 балла. За обоснование расхождения значений – 2 балла.

Итого – максимально 10 баллов

Задание 3

В позапрошлом веке в русском языке активно использовались слова *россошь* и *росстань* (*росстани*). Оба они достаточно старые по происхождению и имеют одинаковую по значению приставку. Слово *россошь* родственно существительному *соха* в его первоначальном значении – ‘деревянная коряга, используемая для обработки земли’. Слово *росстань*

родственно глаголу *стать* в значении ‘остановиться в нерешительности’.

Учитывая эти сведения, ответьте на следующие вопросы:

1. Какое значение имела приставка *рос-* при соединении с названными корнями существительного и глагола?
2. Как изменялось значение обеих корней, при соединении с этой приставкой и образовании производных слов?
3. Каковы значения существительных *россошь* и *росстань (росстани)*?

Модель ответа

1. Приставка *рос-* приобретала значение ‘между’.
2. Значение корня *сох-* (*сош-*) расширялось до обозначения любой деревянной палки. Значение корня *ста-* приобретало событийное, предметное значение – ‘остановка перед движением, отдых’.
3. Слово *россошь* означает ‘рогатина, разветвление на две части’. Слово *росстань (росстани)* означает ‘перекресток, распутье, скрещение дорог’.

Критерии оценивания

За верное определение значения приставки – 2 балла.

За правильное указание на семантическую трансформацию корней – по 2 балла (всего – 4 балла).

За верное определение значений слов – по 2 балла (всего – 4 балла).

Итого – максимально 10 баллов.

Задание 4

Дон Гуан в пушкинской маленькой трагедии «Каменный гость» восклицает перед гибелью: «... *о, тяжело пожатье каменной его десницы!*» Что означает слово *десница*? Назовите антоним этого древнего слова. Попробуйте объяснить, почему эти слова в языке и русском народном сознании занимают особо контрастное положение. Приведите известные вам литературные цитаты или фразеологизмы с данными словами.

Модель ответа

Слово *десница* означает ‘правая рука’. Антонимом этого слова считается *шуица (шуйца)* – ‘левая рука’. Противопоставление слов, обозначающих правую и левую руку, было особо значимым, потому что связывалось с трудом, работой, усердием и т.п., которые, разумеется, соотносились с десницей. Выражение делать левой рукой в полной мере проявляет отношение к слову *шуица*. Цитат и устойчивых выражений со словом десница достаточно много. *Шуица* само по себе встречается редко. Есть устойчивое выражение с обоими корнями – *одесную и ошую*, т.е. справа и слева, вокруг, кругом.

Критерии оценивания.

За верное определение значения слова десница – 2 балла. За правильно названный антоним – 2 балла. За мотивировку антонимического противопоставления – 2 балла. За каждую цитату и устойчивое выражение – по 2 балла, но не более 4-х.

Итого – максимально 10 баллов.

Раздел: Морфемика. Словообразование

Задание 5

Назовите части речи, у которых окончания находятся не в конце слова. Приведите по 2 примера таких слов.

Модель ответа:

Окончания находятся не в конце слова:

у возвратных глаголов (учится, умываешься)

у причастий с постфиксом -ся (начинающийся, улыбающийся)

у сложных числительных (двухсот, тремястами)

Критерии оценивания:

За каждый правильный ответ по 1 баллу (всего 3 балла)

За каждый правильно приведённый пример – по 1 баллу (всего 6 баллов)

Итого: максимально 9 баллов

Задание 6

Какие слова пропущены в следующих словообразовательных цепочках:

Благодарить - ... - благодарно,

Гвоздь - ... - гвоздичек,

Казна - ... - казначейша,

Клей - ... - клеенка

Модель ответа:

Благодарить – благодарный – благодарно.

Гвоздь – гвоздик – гвоздичек.

Казна – казначей – казначейша.

Клей – клееный – клеенка.

Критерии оценивания:

За каждый правильный ответ по 1 баллу

Итого: максимально – 4 балла

Раздел: Лексика, Фразеология. Стилистика

Задание 7

Определите средства выразительности в стихотворном тексте:

Окинув думой жизнь (1) земную,

Смотрю я робко в (2) тёмну даль.

(3) Не знаю сам, о чём тоскую,

Не знаю сам, чего мне жаль.

Модель ответа:

1) инверсия, 2) эпитет, 3) анафора

Критерий оценивания:

По 1 баллу за каждый правильный ответ.

Итого: максимально 3 балла.

Задание 8

Какое стилистическое явление отражено выражениями:

воспользоваться носовым платком, пятая колонна?

Какое явление противопоставлено данному явлению?

Модель ответа:

Стилистическое явление – эвфемизм (замена нейтральным понятием грубо звучащего слова); противопоставлен данному явлению дисфемизм (грубое обозначение нейтрального понятия)..

Критерий оценивания:

По 1 баллу за каждую правильную часть ответа. Правильным будет считаться и ответ, называющий явление описательно, без использования термина.

Итого: максимально 2 балла.

Раздел: Морфология. Синтаксис

Задание 9

Прочитайте приведенные ниже предложения. В чем разница между значениями формы творительного падежа существительных в данных фрагментах? Ответ поясните.

- 1. Вышивка крестом была представлена на выставке.*
- 2. Школьников обеспечили завтраками.*
- 3. Долго я шёл берегом озера.*
- 4. В середине партии шахматист походил ладьей.*

Модель ответа:

В первом предложении форма творительного падежа существительного выражает определительное (атрибутивное) значение (характеризует объект) – 2 балла;

во втором предложении данная форма выражает объектное значение (= обеспечили (чем?) завтраками) – 2 балла;

в третьем предложении форма творительного падежа выражает обстоятельственное значение (характеристика по месту действия) – 2 балла;

в четвертом предложении форма творительного падежа существительного совмещает два значения: объектное (походил (чем?) ладьей) и обстоятельственное значение (походил (как?) ладьей) – 2 балла.

За термин синкретизм для примера 4 – 2 балла

Критерии оценивания:

По 2 балла за каждое верное объяснение значения творительного падежа.

За термин синкретизм для примера 4 – 2 балла

Итого: максимально 10 баллов

Задание 10

Даны словосочетания существительных с прилагательными: *волчий вой, утиная охота, соловьиное пение, рыбная ловля, кошачья выставка, петушиные бои.*

Распределите эти словосочетания в две равные группы.

Объясните принцип этого деления.

Придумайте еще по одному словосочетанию для каждой получившейся группы.

Модель ответа:

Верные группы:

1) *утиная охота, рыбная ловля, кошачья выставка*; 2) *волчий вой, соловьиное пение, петушиные бои* – 4 балла.

В первой группе прилагательное называет объект действия, названного существительным, т.е. того, на кого это действие направлено: *ловить рыбу, охотиться на уток, выставлять кошек* – 3 балла;

во второй группе – субъект действия, названного существительным, т.е. того, кто это действие производит: *волки воют, соловей поет, петухи бьются* – 3 балла.

Критерии оценивания:

По 2 балла за каждую верно выделенную группу;

6 баллов за верное объяснение принципов деления;

По 1 баллу за подобранные примеры.

Итого: максимально 12 баллов

Задание 11

Определите часть речи выделенных слов. Мотивируйте свой ответ.

- 1) *Ему было безразлично, что именно делать, **абы** заработать на скудный обед.*
- 2) *Работают сегодня наши каменички **абы** как.*
- 3) *Руководить таким серьезным проектом **абы** кому не доверят.*
- 4) *Тебе **абы** погулять, а о делах ты не думаешь.*
- 5) *Ждут, бывало, с юга, глядь, – **Ан** с востока лезет рать!*
- 6) *Что, не поедешь сегодня в город? – **Ан** нет, поеду.*

Модель ответа:

1) *Ему было безразлично, что именно делать, абы заработать на скудный обед.* Союз в значении «лишь бы, только бы» – 2 балла.

2) *Работают сегодня наши каменички абы как.* В составе наречного фразеологизма абы как «небрежно кое-как, еле-еле» – 2 балла.

3) *Руководить таким серьезным проектом абы кому не доверят.*

Частица в значении «неважно как, кто, безразлично» – 2 балла.

4) *Тебе абы погулять, а о делах ты не думаешь.* Частица в значении «лишь бы, только бы» – 2 балла.

5) *Ждут, бывало, с юга, глядь, – Ан с востока лезет рать!* (Пушкин)
Союз, связывает два противопоставленных предложения. Служит для указания на то, что происходит нечто неожиданное; «оказывается», «а на самом деле», «но вдруг» – 2 балла.

б) *Что, не поедешь сегодня в город? – Ан нет, поеду.* Частица (в начале речи). Употребляется для усиления противопоставления, несоответствия тому, что предполагается, утверждается – 2 балла

Критерии оценивания:

По 1 баллу за верное определение части речи,

По 1 баллу за верное определение значения выделенного компонента.

Итого: максимально 12 баллов

Задание 12

В некачественных переводах на русский язык можно встретить иногда такие конструкции:

Стенд собирается, свинчиваясь из прилагаемых деталей.

Поливаясь специальным раствором, стекла очищаются.

Инструкция, переводясь на русский язык, прилагается к аппарату.

Почему такие конструкции ошибочны? Как исправить эти предложения?

Модель ответа:

Обычно деепричастие должно иметь тот же субъект, что и форма глагольного сказуемого. В данных примерах нарушено еще одно правило употребления деепричастных оборотов: деепричастие требует активного субъекта, оно несовместимо со страдательным залогом.

Исправить же приведенные предложения можно примерно так:

Стенд собирается (собирают) из прилагаемых деталей.

Под воздействием (или при помощи) специального раствора стекла очищаются

Инструкция в переводе на русский язык прилагается к аппарату.

Переведенная на русский язык инструкция прилагается к аппарату.

Критерии оценивания:

За формулировку правила употребления деепричастного оборота (обязательно указание, что деепричастие несовместимо со страдательным залогом (введение термина необязательно, главное, чтобы обучающийся выразил суть) – 3 балла.

За исправление предложений (возможны другие варианты) – 3 балла (по 1 за каждое предложение).

Итого: максимально 6 баллов