

**КРИТЕРИИ И МЕТОДИКА ОЦЕНИВАНИЯ
ВЫПОЛНЕННЫХ ОЛИМПИАДНЫХ ЗАДАНИЙ СОРЕВНОВАТЕЛЬНОГО ТУРА
ВОЗРАСТНОЙ ГРУППЫ 7 КЛАССА
муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по русскому языку
2022/2023 учебный год**

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	Итого
Максимальный балл	4	6	8	8	7	6	10	49

ЗАДАНИЕ 1.

Проанализируйте классификацию согласных, предложенную русским поэтом, переводчиком и филологом Василием Кирилловичем Тредиаковским, о котором М. В. Панов писал: «Фонетические наблюдения Тредиаковского блестящи по точности и проницательности. Ученый устанавливает научную классификацию звуков. Особенно удалась ему классификация согласных».

Мягкие	Твердые	Средние
б п	л р	
в ф	м н	
г х	ц ч	
д т		
ж ш		
з с		
г' к		

На основании какого фонетического признака в этой классификации согласные звуки делятся на твердые, мягкие и средние? Поясните по отношению к каждой группе.

Модель ответа.

Тредиаковский делит согласные звуки по признаку звонкости – глухости: мягкие – это звонкие, твердые – это глухие, а средние – это непарные по признаку звонкости / глухости согласные.

Критерии оценивания.

За верно указанный различительный признак – 1 балл, за верное пояснение каждого типа согласных – по 1 баллу (всего – 3 балла).

Итого: 4 балла.

ЗАДАНИЕ 2.

В «Правилах русской орфографии и пунктуации» (Полный академический справочник, М., 2022) в разделе о правописании безударных гласных в корне слова отмечено, что не следует проверять гласную в корнях глаголов на -ать с беглым И – *задирать, обжигать, обжираться, выжимать, умирать, упираться, пересчитать, предпочитать* и т.п., а также в производных от них существительных типа *обжиг, выжимка* словами тех же корней с ударным Е или О (на письме – Е, Ё или О) – такими, как напр.: *обжечь, умерший, перечесть, обжѐг* (глагол.), *ожог* (сущ.) и т.д.

Как можно установить написание гласной в корнях указанных и подобных им глаголов? Ответ поясните.

Модель ответа.

Поскольку речь идёт о правописании корней с чередующимися гласными, то проверка написания устанавливается не подбором слова с ударной гласной в корне, а на основе закономерности: в указанных корнях в безударной позиции пишется И, если за ним следует суффикс-А-; эта же гласная сохраняется в отглагольных образованиях (*обжиг, выжимка*). Под ударением пишем то, что слышим (учитывая особенности передачи ударного О после шипящих).

Критерии оценивания.

За отнесение данных примеров к правописанию чередующихся корней – 1 балл.

За пояснение написания гласных в чередующихся корнях – 5 баллов (не подбирается слово с ударной гласной в корне (1 балл), действует закономерность (1 балл), описание конкретной закономерности для указанных корней (1 балл), за вывод о написании безударной гласной в отглагольных существительных (1 балл), написание под ударением (1 балл)).

Итого: 6 баллов.

ЗАДАНИЕ 3.

В некоторых заимствованных словах современного русского языка обнаруживаются общие части – иностранные корни. В результате сравнения слов *авангард, авансцена, арьергард, гардемарин, маринист, аванс, гардероб, роба, маринад* определите значение иностранных корней: *аван-, арьер-, гард-, марин-, роб-*.

Приведите толкования этимологического характера (почему так называется?) для слов *гардемарин*, *арьергард* и *гардероб*, используя значение, выявленное у иностранного корня.

Модель ответа.

Аван – «вперед, перед»; *арьер* – «позади, сзади, с тылу»; *гард* – «стража, охрана»; *марин* – «море»; *роб* – «одежда».

Примерные толкования: *гардемарин* – «страж, защитник моря», *арьергард* – «тыловая охрана / защита позади основного войска / войска, идущие позади основного состава для его прикрытия», *гардероб* – «страж одежды».

Критерии оценивания.

За каждое верно определённое значение иностранной морфемы – по 1 баллу (всего – 5 баллов).

За верное толкование слов – по 1 баллу (всего – 3 балла).

Итого: 8 баллов.

ЗАДАНИЕ 4.

Даны слова с суффиксом *-ух-*: *грязнуха*, *лысуха*, *носуха*, *стряпуха*, *желтуха*, *заваруха*, *цокотуха*.

Сгруппируйте слова по части речи производящего слова. Какое слово окажется вне групп и почему?

Модель ответа.

Грязнуха, *лысуха*, *желтуха* образованы от прилагательных *грязный*, *лысый*, *жёлтый*; *стряпуха*, *заваруха*, *цокотуха* – от глаголов *стряпать*, *заварить*, *цокотать*. Вне групп – слово *носуха*, так как образовано от существительного *нос*.

Критерии оценивания.

За верное распределение по группам – по 1 баллу (всего – 2 балла); если слова распределены неверно – 0 баллов (оценивается только полностью верный состав группы).

За верное указание производящих слов для слов, входящих в группы, – по 0,5 балла (всего – 3 балла).

За верное указание частей речи для слов, входящих в группы, – по 0,5 балла (всего – 1 балл).

За выявление слова, не входящего в группы, – 1 балл; за верный комментарий к нему – 1 балл (часть речи + производящее слово).

Итого: 8 баллов.

ЗАДАНИЕ 5.

Распределите существительные по родам и образуйте от них формы мн. числа. Какое существительное не будет иметь форму мн. числа и почему?

Слова для анализа: *ручища, котище, веслище, плечище, домище, грязища.*

Модель ответа.

Домище, котище – муж. род; *веслище, плечище* – ср. род; *ручища, грязища* – жен. род.

Формы мн. числа: *ручищи, котищи, веслища, плечища, домищи.* Слово *грязища* не имеет формы мн. числа, так как обозначает не конкретный предмет, а вещество (пыль, мусор и под.) и состояние (отсутствие чистоты, гигиены), поэтому употребляется только в ед. числе.

Критерии оценивания.

За верное определение рода существительных – по 0,5 балла (всего – 3 балла).

За верное образование форм числа – по 0,5 балла (всего – 2,5 балла).

За вывод об отсутствии формы мн. числа слова *грязища* – 0,5 балла; за верное пояснение – 1 балл.

Итого: 7 баллов.

ЗАДАНИЕ 6.

Определите, какими членами предложения являются числительные в каждом из приведённых примеров:

- (1) Толя учится в седьмом классе.
- (2) Мама приедет десятого января.
- (3) Сорок делится (4) на пять без остатка.
- (5) Ваня купил 2 килограмма помидоров.
- (6) Подросток пятнадцати лет получил главный приз.

Модель ответа.

- (1) Толя учится в седьмом классе. – *Седьмом* – определение.
- (2) Мама приедет десятого января. – *Десятого* – входит в состав обстоятельства *десятого января*.
- (3) Сорок делится (4) на пять без остатка. – *Сорок* – подлежащее, *на пять* – дополнение.

(5) Ваня купил 2 килограмма помидоров. – *Два* – входит в состав дополнения 2 килограмма.

(6) Подросток пятнадцати лет получил главный приз. – *Пятнадцати* – входит в состав определения *пятнадцати лет*.

Критерии оценивания.

За каждый верно определенный член предложения – по 1 баллу.

Примечание: если отвечающий определяет функцию числительного вне цельных (синтаксически и семантически неделимых) сочетаний (примеры 2, 5, 6), то ставится 0 баллов.

Итого: 6 баллов.

ЗАДАНИЕ 7.

Выполните перевод текста на современный русский язык:

7 недавно переселенным крестьянам из государевой казны даётся им месячной хлеб, и на одежду платие, и для пашни лошади и сошники, и для изделий косы и серпы...

Воеводы сыскали 13 ссыльных людей, коим велено быть на пашню, а они были в службѣ и в разных дѣлѣхъ. Теперь посажены на пашню, смотря по их животом и по семьям: на одних положено по десятине, на других по десятине без чети, по полдесятины, по четверти десятины.

(Крестьянская книга (тетрадь) Тарская, 1626 г.)

Пояснения.

1. Буква **ѣ** читается как Е.
2. Платие – одежда.
3. Сошник – часть сохи или плуга, проводящая борозду.
4. Изделие – дело, работа.
5. Живот – имущество.
6. Дѣлѣхъ – форма существительного дѣло.
7. Четь – четверть, четвертая часть.

Вопросы к тексту.

1. В каком значении употреблено в тексте слово *одежда*? Обоснуйте свой вывод.
2. В тексте есть имена числительные, причем два из них написаны цифрами. Напишите их буквами и определите падеж каждого числительного.

Модель ответа.

Перевод:

7 недавно переселенным крестьянам из государственной казны дается хлеба (зерна) на месяц, и на одевание (на то, чтобы одеться) одежда, и для пашни лошади и сошники, и для работы косы и серпы...

Воеводы сыскали (нашли, отыскивали, обнаружили) 13 ссыльных людей, которым велено быть на пашне, а они были на службе и в разных делах. Теперь (они) посажены (определены) на пашню, смотря по их имуществу и по семьям: на одних положено по десятине, на других по десятине без четверти, по полдесятины, по четверти десятины.

Ответы на вопросы:

1. *Одежа* в данном тексте обозначает не одежду, а процесс одевания, поскольку рядом с этим словом есть существительное *платье*, которое и называет одежду.

2. 7 – семи – дательный падеж, 13 – тринадцать – винительный падеж.

Критерии оценивания.

Оценивание перевода текста:

общее понимание смысла текста:

при переводе не допущено ни одной фактической ошибки – 3 балла;

при переводе допущено не более одной фактической ошибки – 2 балла, 2-3 фактические ошибки – 1 балл, более 3 фактических ошибок – 0 баллов;

точность передачи грамматических особенностей:

при переводе не допущено ни одной грамматической ошибки – 3 балла;

при переводе допущено не более 1 грамматической ошибки – 2 балла, 2-3 грамматические ошибки – 1 балл, более 3 грамматических ошибок – 0 баллов.

Внимание:

под *фактическими ошибками* понимается искажение смысловой точности при переводе (например: *встал* вместо *сел*, *ей* вместо *ему*, *стол* вместо *стул* и т.п.);

под *грамматическими ошибками* понимаются искажения при передаче форм слов, строя грамматических конструкций (например, 1-е лицо глагола вместо 2-го, ж.р. сущ. вместо м.р., придаточное времени вместо придаточного условия, неправильный выбор предлога в современном переводе и т.п.).

Оценивание ответа на задание:

1. За верно указанное значение – 1 балл, за обоснование – 1 балл (всего – 2 балла).

2. За верное указание падежа у каждого числительного – по 1 баллу (всего – 2 балла).

Итого: 10 баллов.