

**ОТВЕТЫ НА ЗАДАНИЯ  
ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ  
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ  
(МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП)**

**9-й класс**

**Некоторые рекомендации по проверке работ**

1. Проверка должна осуществляться **в строгом соответствии** с критериями оценки. Оценивать неполным баллом следует **только** те компоненты решения, для которых такая возможность предусмотрена критериями оценки.

2. Проверяющий имеет право для собственного удобства отмечать ошибки или указывать промежуточные баллы около соответствующих частей задания. При этом оставлять в работе посторонние замечания или комментарии **запрещено**.

3. При обоснованных подозрениях на списывание или посторонние обозначения в работе проверяющий имеет право указать на такие фрагменты с помощью **восклицательных знаков** на полях. Баллы в случае таких подозрений снижать не следует.

4. Орфографические, пунктуационные, грамматические, речевые ошибки, если из-за них не меняется смысл ответа, **не могут служить основанием для снижения оценки**.

5. Фактические баллы должны быть **переведены в итоговые** (по 100-балльной системе) по следующей формуле:

$$\text{Балл (итог.)} = \frac{\text{Балл (факт.)} * 100}{105^1}$$

При переводе первичных баллов в фактические результат вычисления **округляется до сотых**.

*Пример.* Участник набрал 43 фактических баллов. По формуле для определения итогового балла:  $(43 \times 100) / 105 = 40,952381$ . Округляем до сотых: итоговый балл – 40,95.

№ зад.	1	2	3	4	5	6	7	8	Сумма
Макс.балл	18	11	10	17	7	16	6	20	<b>105</b>

<sup>1</sup> 105 – максимальный балл за олимпиаду

## ЗАДАНИЕ № 1

Распределите слова на четыре равные группы в зависимости от того, как в них произносится звук, обозначаемый буквой Д. Письменно объясните, чем обоснован ваш выбор (охарактеризуйте данные звуки).

*Увядание, индюк, отбой, под полом, редкий, подтянуть, будуар, одетые, сядьте, разведка, присядь-ка, ходьба, под телёнком.*

Какое слово и по какой причине не вошло ни в одну из групп?

Какие звуки (охарактеризуйте их), которые ещё могла бы обозначать буква Д, не отражены в данных словах? Приведите по одному примеру.

### **МОДЕЛЬ ОТВЕТА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ**

<b>Группа</b>	<b>Слова</b>	<b>Объяснение</b>
<b>1</b>	<i>увядание, будуар, отбой</i> <b>(1,5 балла*)</b>	Буква Д произносится как [д] <b>(0,5 балла)</b> – звонкий, твёрдый <b>(1 балл за характеристику **)</b>
<b>2</b>	<i>индюк, одетые, ходьба</i> <b>(1,5 балла*)</b>	Буква Д произносится как [д'] <b>(0,5 балла)</b> – звонкий, мягкий <b>(1 балл за характеристику **)</b>
<b>3</b>	<i>под полом, разведка, редкий</i> <b>(1,5 балла*)</b>	Буква Д произносится как [т] <b>(0,5 балла)</b> – глухой, твёрдый <b>(1 балл за характеристику **)</b>
<b>4</b>	<i>подтянуть, под телёнком, сядьте</i> <b>(1,5 балла*)</b>	Буква Д произносится как [т'] <b>(0,5 балла)</b> – глухой, мягкий, долгий <b>(1 балл за характеристику **)</b>

Слово *присядь-ка* **(0,5 балла)** не вошло ни в одну из групп, поскольку буква Д в нём произносится как [т'] **(0,5 балла)** – глухой, мягкий звук **(1 балл за характеристику\*\*)**.

Буква Д может ещё обозначать звуки:

[д'] **(0,5 балла)** – звонкий, мягкий, долгий **(1 балл за характеристику\*\*)**. Пример: *отдернуть, отделаться* **(0,5 балла за пример\*\*\*)**;

[д] **(0,5 балла)** – звонкий, твердый, долгий) **(1 балл за характеристику\*\*)**. Пример: *отдалённый* **(0,5 балла за пример\*\*\*)**.

#### ***Примечание для жюри:***

\* 1,5 балла ставится при условии, что все три слова названы верно. Если есть хотя бы одна ошибка (в том числе и в количестве слов), то ставится 0 баллов;

\*\* при характеристике звука достаточно указать звонкость/глухость, твёрдость/мягкость и отметить долготу, если звук долгий. 1 балл ставится за полную характеристику звука, если какой-то параметр пропущен, то ставится 0 баллов;

\*\*\* по заданию достаточно привести 1 пример, дополнительные баллы за 2 и более примеров не ставятся. Примеры могут быть приведены иные, смотрим на соответствие звуков.

***Максимальный балл – 18.***

## ЗАДАНИЕ № 2

В Интернете для школьников был помещён данный ниже материал. Определите, все ли слова имеют верное объяснение с точки зрения словообразования? Если Вы видите ошибки или неточности, исправьте их и объясните свою позицию.

*Волнорез* (сложение основ с помощью соединительной гласной), *боец* (суффиксальный способ), *языковедческий* (образование слова из сочетания слов), *литературовед* (сложение основ с по-

мощью соединительной гласной), *представительство* (суффиксальный), *законопослушный* (сложение основ с помощью соединительной гласной), *универмаг* (образование слова из сочетания слов), *евразийский* (образование слова из сочетания слов), *юго-западный* (образование слова из сочетания слов), *сталелитейный* (образование слова из сочетания слов), *красноречие* (образование слова из сочетания слов), *полстакана* (сложение начальной части слова с целым словом).

### МОДЕЛЬ ОТВЕТА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

#### Исправление ошибок

**Языковедческий (0,5 балла)** – суффиксальный способ (0,5 балла) (суффикс -ЧЕСК- (0,5 балла), производящая основа слова *языковед* или *языковедение* (0,5 балла).

**Евразийский (0,5 балла)** – суффиксальный (0,5 балла) (суффикс -СК- (0,5 балла), производящее слово *Евразия* (0,5 балла).

**Красноречие (0,5 балла)** – суффиксальный (0,5 балла) (суффикс -ИЙ- (0,5 балла), производящее слово *красноречивый* (0,5 балла) (красноречие – это признак, следовательно образовано от основы прилагательного).

**Юго-западный (0,5 балла)** – суффиксальный (0,5 балла) (суффикс -Н- (0,5 балла), производящее слово *юго-запад* (0,5 балла).

#### Исправление неточностей

**Сталелитейный** – при характеристике способа словообразования необходимо указать на наличие соединительной гласной (1 балл).

**Универмаг** – сложносокращённое слово (сложение сокращённых слов) (1 балл).

**Законопослушный** – сложение основы и целого слова с помощью соединительной гласной (1 балл).

**Максимальный балл – 11.**

### ЗАДАНИЕ № 3

Назовите лишний глагол в каждом ряду (подчеркните его). Объясните, почему он лишний. При ответе используйте свои знания о виде глагола (*ряд 1*) и о возможностях и способах образования видовых пар глаголов в русском языке (*ряды 2-5*).

- 1) засунуть, запихать, задевать, засобачить;
- 2) вокализировать, документировать, нивелировать, конфисковать;
- 3) велеть, объявить, выпорхнуть, сбросить;
- 4) успокоить, закалить, издать, примять;
- 5) обитать, хотеть, подтвердить, дирижировать.

### МОДЕЛЬ ОТВЕТА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

1) **Задевать (0,5 балла)** – глагол в зависимости от значения может быть как совершенного, так и несовершенного вида (1 балл). В значении «неловко касаться» (Он задевал соседку рукавами) – несовершенный вид; в значении «убрать так, что нельзя найти» (Куда задевал мои тапочки?) – совершенный вид (0,5 балла). Все остальные глаголы совершенного вида (0,5 балла).

2) *Конфисковать* (0,5 балла), так как он имеет видовую пару *конфисковывать* (1 балл), остальные глаголы двувидовые (0,5 балла).

3) *Велеть* (0,5 балла), так как он является двувидовым (1 балл), остальные глаголы образуют видовую пару (0,5 балла).

4) *Закалить* (0,5 балла), так как он имеет вариантные формы при образовании видовой пары (*закалять/закаливать*) (1 балл);

5) *Подтвердить* (0,5 балла), так как он образует видовую пару (1 балл), остальные глаголы одновидовые, не образующие видовой пары (0,5 балла).

**Максимальный балл – 10.**

#### ЗАДАНИЕ № 4

Составьте статью толкового словаря для слова «**фонтан**». В качестве примеров используйте все предложения из Национального корпуса русского языка, приведённые ниже.

##### **Примечания:**

- примеры можно не переписывать, а просто указать их номера;  
- вспомните, как строится словарная статья в толковом словаре: не забудьте о грамматических и иных пометах.

1) *Тогда же, в 1960 году, пришёл и подлинный успех: 22 июня нефтяной фонтан получили на третьей скважине, пробурённой в Шаиме, дебит – 300 тонн в сутки, начальник партии – Шалавин.* [А. Осадчий. Долгий путь к большой нефти // Наука и жизнь, 2009.]

2) *Но уже в эпоху Возрождения, когда сады стали принимать классические формы, появились красивые парадные площадки и лестницы, с изысканной балюстрадой, перилами, фонтанами и скульптурами.* [Раз ступенька, два ступенька // Сад своими руками, 2003.01.15.]

3) *«Нам кажется, что», «по нашему мнению», «что если», «наша гипотеза» – эти формулы повторяются как рефрен по нескольку раз на страницу. «Гипотезы» бьют фонтаном; их не сосчитать. Любая из них столь фундаментально переворачивает прежние представления о предмете, что для её обоснования в обычной научной практике потребовалась бы как минимум обстоятельная статья.* [А.А. Зализняк. Лингвистика по А.Т. Фоменко // Вопросы языкознания, 2000.]

4) *За вестибюлем коридор, в нём от силы метров пятнадцать-двадцать, но коридор поворачивает, и там – вот они – три сварщика, присев на корточки, высекают фонтаны искр.* [В. Маканин. Андеграунд, или Герой нашего времени (1996–1997).]

5) *С балконов свешивались ковры и цветные материи, а у фонтана, где бегали и приплясывали ребятишки, играл хор трубачей, торжественно шевеля золотом больших труб.* [А.С. Грин. Ива (1923).]

6) *Еда не фонтан, но вполне съедобна, на уровне турецких трехзвёздочников «всё включено».* [А.С. Шигапов. Бангкок и Паттайя. Путеводитель (2013).]

7) *Но во время боя, когда из многих кровей бьёт фонтаном, окрашивая воду и лёд в ярко-красный цвет, они на это не обращают внимания.* [А.И. Минеев. Пять лет на острове Врангеля (1936).]

8) *Нелли Сергеевна же, вскочив с места, выплеснулась словесным фонтаном, заверяя компанию, что молодые люди не правы, захлебываясь, рассказывала, как они погибали в горящем Сталинграде и Владимир Фёдорович только благодаря мужеству и недюжинной силе спасся с разбитого плавсредства, не утонул в Волге.* [В. Астафьев. Пролётный гусь (2000).]

9) *Игреновый конь Кирилы Павлыча, лихой Пегас, разыгрался не в пору и не к месту, а так как время было осеннее, грязное и сырое, то из-под конских шипов фонтан грязи обрызнул государя с головы до ног.* [Б.А. Садовской. Лебединые крики (1911).]

10) *У самого Шапошникова шло со скрипом – всегда с языками было не фонтан, а сейчас он ещё и сильно уставал после работы, голова совсем не варилась.* [Е. Шкловский. Противостояние (1990–1996).]

## МОДЕЛЬ ОТВЕТА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

ФОНТАН, -а, м. (0,5 балла\*)

1. Струя воды, жидкости или газа, выбрасываемая вверх или вытекающая из трубы или отверстия под давлением (2 балла). Предложения 1 (0,5 балла), 7 (0,5 балла).

2. Декоративное сооружение для подачи и выбрасывания струй воды (2 балла). Предложения 2 (0,5 балла), 5 (0,5 балла).

3. Множество каких-либо мелких частей, частиц, разлетающихся в разные стороны (2 балла). Предложения 4 (0,5 балла), 9 (0,5 балла).

4. *Перен., разг.* (0,5 балла\*\*). Неиссякаемый, обильный поток чего-либо (2 балла). Предложения 3 (0,5 балла), 8 (0,5 балла).

5. *Прост.* (0,5 балла) Не фонтан (0,5 балла\*\*\*) Что-то не очень хорошее, среднее по качеству (2 балла). Предложения 6 (0,5 балла), 10 (0,5 балла).

### **Примечания для жюри:**

\* в качестве грамматической пометы достаточно указать род существительного;

\*\* в качестве стилистической пометы достаточно указания на разговорное (или переносное);

\*\*\* обязательно указание на словоформу с отрицанием;

– значения могут быть сформулированы учеником в ином порядке, баллы за это не снижаем;

– значения могут быть сформулированы по-иному, оцениваем общую семантику;

– при оценивании примеров баллы ставятся только за правильные; штрафных баллов за указание неправильных примеров не предусмотрено.

**Максимальный балл – 17.**

### **ЗАДАНИЕ № 5**

В одной из школ ученики посещают кружок, в рамках занятий которого изучают и этимологию русских слов. Так, они самостоятельно составили одно этимологическое гнездо и потом гордо показали его руководителю кружка. Тот, посмотрев материал, очень похвалил ребят, но отметил, что они допустили одну ошибку, включив слово другого корня.

Расшифруйте список, составленный учениками. Запишите в поля ответов слова 1–6. Запишите слово, которое было ошибочно включено в этот список.

(1) \_\_\_\_\_ – «пшеничный хлеб, выпеченный в форме колеса с дужкой»;

(2) \_\_\_\_\_ – «воинский доспех в виде рубашки из металлических колец»;

(3) \_\_\_\_\_ – «канавка, углубление от колёс на дороге»;

(4) \_\_\_\_\_ – «раздроблять, рассекать, делить на куски»;

(5) \_\_\_\_\_ – «вздор, бессмыслица»;

(6) \_\_\_\_\_ – «возле, рядом».

Ошибочно включено в этимологическое гнездо слово \_\_\_\_\_.

## МОДЕЛЬ ОТВЕТА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

1) калач (1 балл), 2) кольчуга (1 балл), 3) колея (1 балл), 4) колоть (1 балл), 5) околе-сица (1 балл), 6) около (1 балл).

Ошибочно включенное слово – *колоть* (1 балл).

**Максимальный балл – 7.**

## ЗАДАНИЕ № 6

Ученик нашёл в Национальном корпусе русского языка примеры употребления слова *было* и выписал восемь предложений. Прочитайте их и выполните задания.

- 1) *Может, потом отдельно я напишу статью о том, как это было, но не скоро.*
- 2) *Я сначала было думал, что придётся идти к Настасье...*
- 3) *В СБ ООН с участием К. Аннана было достигнуто понимание, что голосование по резолюции должно состояться после референдумов.*
- 4) *В нём было всё – и яростное ощущение собственной силы, и жажда власти над этими людьми.*
- 5) *Давно пора было показать всем этим польско-мытищинским конторам, мешающим на глазок инвайт и кристаллический кофеин, кто рулит, а кто сидит и завидует.*
- 6) *Я было хотел всё это стихами изобразить...*
- 7) *Но Принцу было так жарко, что он махнул рукой и последовал за Злодеем в спасительную сень дерев...*
- 8) *Надо было видеть физиономию Терри, когда он, притормозив машину, с глубоким интересом оглядел памятник.*

### Вопросы:

Разделите предложения на четыре равные группы в зависимости от синтаксических особенностей употребления слова *было* в них. Укажите грамматические особенности формы слова (часть речи и её признаки). Порядок расположения групп не имеет значения.

### **МОДЕЛЬ ОТВЕТА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ**

<b>Номера предложений</b>	<b>Критерии выделения группы</b>
1, 4 (2 балла*)	<i>Было</i> – глагол в форме среднего рода прошедшего времени (1 балл), в предложении – простое глагольное сказуемое (1 балл)
3, 7 (2 балла*)	<i>Было</i> – глагол в форме среднего рода прошедшего времени (1 балл), в предложении – глагол-связка в составном именном сказуемом (1 балл)
2, 6 (2 балла*)	<i>Было</i> – частица (1 балл), в предложении входит в состав простого глагольного сказуемого (1 балл).
5, 8 (2 балла*)	<i>Было</i> – глагол в форме среднего рода прошедшего времени (1 балл), в предложении – вспомогательный глагол в составном глагольном сказуемом (1 балл).

### **Примечания для жюри:**

\* 2 балла ставим за каждую верно составленную пару. Если предложены другие варианты соединения или указан лишь один номер, за такой ответ – 0 баллов. Порядок расположения групп не имеет значения.

**Максимальный балл – 16.**

## ЗАДАНИЕ № 7

Отгадайте фразеологизмы по представленным сведениям

<b>Фразеологизм</b>	<b>Значение</b>
(1)	1) пустой человек, чудака, служащий всеобщим посмешищем; 2) (прост.) бранное выражение в адрес кого-либо; 3) смешно, некрасиво или старомодно одетый человек. Первоначально – «пугало на поле, засеянном горохом»

(2)	об упрямом, не поддающемся уговорам человеке. Фразеологизм исконно русский, выступает как образная и шутливая характеристика крепкости, твёрдости головы упрямого человека
(3)	обмен улыбками людей, хорошо понимающих друг друга; улыбка обманщиков. В древнем Риме так назывались жрецы, толковавшие волю богов по полёту и крику птиц. Оратор, писатель и политический деятель Марк Туллий Цицерон в своей книге «О гадании» рассказывает, что, обманывая веривших в их предсказания, жрецы при встрече друг с другом едва удерживались от смеха

### МОДЕЛЬ ОТВЕТА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

(1) шут гороховый (2 балла); (2) хоть кол на голове теши (2 балла); (3) улыбка авгу-  
ров (2 балла).

*Максимальный балл – 6.*

#### ЗАДАНИЕ № 8

Переведите текст на современный русский язык и ответьте на вопросы:

Имѣаше же сеи блаженнии [Григорий] малъ оградаецъ, идѣ же зѣлиј сѣаша и древа плодовита. И на се пакъ приидоша татиј. И јгда взяша на своа бремя, хотящеи отъити и не възмогаша. И стоаша два дъни неподвижими и угнетајми бременѣ. И нача въпити: «Господине Григориј, пвсти нѣ! Уже покајмся грѣховъ своихъ и къ томѣ не сътворимъ сицевии вещи». Слѣшавше же чѣрно-ризи, и пришедше яша ихъ, и не могаша съвести ихъ отъ мѣста того.

#### Вопросы:

1. Что означает слово зѣлиј? Сопоставьте это слово со словом оградаецъ и дайте значение слова зѣлиј.
2. Приведите фразеологизм к слову тать и укажите толкование этого фразеологизма
3. Выпишите из текста все слова с неполногласными корнями, приведите из современного русского языка однокоренные слова с полногласными корнями.
4. К какому разряду по типу склонения относится слово бремя? Приведите другие слова, имеющие такие же падежные формы, как и слово бремя (выпишите все примеры). Приведите примеры слов из этого разряда, которые имеют форму только единственного числа. Объясните, почему в именительном и винительном падежах единственного числа у этих существительных отсутствует суффикс *-ен-*, который есть в косвенных падежах.

### МОДЕЛЬ ОТВЕТА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Перевод. Имел этот блаженный Григорий маленький огородец, где росли посеянные им овощи и плодовые деревья. И опять пришли воры. Взяли они на плечи ношу, хотели идти – и не могли. И стояли они два дня неподвижно под тяжестью этой ноши. Наконец начали они кричать: «Господин наш Григорий, пусти нас! Мы не будем больше делать так и покаем-

ся в грехах своих». Услышали это монахи, пришли и схватили их, но не могли свести их с того места (максимум **5 баллов\***).

1. Слово зэлиј означает *овощи, овощь* (**1 балл**).

2. Фразеологизм к слову тать – *Как тать в ноци (Аки тать в ноци)* (**2 балла**). Толкование этого фразеологизма: *О чем-либо внезапном, случившемся без предупреждения, о неожиданном событии* (**1 балл**).

3. Слова с неполногласными корнями: *оградец – огород, древа – дерево, бремя, бремени – беременность* (**1,5 балла**, по 0,5 балла за пару)

4. Слово бремя является разносклоняемым (**1 балл**), вне 3 типов склонения существительных.

К разносклоняемым существительным относятся также: *имя, время, семя, стремя, пламя, темя, вымя, знамя, племя* (**4,5 балла**, по 0,5 балла за слово). Примеры слов из этого разряда, которые имеют форму только единственного числа: *бремя, вымя, пламя, темя* (**2 балла**, по 0,5 балла за слово).

В именительном и винительном падежах единственного числа у этих существительных вместо суффикса *-ен-* выступает *-я* (то есть [а] после мягкого согласного: *имя* [им'а]), потому что в древнюю эпоху сочетание *-ен* в конце слова по закону открытого слога изменялось в [ɛ] носовое, а затем в [ä] > [а] (я) (до **2 баллов** за объяснение).

**Примечания для жюри:**

\* за ошибки, искажающие смысл текста, баллы снимаются.

**Максимальный балл – 20.**