

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Республика Башкортостан

Муниципальный этап

2022 / 2023 учебный год

9 класс

Задание 1

В феврале 2022-го года выдающемуся поэту Башкортостана Рами Ягафаровичу Гарипову (1932-1977) исполнилось бы 90 лет. Одно из самых известных и ярких его стихотворений – «Родной язык». Ниже приводится заключительная строфа этого поэтического текста в одном из вариантов литературного перевода на русский язык:

*Чьим сыном без него назваться мне бы,
Чтоб общий подвиг с братьями вершить?
С ним у меня есть и земля, и небо.
Я без него – безвестный, без души.*

Определите, *какие* согласные звуки изменяются и *как* изменяются в словах при произнесении этой строфы и *какие* действующие фонетические законы (процессы) современного русского литературного языка эти изменения обуславливают?

Модель ответа

Изменение согласных звуков происходит в восьми фонетических словах этого текста:

- (БЕЗ) НЕГО:** (употреблено дважды): [г] изменяется на [в] – исторически сложившееся написание и произношение;
- НАЗВАТЬСЯ:** [т'] и [с'] при сочетании сливаются в один звук [ц] – слияние;
- ЧТОБ:** [ч] изменяется в [ш], расподобляясь с [т] (по способу образования) – расподобление, или диссимиляция;
- ОБЩИЙ:** звонкий [б] меняется на глухой [п] под влиянием глухого [щ] – уподобление (ассимиляция) по глухости;
- ПОДВИГ:** звонкий звук [г] меняется на глухой [к] в конце слова – оглушение (позиционное);
- С БРАТЬЯМИ:** в предложно-именном сочетании, произносимом как одно фонетическое слово, глухой [с] меняется на звонкий [з] под влиянием смежного с ним звонкого [б] – уподобление (ассимиляция) по звонкости;
- БЕЗВЕСТНЫЙ:** в труднопроизносимом звукосочетании – стечении согласных СТН выпадает [т], и оно произносится как [сн] – выпадение звука.

Примечание. Слова «чтоб общий» произносятся как одно фонетическое слово, и оглушения звука Б перед гласным О не происходит.

Критерии оценивания

За каждое указанное изменение звука – по 0,5 балла. Всего 3,5 балла.
За указание на процесс расподобления – 1,5 балла;
за указание на другие фонетические процессы, обусловившие изменение звуков, - по 1 баллу. Всего 5 баллов.
Максимум 10 баллов.

Задание 2

В современном русском языке используются не только многие заимствованные слова, но и целостные обороты речи, которые звучат так же, как в языке-источнике, и имеют аналогичное значение. Многие из них пришли из латинского языка, например:

terra incognita - ‘неведомая земля’.

- 1) Какое содержание мы вкладываем в этот афористический речевой оборот, что подразумеваем? В каком прямом значении, предшествовавшем переносному, он употреблялся сначала?
- 2) Есть ли в современном русском языке слова, восходящие к двум корням данного латинского афоризма? Приведите как можно больше примеров на каждый корень, объединив их в группы по частеречной принадлежности (в каждом частеречном ряду - не более 4-х слов).
- 3) Можно ли включить в одно родственное гнездо со словами, восходящими к **terra**, приведённые ниже лексические единицы:
террор, терроризм, террорист, террористка, терроризировать?
Своё мнение аргументируйте.

Модель ответа

- 1) В переносном смысле – незнакомая область, что-либо неизвестное, непонятное. На средневековых географических картах этими словами (в их прямом значении) обозначались неисследованные места.
- 2) С корнем **terra**:
 - существительные: ТЕРРАРИУМ (ТЕРРАРИЙ), ТЕРРАСА, ТЕРРАСИРОВАНИЕ, ТЕРРАСИРОВКА, ТЕРРИТОРИЯ;
 - прилагательные, наречия: ТЕРРАСНЫЙ, ТЕРРАСОВЫЙ, ТЕРРИТОРИАЛЬНЫЙ; ТЕРРИТОРИАЛЬНО;
 - глаголы: ТЕРРАСИРОВАТЬ, ТЕРРАСИРОВАТЬСЯ.
- 3) С корнем: (in) cognit (a):
 - существительные: КОГНИТИВИЗМ, ИНКОГНИТО;
 - прилагательные, наречия: КОГНИТИВНЫЙ, КОГНИТИВНО.

3) Включить НЕЛЬЗЯ: это слова совсем иной этимологии – они восходят к другому латинскому слову – **terror** (страх, ужас).

Критерии оценивания

- 1) За истолкование оборота – по 1 баллу за прямое и переносное значение. Всего 2 балла.
- 2) За каждую частеречную группу, включающую не менее 2-х слов, – по 1 баллу. Всего 5 баллов.
- 3) За отрицательный ответ – 1 балл. За аргументацию с этимологической справкой – 2 балла. Всего 3 балла.

Максимум 10 баллов.

Задание 3

Русские предлоги в разных контекстах (конструкциях) могут выражать разные грамматические значения. При этом один и тот же предлог может быть грамматически многозначным.

Ниже приведён перечень некоторых значений, которые могут иметь предлоги русского языка:

- локативное (места).
- временное,
- целевое,
- причинное,
- объектное,
- направления действия, движения,
- предназначения,
- заместительное (вместо).

Примечание. Указанные значения имеют обобщенный характер. Например, сочетания «около дома» и «под домом» будут иллюстрировать одно и то же значение – места.

ВОПРОСЫ

- 1) Какие грамматические значения (названные выше и другие) может иметь предлог НА? Проиллюстрируйте свои ответы примерами (словосочетаниями или короткими предложениями).
- 2) Прокомментируйте данные ниже примеры, где использованы предлоги НА и В: что изменяется в предложениях в зависимости от использования того или другого служебного слова?
 1. *Поезд идёт на Хабаровск. Я еду в Хабаровск.*
 2. *Вчера мы были на концерте. В концерте участвовали столичные артисты.*
 3. *Туристы приехали на автобусе. Друзья встретились в автобусе.*

Модель ответа

- 1) НА – весьма многозначный предлог, может передавать значения:
- места (был на Кавказе),

- направления движения, действия (*еду на Кавказ; двигаюсь на север*);
- времени (*зайду на час; остановлюсь на сутки*);
- целевое (*отправляюсь на заработки*);
- объектное (*посмотрел на брата*);
- предназначения (*продукты на дорогу*).

Этот предлог может передавать также и другие грамматические значения, например:

- атрибутивное (определительное): *разговор на высоких тонах, разговор на доверительной основе*;
- указание на образ действия: *съел на бегу, приехал на электричке*.

2) Использование того или иного предлога определяет смысловые изменения в содержании высказывания.

Так, в первом случае НА передаёт направление движения, а В – место назначения;

во втором случае использование НА передаёт мысль о том, что субъект действия (*мы*) был зрителем – смотрел концерт, а В – актуализирует значение сказуемого «выступали» (на сцене);

в третьем случае НА указывает на образ действия (задействованный вид транспорта), а В – на место действия.

Критерии оценивания

За указание на то или иное из приведённых в задании значений предлога НА – по 0,5 балла. За каждый верный пример, иллюстрирующий то или иное грамматическое значение предлога НА, - по 0,5 балла. Всего 6 баллов.

За каждое значение предлога НА, которое участник назвал самостоятельно, - по 1,5 балла. Всего 3 балла.

За указание на изменение смысла приведённых предложений в зависимости от употребления предлога НА или В – 1 балл.

За комментарий смысла каждого из 2-х сопоставляемых предложений в каждом из 3-х случаев – по 1 баллу. Всего 3 балла.

Максимум 13 баллов.

Задание 4

В школьном саду росли сосны и ели, но больше всего там было лиственных деревьев. Определите:

- 1) по данным ниже значениям слов'a, родственные с названиями лиственных деревьев, украшавших сад;
- 2) сами названия этих деревьев.

Слово (1) – ? О нём известно, что это сущ. ж. р., 4 буквы (найденное слово запишите в начальной форме).

Слова, исторически однокоренные со словом (1):

1.1. Нежно приникать к кому-либо, как дитя к матери (глагол с двумя буквами Ъ; 6 букв).

1.2. Рельефное украшение дома, внешнее и внутреннее, из гипса, бетона и других материалов (сущ. ж. р., 7 букв).

Слово (2) – ? О нём известно, что это сущ. м. р., 3 буквы (найденное слово запишите в начальной форме).

Слова, исторически однокоренные со словом (2):

2.1. Пленник, невольник – сущ. м. р., 5 букв.

2.2. Это название вспомогательного глагола, являющегося частью составного именного сказуемого – сущ. ж. р., 6 букв.

2.3. Декоративное орнаментальное письмо, графическая форма некоторых алфавитов – сущ. ж. р., 4 буквы.

Слово (3) – ? О нём известно, что это наименование очень распространённого в России дерева (сущ. ж. р., 6 букв). Найденное слово запишите в начальной форме.

Слова, исторически однокоренные со словом (3):

3.1. Один из ахроматических цветов в цветовом спектре (прилагательное, 5 букв);

3.2. Материал, на котором писали древнерусские грамоты (сущ. ж. р., 7 букв).

Оба родственные слова запишите в начальной форме.

Модель ответа

Согласно указанным значениям, этимологически родственными для слова (1) являются слова: ЛЬНУТЬ, ЛЕПНИНА;

этимологически родственными слову (2): УЗНИК, СВЯЗКА, ВЯЗЬ;

родственными слову (3): БЕЛЫЙ, БЕРЁСТА.

Названия лиственных деревьев школьного сада: ЛИПА, ВЯЗ, БЕРЁЗА.

Критерии оценивания

За определение слов по их семантике – по 1 баллу. Всего 7 баллов.

За определение названий деревьев школьного сада – по 2 балла. Всего 6 баллов.

Максимум 13 баллов.

Задание 5

Синтаксис русского языка, как известно, отличается не только богатством и структурным разнообразием – в нём имеются конструкции, «умеющие» передавать те или иные смыслы. Подумайте, может ли служить иллюстрацией этого тезиса данный ниже синтаксический материал.

1) *После обеда Лось с Русаковым пошли посмотреть склады и магазины.*
(Семушкин).

- 2) *Граф Илья Андреевич в конце января с Наташей и Соней приехал в Москву. (Л. Толстой)*
- 3) *Встали и Воропаев с Корытовым. (Павленко)*
- 4) *Наконец пришёл Разметнов с Дёмкой Ушаковым. (Шолохов)*
- 5) *Мы с Тamarой ходим парой. (Барто)*

ВОПРОСЫ

1. Что общего в данных синтаксических конструкциях?
2. Как их можно разделить на группы и на каком (-их) основании (-ях)?
3. Чем руководствуется говорящий, выбирая ту или иную из этих конструкций?

Модель ответа

- 1) Объединяет все конструкции то, что они включают в себя оборот, образованный сочетанием «Именительный падеж существительного + предлог С + существительное в тв. п».
- 2) Данные предложения можно разделить на две группы:
 - в первую войдут предложения 1, 3, 5, так как сказуемое в них стоит в форме мн. ч.; при этом в роли подлежащего выступает всё сочетание «Именительный падеж существительного + предлог С + существительное в тв. п». Таким построением конструкции передается мысль о том, что действие приписывается двум равным субъектам;
 - во вторую следует включить предложения 2, 4, где сказуемое стоит в форме единственного числа. Такое синтаксическое построение показывает, что активным субъектом действия мыслится и является только лицо, называемое существительным, стоящим в им. п., а существительное (-ые) в тв. п. выступает(-ют) в роли дополнения и обозначает(-ют) лицо (лица), сопутствующее (-ие) тому, которое производит действие.
- 3) Выбор одной из двух возможных форм согласования сказуемого с оборотом «Именительный падеж существительного + предлог С + существительное в тв. п» зависит от смысловой соотнесённости действия и его производителя. Иначе говоря, выбор зависит от того, что именно хочет акцентировать говорящий, – равноправность действия всех лиц, называемых в обороте, или «разграничение» активного субъекта действия и лиц, сопутствующих ему в его деятельности. .

Критерии оценивания

За указание на общее в построении конструкций – 1 балл.

За их верную группировку – 1 балл.

За указание двух оснований выделения каждой группы (форма сказуемого + семантическая составляющая) – по 2 балла. Всего 4 балла.

За формулировку мотивов выбора одной из конструкций – 2 балла.
Максимум 8 баллов.

Задание 6

Почему в «Словаре живого великорусского языка» В.И. Даля слово ЛЕС следует искать после слов ЛИПА, ЛУГ, ЛЫЖА, тогда как в «Словаре русского языка» С.И. Ожегова слово ЛЕС расположено перед всеми этими словами?

Воспроизведите порядок расположения приведённых слов в словаре Даля (с орфографией, соответствующей времени издания).

Модель ответа

Слово ЛЕС до реформы орфографии 1918-го года (23 декабря 1917 г.) писали через букву ЯТЬ – ЛЁСЬ, а после реформы во всех случаях написания этой буквы её последовательно заменяли на букву Е.

Словарь В.И. Даля был издан до этой реформы, поэтому и слово ЛЁСЬ в этом словаре писалось через букву ЯТЬ. Она находилась в конце алфавита, и ей предшествовали все другие буквы, включая И, У, Ы.

В словаре Даля приведённые выше слова располагались в таком порядке:

ЛИПА – ЛУГЪ – ЛЫЖА – ЛЁСЬ.

Критерии оценивания

За указание на реформу и дату её утверждения (1917) или начала действия (1918) – 1 балл.

За указание на «судьбу» буквы ЯТЬ после реформы – 1 балл.

За указание на исконное написание слова ЛЕС через ЯТЬ – 2 балла.

За указание порядка приведённых в задании слов в словаре Даля – 1 балл,

Максимум 5 баллов.

Задание 7

Прочитайте внимательно древнерусский текст; сделайте его перевод на современный русский язык. Обязательного перевода при этом требуют слова на присолньи, душу, надъмётся.

Лисица, егда будеть голодна, лажеть на присолньи и държить душу свою надъмётся. Видёвше же ее пѣтици, мнаще мъртву, приидуть да ёдятъ. Да егда са приближать к неи, воскочивши и иметь отъ нихъ ёсти и тако са кормить.

Модель ответа

На присолньи - на солнцепёке,

душу – живот (контекстуальное значение),

надъмётся – раздутый, раздувшийся (ср.: надменный - надутый).

ПЕРЕВОД

Лисица, если голодна, ляжет на самом солнце (солнцепеке) и держит живот надутым. Увидев ее, птицы, думая, что она мертва, прилетают съесть ее. А когда они приближаются к ней, вскочив, лиса хватается (кого-то) из них себе на съедение и так себя кормит.

Критерии оценивания

За перевод слов на присолньи, душу, надъмётся – по 1 баллу. Всего 3 балла.

За перевод, передающий содержание текста в целом верно, – до 3-х баллов.

Максимум 6 баллов.

Задание 8

- 1) Восстановите начальную форму слова (на) присолньи и проведите его лексико-словообразовательный анализ, что предполагает: выявление лексического значения; его родственных связей; слов, образованных по той же словообразовательной модели; способа словообразования с определением производящей основы и словообразовательных аффиксов.
- 2) Укажите, как в кириллице называлась каждая из букв, обозначающих гласный звук, в словоформе присолньи; какой звук обозначала буква Ъ в древнерусской азбуке (кириллице)?

Модель ответа

1) **Присолнье** – родственные слова: *солнце, солнечный*. Этот же корень *солн* сохранился в словах *солнышко, посолонь, солнопек* (диал.). Лексическое значение: '(на) солнцепеке'.

Образовано по той же словообразовательной модели, что и слова *прибрежье, приморье, Приуралье, Прикамье*. – приставочно-суффиксальным способом с помощью приставки ПРИ- и суффикса -J- – при-солн-ј-е.

2) И – иже

О – он

Ь – ерь (в кириллице обозначала краткий глухой (редуцированный) звук [e]).

Критерии оценивания

За соответствующий указанным требованиям лексико-словообразовательный анализ – до 5 баллов (баллы снижаются от 1 до 5 при отсутствии тех или иных составляющих анализа).

За указание названий букв кириллицы, обозначающих гласные звуки, – по 0,5 балла. Всего 1,5 балла.

За указание звукового значения буквы Ъ в кириллице – 0,5 балла.

Максимум 7 баллов.

Задание 9

В русском языке много *фразеологических единиц*, которые характеризуют человека – его внешность, характер, состояние, отношение к делу, другим людям и т.д. В таблице приведены некоторые из них.

Установите соответствие между фразеологизмом и значением, которое он передаёт.

<i>А. Не в себе</i>	<i>1. Ни на что не способен, ничего не умеет делать</i>
<i>Б. На ладан дышит</i>	<i>2. Человек, отделившийся от привычной среды, изменивший образ жизни</i>
<i>В. Ни в куль ни в воду</i>	<i>3. Странно, непривлекательно выглядящий; нелепо или безвкусно одетый</i>
<i>Г. Отрезанный ломоть</i>	<i>4. Не годится по каким-либо данным, не соответствует требованиям</i>
<i>Д. Рылом не вышел</i>	<i>5. В очень плохом физическом состоянии, когда близка кончина</i>
<i>Е. Пугало огородное</i>	<i>6. В сильном душевном расстройстве, не похож на себя</i>
<i>Ж. Тёмная лошадка</i>	<i>7. Обычный, обыкновенный, ничем не выделяющийся; посредственный</i>
<i>З. Средней руки</i>	<i>8. Неизвестный, непонятный для других по личностным качествам, целям, намерениям</i>

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З

Модель ответа

Таблица с ответами должна выглядеть следующим образом.

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З
6	5	1	2	4	3	8	7

Критерии оценивания

За каждый правильно выбранный вариант соотнесения ФЕ и её значения – по 1 баллу.

Максимум 8 баллов.