

**КРИТЕРИИ И МЕТОДИКА ОЦЕНИВАНИЯ
ВЫПОЛНЕННЫХ ОЛИМПИАДНЫХ ЗАДАНИЙ СОРЕВНОВАТЕЛЬНОГО ТУРА
ВОЗРАСТНОЙ ГРУППЫ 9 КЛАССА
муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по русскому языку
2022/2023 учебный год**

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	Итого
Максимальный балл	8	6	8	9	10	8	10	15	74

ЗАДАНИЕ 1.

М. В. Ломоносов в своем фундаментальном труде «Русская грамматика» (1755 г.) подразделял согласные звуки на твердые, мягкие, плавные. К твердым относятся 9 звуков: К, П, С, Т, Ф, Х, Ц, Ч, Ш; к мягким – 5 звуков: Б, Г, Д, З, Ж; к плавным – 5 звуков: В, Л, М, Н, Р.

На основании какого фонетического признака Ломоносов выделяет эти группы звуков? Как эти группы звуков называются в современной фонетике? Почему к плавным отнесен звук В? Какой звук должен быть добавлен в эту группу?

Модель ответа.

Ломоносов разделил эти группы по степени звучности (по участию голоса), в современной фонетике это глухие согласные, звонкие согласные и сонорные согласные. Звук В отнесен в третью группу потому, что он, как и другие «плавные», не подвергается оглушению после глухих согласных, ср.: твой – звон. В группу сонорных должен быть добавлен [Й] (йот) (может быть записан как [Й]).

Критерии оценивания.

За верно выявленное основание классификации Ломоносова – 2 балла.

За верное соотношение с современной классификацией согласных звуков – по 1 баллу за каждую разновидность (всего – 3 балла).

За верно указанную причину отнесения В к группе плавных согласных – 1 балл, за верный пример – 1 балл.

За верно указанный ещё один «плавный» звук – 1 балл.

Итого: 8 баллов.

ЗАДАНИЕ 2.

Даны названия рыб. Проанализируйте их написание и ответьте на вопрос: почему в первой группе слова написаны через дефис, а во второй – отдельно? Приведите 2 подобных случая с другими словами: один – с дефисным написанием, другой – с отдельным.

1	2
рыба-молот	рыба треска
рыба-ползун	рыба горбуша
рыба-попугай	рыба карась
рыба-хирург	рыба голец

Модель ответа.

В первом случае представлены цельные названия разновидностей рыб, так как хирург и попугай, например, – это не рыбы. Во второй группе представлены отдельные наименования, так как сначала указано родовое наименование, а затем – видовое, которое и является названием разновидности рыбы.

Примеры: жук-носорог и жук бронзовка; птица-секретарь и птица воробей и под.

Критерии оценивания.

За верное пояснение написаний в группе 1 – 1 балл.

За верное пояснение написаний в группе 2 – 3 балла (родовое наименование + видовое наименование + указание на то, что именно видовое наименование является названием рыбы).

За верно подобранные примеры – по 1 баллу (всего – 2 балла).

Итого: 6 баллов.

ЗАДАНИЕ 3.

Историк языка Л. В. Успенский встретил в псковской грамоте XVI века фамилию Велосипедов, тогда как само слово «велосипед» пришло в русский язык только в XIX веке, когда и было изобретено само транспортное средство. Как предполагает ученый, здесь мы встречаем пример «кальки», перевода, переделки на иностранный лад русской фамилии типа Быстроногова (лат. *veloces* «быстрые» и *pes* (мн. ч. *pedis*) «нога»). Найдите соответствия между «иноязычной» (с греческим или латинским корнем) и «русской» фамилиями (впишите соответствующие буквы в таблицу):

1 Альбовский	А Троицкий
2 Астрономов	Б Солнцев
3 Гиляровский	В Лобов
4 Горизонтов	Г Краснов
5 Кардовский	Д Лунев
6 Оксинский	Е Сердцев
7 Руберовский	Ж Светоносцев
8 Селенский	З Белов
9 Солярский	И Счастливец
10 Тринитатин	К Кислов
11 Урбанский	Л Городецкий
12 Фортунатов	М Звездознатцев
13 Фотофоров	Н Цветков
14 Флоренский	О Окоёмов
15 Фронтасов	П Златокаменев
16 Хризолитов	Р Веселов

Модель ответа.

1 З	2 М	3 Р	4 О	5 Е	6 К	7 Г	8 Д
9 Б	10 А	11 Л	12 И	13 Ж	14 Н	15 В	16 П

Критерии оценивания.

За каждое верное соотнесение – по 0,5 балла.

Итого: 8 баллов.

ЗАДАНИЕ 4.

В «Словаре русских старожильческих говоров Среднего Прииртышья» (Омск: ОмГПУ, 1993-1997), отражающем диалектную лексику нашего региона, встречаются диалектизмы разного типа. Прочитайте словарные статьи (ударный гласный подчеркнут). Почему в этом словаре обязательно есть географические пометы?

БАСКО, нар. 1. Красиво, нарядно. – Баско-то стало, как свет провели. А он спрашивает: «Чё это такое – баско?» Ну, красиво, значит (У.-Иш. Бас.).

БАУШКА, и, ж. 1. Бабушка, мать отца или матери. – Нас было пятеро, ещё баушка была с нами (Б.-реч. Такм.).

БАХОРА, ы, ж, чаще мн. **БАХОРЫ. Устар. Обувь из бересты. – Лапотки носили, когда сухо было. Бахоры носили из бересты, когда сыро было... (У.-Иш. У.-Иш.).**

БЕГЛЯК, а, м. Беглец. – Бегляк ты эдакий! (коту) (Мур. Берг.).

БЕЛЬЗАМИН, а, м. Бальзамин. – А этот тоже бальзамин (Тар. Екат.).

БЕЛЬШ, а или у м. Белок. – 10 яиц и 10 ложек масла. Желтки с белышом отбираются отдельно (Б.-реч. Такм.).

БЕРДО, а, ср., чаще мн. **БЕР**ДА. Деталь ткацкого станка, то же, что бёрд. – Разматывашь на тюрюк, тода снуёшь на сновалке, вставляешь в кросна, вдеваешь в бердо и мотаешь (Тар. Орл.).

БЕРЕЗНИК, а или у, м. 1. Березняк. – Грибов много было всяких в березнике: и опёнки, и грузди, и маслёнки (Знам. Знам.).

БЕРЛОГ, а, м. Берлога. – На медведей часто зимой ходили. Найдёшь берлог и выгонишь его оттуда (Тевр. Бакш.).

Типы диалектизмов выделяются на основании сравнения диалектного слова с литературным (отличаются от литературного этими параметрами) и бывают, например, 1) лексические, 2) словообразовательные, 3) фонетические.

Определите тип каждого диалектизма, сгруппируйте диалектные слова одного типа по названным выше группам, объясните, в чем состоит их отличие от литературного слова.

Какое слово не вошло в названные группы? Чем оно отличается от литературного аналога? Как бы вы назвали такой тип диалектизма?

Модель ответа.

Для диалектного слова важна территориальная принадлежность (или слово имеет территориальную окраску, употребляется на определенной территории), это его основное отличие от литературного слова.

Типы диалектизмов:

а) лексические (слова (корни этих слов) с таким значением отсутствуют в литературном языке): *баско, бахора, бердо*;

б) фонетические (слово отличается произношением некоторых звуков от литературного): *баушка, бельзамин*;

в) словообразовательные (в литературном языке есть аналогичные слова, но с другими суффиксами): *бегляк, бельши*.

В эти группы не вошло слово *берлог*. Оно отличается от литературного аналога грамматической категорией рода. Такой тип называют грамматическим.

Критерии оценивания.

За правильно указание на обязательную территориальную принадлежность диалектного слова – 0,5 балла.

За определенные типы диалектизмов – по 0,5 балла за слово (всего – 3,5 балла) и за объяснение групп – по 1 баллу (всего – 3 балла).

Примечание: ответ может быть сформулирован по-разному, важным является указание на языковой уровень в диалектных различиях.

За выделение слова *берлог* – 0,5 балла, за объяснение несовпадения в категории рода – 0,5 балла, за термин «грамматический» – 1 балл.

Итого: 9 баллов.

ЗАДАНИЕ 5.

Сгруппируйте слова с суффиксами – словообразовательными синонимами, определите словообразовательное значение суффиксов:

продавец, выключатель, смельчак, поставщик, глупец, адресат, училище, открывашка, баловень, спальня.

Модель ответа.

Баловень, адресат – «предмет / лицо, являющееся объектом действия»;
продавец, поставщик – «лицо – производитель действия»;
выключатель, открывашка – «предмет – производитель действия / при помощи которого осуществляется действие»;
училище, спальня – «место действия»;
смельчак, глупец – «лицо – носитель качества».

Критерии оценивания.

За верное распределение по группам – по 1 баллу (всего – 5 баллов). Если состав группы неверный – 0 баллов.

За верные формулировки словообразовательных значений – по 1 баллу (всего – 5 баллов).

Примечание: значения могут быть сформулированы иначе, главное – передать суть значения.

Итого: 10 баллов.

ЗАДАНИЕ 6.

Определите падежи по их описаниям. Подберите по одному примеру употребления падежной формы (в контексте) в указанном значении (выделено жирным шрифтом):

(1) Этот падеж гораздо более целостен по своим значениям, чем все остальные. В сущности, он имеет только одно значение, именно то, которое принято называть **значением дальнейшего объекта**, или косвенного объекта.

(2) Этот падеж передает совершенно разнородные значения: орудия, действующего лица в страдательных оборотах, причины, способа, усиления, пути, **времени** и др.

(3) Значение этого падежа издавна принято определять как название предмета, на который непосредственно переходит действие, выраженное в глаголе, однако ему свойственны и другие значения: результата, времени, **количества**.

(4) Этот падеж выражает значения принадлежности, субъекта действия, объекта действия, **количества**, а также может иметь определительное значение.

Модель ответа.

Внимание: указаны примеры контекстов.

(1) Дательный: отправить посылку **брату**.

(2) Творительный: **Ранней весной** прилетели журавли.

(3) Винительный: Книга стоит **двести рублей**.

(4) Родительный: выпить стакан **чая (чаю)**.

Критерии оценивания.

За верно указанные падежи – по 1 баллу (всего – 4 балла).

За верно подобранные примеры употребления падежных форм в контексте – по 1 баллу (всего – 4 балла).

Итого: 8 баллов.

ЗАДАНИЕ 7.

Выпишите сказуемые, определите их тип, сгруппируйте по разновидностям. Дайте синтаксический комментарий к употреблению краткого прилагательного во второй строке отрывка.

Игорь-князь с могучею дружиной

Мила-брата Всеволода ждёт.

Молвит буй-тур Всеволод: – Единый

Ты мне брат, мой Игорь, и оплот!

Дети Святослава мы с тобою,

Так седлай же борзых коней, брат!

А мои давно готовы к бою,

Возле Курска под седлом стоят.

(Слово о полку Игореве, стихотворный перевод Н. Заболоцкого)

Модель ответа.

Простые глагольные сказуемые: ждёт, молвит, седлай, стоят.

Составные именные сказуемые: брат, оплот, дети, готовы.

Краткое прилагательное *мила (брата)* является определением, так как относится к существительному *брата* и согласуется с ним в роде, числе и падеже.

Критерии оценивания.

За верные определенные сказуемые – по 0,5 балла (всего – 4 балла).

За верное выделение двух групп сказуемых – по 1 баллу за группу (всего – 2 балла).
Если состав группы неверный – 0 баллов.

За верный комментарий к краткому прилагательному – 4 балла (синтаксическая функция определения + отношение к опорному слову + согласование с опорным словом + согласование в категориях рода, числа и падежа).

Примечание: если указаны не все согласовательные категории, то за последний элемент ответа – 0 баллов.

Итого: 10 баллов.

ЗАДАНИЕ 8.

Выполните перевод текста на современный русский язык:

На Дунаи Ярославнынъ гласъ ся слышитъ, зегзицею незнаема рано кычеть: «Полечю, – рече, – зегзицею по Дунаеви; омочю бибрянъ рукавъ въ Каялѣ рѣцѣ, утру князю кровавыя его раны на жестоцѣм его тѣлѣ». Ярославна рано плачеть въ Путивлѣ на забралѣ, аркучи: «О вѣтрѣ, вѣтрило! Чему, господине, насильно вѣеши? Чему мычеши Хинованскыя стрѣлки на своею нетрудною крыльцю на моя лады вои? Мало ли ти башеть горѣ подь облакы вѣяти, лелѣючи корабли на синѣ морѣ? Чему, господине, мое веселіе по ковылію развѣя?»

Ярославна рано плачеть Путивлю городу на заборолѣ, аркучи: «О Днепре Словутицю! Ты пробиль еси каменныя горы сквозѣ землю Половецкую... Възлелѣи, господине, мою ладу къ мнѣ, а быхъ не сълала къ нему слезъ на море рано».

(Слово о полку Игореве)

Пояснения.

1. Буква ѣ читается как Е.
2. Зегзица – кукушка.
3. Кыкати – кричать.
4. Бибрянъ – шелковый.
5. Забрало (забороло) – укрепление на городской стене.
6. Аркучи – говоря, приговаривая.
7. Насильно – сильно, с силой.
8. Мыкати – метать.

9. Лада – муж, супруг.
10. Прострѣти – направить.

Вопросы к тексту:

1. Какой вывод о специфике произношения звука [К] в древнерусском языке можно сделать на основе анализа следующих словоформ из текста: *кычеть* (ср. *кыкати*), *рѣкъ* (ср.: *река*), на *жестоцѣмъ* (ср.: *жестокъ*), *мычешу* (ср.: *мыкати*)? Аргументируйте свою точку зрения.

2. В современном русском языке слова типа *крадучись*, *умеючи*, *припеваючи* являются наречиями. В древнерусском языке это были краткие причастия, изменявшиеся по родам, числам и падежам. Опираясь на текст, укажите залог (действительный/страдательный), время, род, падеж и число причастия *аркучи*.

3. В тексте есть словосочетание *на жестоцѣм его тѣлѣ*. В «Словаре древнерусского языка» И. И. Срезневского для прилагательного, входящего в данное словосочетание, указано несколько значений: 1) твердый, крепкий; 2) крепкий, сильный; 3) тягостный; 4) немилосердный (т. 1, с. 863). В каком значении оно употреблено в данном тексте?

Модель ответа.

Перевод:

«Полечу, – сказала, – кукушкою по Дунаю; омочу шелковый рукав в Каяле реке, утру князю кровавые его раны на могучем (крепком, сильном) его теле».

Ярославна рано плачет в Путивле на забрале, приговаривая: «О ветер, ветрило! Зачем, господин, сильно веешь? Зачем мечешь Хинованские стрелы на своих легких крыльцах (крыльшках) на моего мужа воинов (войско)? Мало ли тебе было веять высоко под облаками, лелея корабли на синем море? Зачем, господин, ты мое веселье по ковылю развеял?»

Ярославна рано плачет в Путивле городе на забрале, приговаривая: «О Днепр Словутич! Ты пробил каменные горы сквозь землю Половецкую... Принеси (прилелей, возлелей), господин, моего мужа ко мне, чтобы я не слала к нему слез на море рано».

Ответы на вопросы:

1. Звук К был только твердым, не мог смягчаться, об этом свидетельствует факт его полного изменения (возникновение чередования) перед гласными, которые могут сочетаться только с мягкими согласными.

2. *Аркучи* – действительное причастие, настоящего времени, женского рода, в именительном падеже единственного числа.

3. Слово употреблено в значении 2) крепкий, сильный.

Критерии оценивания.

Оценивание перевода текста:

общее понимание смысла текста:

при переводе не допущено ни одной фактической ошибки – 3 балла;

при переводе допущено не более одной фактической ошибки – 2 балла, 2-3 фактические ошибки – 1 балл, более 3 фактических ошибок – 0 баллов;

точность передачи грамматических особенностей:

при переводе не допущено ни одной грамматической ошибки – 3 балла;

при переводе допущено не более 1 грамматической ошибки – 2 балла, 2-3 грамматические ошибки – 1 балл, более 3 грамматических ошибок – 0 баллов.

Внимание:

под **фактическими** ошибками понимается искажение смысловой точности при переводе (например: *встал* вместо *сел*, *ей* вместо *ему*, *стол* вместо *стул* и т.п.);

под **грамматическими** ошибками понимаются искажения при передаче форм слов, строя грамматических конструкций (например, 1-е лицо глагола вместо 2-го, ж.р. сущ. вместо м.р., придаточное времени вместо придаточного условия и т.п.).

Оценивание ответов на задания:

1. За указание постоянства признака твердости – 1 балл, за аргументацию – 2 балла (всего – 3 балла).

2. За верное указание каждого признака – по 1 баллу (всего – 5 баллов).

3. За верное указание значения – 1 балл.

Итого: 15 баллов.