

2022/23 уч. г.

**ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП**

возрастная группа 10–11-е классы

Уважаемый участник олимпиады!

Вам предстоит выполнить письменные задания.

Время выполнения заданий соревновательного тура – 3 астрономических часа (180 минут).

Выполнение письменных заданий целесообразно организовать следующим образом:

- не спеша, внимательно прочитайте задание;
- обдумайте и сформулируйте конкретный ответ только на поставленный вопрос;
- если Вы отвечаете на задание, связанное с заполнением таблицы или схемы, не старайтесь детализировать информацию, вписывайте только те сведения или данные, которые указаны в вопросе;
- особое внимание обратите на задания, в выполнении которых требуется выразить Ваше мнение с учётом анализа поставленной проблемы. Внимательно и вдумчиво определите смысл вопроса и логику ответа (последовательность и точность изложения). Отвечая на вопрос, предлагайте свой вариант решения проблемы, при этом ответ должен быть кратким, но содержать необходимую информацию.

Задание соревновательного тура считается выполненным, если Вы вовремя сдаёте его членам жюри.

| № зад. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | Сумма |
|----------------------|---|----|----|----|---|---|---|----|-----------|
| Макс. балл | 9 | 21 | 10 | 14 | 7 | 8 | 6 | 21 | 96 |
| Балл | | | | | | | | | |
| Подпись проверяющего | | | | | | | | | |

ЗАДАНИЕ № 1

Ниже представлены определения пяти слов, начальная форма которых завершается двумя звуками: [1 2], где звук [1] – гласный, [2] – согласный.

Определите данные слова.

- 1) «часть кисти руки» (5 букв) _____
- 2) устар. «обращение к монаху, служителю культа» (4 буквы) _____
- 3) специя (в зёрнах или молотая), обладающая острым и жгучим вкусом (5 букв) _____
- 4) «особь мужского пола» (5 букв) _____
- 5) устар. «венок» (5 букв) _____

В четырёх из пяти этих слов при словоизменении или словообразовании наблюдается следующее чередование: [1 2] – [Ø 2] – [1 3] – [Ø 3]. Символом [Ø] отмечен нуль звука, а [3] – некоторый согласный звук. Установите звуки [1]_____, [2]_____ и [3]_____.

Запишите слово, для которого не наблюдается полная цепь чередований [1 2] – [Ø 2] – [1 3] – [Ø 3]. Докажите свой ответ, прописав к каждому слову цепочки с чередованием.

ЗАДАНИЕ № 2

Отделите сложносокращённые слова (аббревиатуры) от графических сокращений.

ВВЦ, исполком, эсминец, СМИ, маткапитал, ОПТ, торгпредство, р/с, ООН, телесеть, ун-т, Совбез, МРОТ, завкафедрой, бионика, млн, универмаг, НДС.

| Сложносокращённые слова (аббревиатуры) | Графические сокращения |
|--|------------------------|
| | |

Распределите сложносокращённые слова (аббревиатуры) на равные группы в зависимости от принципа их сокращения из словосочетаний. Для каждой группы укажите принцип сокращения. Для каждого слова напишите исходное словосочетание.

| Группа | Объяснение |
|--------|------------|
| | |

Можно встретить утверждения, что слова НАТО и ЮНЕСКО – это тоже аббревиатуры: «аббревиатура НАТО расшифровывается как North Atlantic Treaty Organization», а «аббревиатура ЮНЕСКО – как United Nations Educational, Scientific and

Cultural Organization». Правильно ли считать, что эти слова образовались способом аббревиации? Если неправильно, то поясните, как именно они образовались.

ЗАДАНИЕ № 3

Назовите лишний глагол в каждом ряду (подчеркните его). Объясните, почему он лишний. При ответе используйте свои знания о виде глагола (*ряд 1*) и о возможностях и способах образования видовых пар глаголов в русском языке (*ряды 2–5*).

1) засунуть, запихать, задевать, засобачить _____

2) вокализировать, документировать, нивелировать, конфисковать _____

3) велеть, объявить, выпорхнуть, сбросить _____

4) успокоить, закалить, издать, примять _____

5) обитать, хотеть, подтвердить, дирижировать _____

ЗАДАНИЕ № 4

Составьте статью толкового словаря для слова «спикер». В качестве примеров используйте все предложения из Национального корпуса русского языка, приведённые ниже.

Примечания:

- примеры можно не переписывать, а просто указать их номера;
- вспомните, как строится словарная статья в толковом словаре, не забудьте о грамматических и иных пометах.

1) *Перед членами межпарламентского союза во главе со спикером палаты лордов выступил с большой речью.* [Л.А. Остерман. Дневник (1984).]

2) *Посредине взгромоздили овальный стол с микрофонами для спикеров, видимо из реквизита, вокруг расставили укороченные ряды вынесенных из зрительного зала мягких кресел, где расселась публика – по прикидкам человек двести, которые возгласами и хлопаньем выражали «уважуху» ораторам.* [А. Салуцкий. Немой набат // Москва, 2019.]

3) *Формально это, безусловно, повышение: по протоколу спикер Госдумы является четвёртым лицом государства.* [А. Веселов. Карьерные горки // Русский репортёр, 2012.]

4) Именно туда встроены спикеры, чтобы человеку под струями воды лучше были слышны мелодии. [А. Михайлов. Музыкальный фонтан в ванной (18.08.2010) // <http://www.rbcdaily.ru/2010/08/18/cnews/503252.shtml>, 2010]

5) Послушать выступления именитых спикеров и обсудить вопросы построения информационного общества в России собрались около 250 человек. [В Москве прошла конференция «Государство в XXI веке» // Информационное общество, 2011.]

6) Мне не хотелось ехать, но я был назначен «спикером» от группы награждённых деятелей искусств, и главврачу было приказано отправить меня в Москву живым или мёртвым и возместить потерянные дни любым путём. [Ю.М. Нагибин. Дневник (1980).]

7) Без сомнения самое высокопоставленное лицо среди них – бывший министр, а ныне спикер финского парламента Риитта Уусукайнен. [Игорь Пыхалов. Мечта имперского чухонца // Спецназ России, 15.05.2003.]

ЗАДАНИЕ № 5

В одной из школ ученики посещают кружок, в рамках занятий которого изучают и этимологию русских слов. Так, они самостоятельно составили одно этимологическое гнездо и потом гордо показали его руководителю кружка. Тот, посмотрев материал, очень похвалил ребят, но отметил, что они допустили одну ошибку, включив слово другого корня.

Расшифруйте список, составленный учениками. Запишите в поля ответов слова 1–6. Запишите слово, которое было ошибочно включено в этот список.

(1) _____ – «машина, преобразующая любой вид энергии в механический, двигатель»;

(2) _____ – «прогулка с целью укрепления здоровья или отдыха»;

(3) _____ – «подвижный, способный к быстрому передвижению, действию»;

(4) _____ – «побудительная причина, повод к какому-либо действию, поступку»;

(5) _____ – «расточительный человек»;

(6) _____ – «предметы комнатной обстановки».

Ошибочно включено в этимологическое гнездо слово _____

ЗАДАНИЕ № 6

Распределите данные предложения с придаточным определительным на две равные группы в зависимости от возможности/невозможности замены их конструкциями с причастным оборотом. Аргументируйте свой ответ (для первой группы приведите примеры замены, для второй объясните, почему такая замена невозможна).

- (1) Артём Агапкин сел в автобус
С одним волшебным старичком,
Волшебник вёз огромный глобус,
Который вертится волчком.
- (2) И клюв, который был в бегах,
К ним прискакал на двух ногах...
- (3) Дышать любовью, пить её, как воздух,
Который с нашей кончится судьбой...
- (4) Опять же – феномен Наполеона,
который взял бы запросто в Европу и нас,
когда бы не мороз, Кутузов,
пожары, партизанищина, глубинка
и русский дух, болтавший по-французски, –
сейчас бы все мы были европейцы.
- (5) И есть ли там общественное мнение,
Зависит от которого река,
И ласточка, и ветра дуновенье,
И путь, который держат облака?..
- (6) Я нашла его в восемь лет,
возвращаясь с востока на запад,
с тех пор мои вкусы менялись,
и я разлюбила многое,
но только не этот чайник,
живёт который на книжной полке.
- (7) Он полагал, что она достойна
Мужа, более знаменитого,
Например, такого, который пишет
С блеском картины для иностранцев
Счастливым маслом и несчастливочным...
- (8) Деревянный зал,
Без окна светлица.
Вам – туда, сказал
Взгляд, который снится.

Ю. Мориц

Предложения, где возможна замена (номер и пример замены):

Предложения, где замена невозможна (номер и почему):

ЗАДАНИЕ № 7

Отгадайте фразеологизмы по представленным сведениям

| Фразеологизм | Значение |
|--------------|--|
| (1) | 1) сильно отругать, раскритиковать кого-либо; 2) одержать полную победу в драке, сражении и т. п. Выражение возникло в речи столяров и краснодеревщиков: мебель из простой древесины часто разделялась «под дуб», «под красное дерево» и т. п. |
| (2) | о распределении денег, благ. Выражение – цитата из афиши, которую возит с собой Остап Бендер, герой романа И. Ильфа и Е. Петрова «Золотой телёнок» |
| (3) | вести себя нарочито, развязно, непочтительно. Собственно русское выражение. В русской одежде раньше не было карманов. Нужные вещи затыкали за пояс, клали в шапку, вешали на шею или прятали за пазуху. Карманы москвиты увидели только в XVII–XVIII веках у приезжающих в Москву европейцев. Неприязненное и насмешливое отношение к иностранцам было перенесено и на их одежду |

ЗАДАНИЕ № 8

Переведите текст на современный русский язык и ответьте на вопросы:

И бэ нэкто братъ јдинъ, боля лядвiami отъ лэтъ многъ. И принесенъ бѡстъ надо нь [к умершему]. Обоимъ же тэло блаженнаго и исцелэ, отъ того часа и дажде до дъне смерти своеа никако же поболэвъ лядвiami, ниже инѡмъ чимъ. И семѡ исцэлэвшемѡ имя Вавила. И тои сказа братии сицэ: «Лежашѡ ми, рече, и въпиющѡ отъ болэзни, и абиј вниде сии блаженни, глаголя ми: «Прииди, исцэлю ти». Азъ же хотя того въпршати, когда и коли сэмо прииде, он же абиј невидимъ бѡстъ».

Перевод: _____

Вопросы:

1. Слово лядвиа в этом тексте означает 'нога'. Приведите слово из современного русского языка, схожее по звучанию и имеющее такое же значение. _____

2. Как назывались в древнерусском языке слова: *веки* – _____, *горло* – _____, *шея* – _____, *правая рука* – _____, *левая рука* – _____, *бёдра (поясница)* – _____, *плечо, плечи* – _____, *кулак* – _____?

3. Как переводится слово *обоймъ*? Какое действие совершил больной, чтобы выздороветь? _____

4. Укажите грамматические признаки слова *обоймъ*. _____

5. Подберите из современного русского языка два однокоренных слова к слову *обоймъ*, в которых видно чередование звуков. Укажите это чередование. К какому праславянскому сочетанию звуков восходят данные чередования?