

Шифр	
------	--

Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку

Муниципальный этап

2022–2023 учебный год

10-11 классы

№ задания	1	2	3	4	5	6	Сумма
Максимальный балл	19	11	6	12	4	14	66
Балл							
Подпись проверяющего							

Задание 1. Один и тот же корень может выступать в разных словах (или разных формах одного слова) в различных буквенных и звуковых вариантах. Например, в словах *лоб*, *лба*, *лобный*, *лобовой* корень представлен в двух буквенных и четырёх звуковых вариантах.

1. Выделите корень в слове *проводит*.
2. Укажите все буквенные варианты и не более 8 звуковых вариантов, в которых может быть представлен этот корень. Приведите по одному примеру на каждый вариант корня.
3. Назовите языковые процессы и явления, которые обуславливают корневую вариативность.

Задание 2. В «Школьном словообразовательном словаре» дана статья:

нырять →	→ ныряние
	→ нырять → нырять → нырять
	→ нырок
	→ нырнуть → вынырнуть → выныривать
	→ донырять
	→ доныряться
	→ наныряться
	→ донырять
	→ доныряться
	→ наныряться
	→ донырять

- | → понырять
- | → пронырять

1. Как называется такая совокупность родственных слов?
2. Составьте подобную словарную статью для глагола *прыгать*.
3. Сравните её со статьёй глагола *нырять*. Отметьте все случаи, когда в этих статьях одно и то же значение выражается разными суффиксами.
4. Отметьте случаи, когда у глагола *прыгать* нет производного слова с каким-то словообразовательным значением.

Задание 3. Даны пары слов: *собственный – личный; теперь – сейчас*.

1. Придумайте предложения с первым словом в каждой паре, где вместо него нельзя употребить второе слово пары (предложение станет неправильным).
2. Придумайте такое предложение со вторым словом в каждой паре, где вместо него нельзя употребить первое слово пары.
3. Придумайте такое предложение, где два слова каждой пары взаимозаменяемы.

Задание 4. Прочитайте предложения и выполните задания.

1. *Внук был хорошо воспитан своей бабушкой.*
2. *Дорога шла цветущим полем.*
3. *Дачники пили чай на веранде тёплыми вечерами.*
4. *Ракета пронзила облака чёрной молнией.*
5. *Он вскопал грядку острой лопатой.*
6. *В Москву мы отправились утренним поездом.*

1. В этих предложениях формы творительного падежа последних существительных имеет разные значения. Определите их.
2. Трансформируйте данные предложения так, чтобы смысл их сохранился, но вместо формы творительного падежа в них содержалась бы какая-либо другая синтаксическая конструкция (можно трансформировать всё предложение, а не только оборот с творительным падежом).

Задание 5. *Тёплая осень.* Предложения такого типа в школьной грамматике относятся к односоставным назывным предложениям. Однако ряд лингвистов считает, что это двусоставное предложение. Попробуйте доказать справедливость этой точки зрения. Подсказка: явление подобного рода встречается в предложениях *Осень тёплая. Мой брат спортсмен.*

Задание 6. Переведите фрагмент древнерусского текста и дайте лексический комментарий к подчёркнутым словам. Комментарий должен включать среди прочего значение корня и 2–3 примера однокоренных слов.

Тако же и при гоуслехъ не довлаѣеть единою строуною пѣснь творити, но по всемъ преходити съ чиномъ подобьнымъ, тако и при доушевнен добродѣтели не довлѣеть намъ единъ законъ на спасение, но подобаеть намъ весь законъ соблюсти подробнѣ.

(Книга «Пчела»)
