

**Всероссийская олимпиада школьников  
по РУССКОМУ ЯЗЫКУ  
2022/2023 учебный год  
Муниципальный этап**

**10-11 классы**

**Инструкция по выполнению работы  
Время выполнения: 180 минут**

1-6	7-9	10-12	13-20	21-37	Итого
12 б.	11 б.	10 б.	21 б.	21 б.	75 б.

*Максимальное количество баллов – 75 баллов.*

***Желаем успеха!***

**Задание 1-6 (12 баллов).** Однажды Чехов, собираясь к Толстому, почти час решал, в каких штанах поехать. Прочитайте отрывок, в котором И. Бунин вспоминает об этом случае:

1. «Сбросил пенсне, помолодел и, мешая, по своему обыкновению, шутку с серьёзным, всё выходил из спальни то в одних, то в других штанах со словами: «Нет, эти неприлично узки! Подумает: щелкопёр!» И шёл надевать другие, и опять выходил, смеясь: «А эти шириной с Чёрное море! подумает: нахал...»

Познакомьтесь и с другими примерами употребления слова *щелкопёр*:

- «Видно, наш брат щелкопёр действительно ни к какому дельному занятию не способен» (И.С. Тургенев).
- «Литераторов почему-то не любил, называл "щелкопёрами"» (Д.В. Григорович).
- «Щелкопёров забавою ты народное благо зовешь» (Н.А. Некрасов).
- «Он казался ему нахалом, и если не проходимцем, то каким-то мелким газетным "щелкопёром"» (П.Д. Боборыкин).
- Н.В. Гоголь любил использовать это ироническое определение в своих произведениях: «... больше всего теперь у нас развелось щелкопёров – слово, кажется, любимое им и часто употребляемое в подобных случаях».
- «У, щелкопёры, либералы проклятые! чертово семя!» (Н.В. Гоголь, речь городничего, "Ревизор", 1836 г.).

**Задание 1 (3 балла).** Какова внутренняя форма слова *щелкопёр*? Сколько значений у этого слова? Приведите значение(-я) данного слова и покажите его (их) связь с внутренней формой.

ОМ № 0000529224



**Задание 2 (1 балл).** Почему данное слова вышло из употребления в конце XIX века?

**Задание 3 (2 балла).** Охарактеризуйте способ образования этого слова. Выявите морфему, с помощью которой образовано данное слово.

**Задание 4 (1 балл).** Какое слово, образованное по этой же словообразовательной модели, в XIX веке было очень популярным и имело значение «легкомысленный, неосновательный человек; ветреник»?

**Задание 5 (3 балла).** Чем историзмы отличаются от архаизмов? К какой(-им) группе(-ам) относится слово «*щелкопёр*»? Свой ответ обоснуйте.

**Задание 6 (2 балла).** Определите, в каких предложениях используются одинаковые грамматические формы существительного «*щелкопёр*». Назовите эти формы.

**Задания 7-9 (11 баллов)**

Даны словосочетания:

*Посуда из фарфора, золотое кольцо, сиреневый туман, кофе по-турецки, браслет из серебра, яйцо всмятку, глаза навывкате, уединённое место, памятник из мрамора.*

**Задание 7 (7 баллов).** По какому синтаксическому принципу можно разделить данные словосочетания на три группы? Разделите их и прокомментируйте своё решение. Охарактеризуйте каждую группу в соответствии с принципом ее выделения.

**Задание 8 (2 балла).** На каком основании можно объединить все данные словосочетания в одну группу. Аргументируйте свой ответ.

**Задание 9 (2 балла).** Какая из выделенных трех групп (определённых в задании 7) отличается от двух других, хотя и входит с ними в одно объединение (определённое в задании 8)? В чем заключается это отличие?

**Задание 10-12 (10 баллов).**

В основном корпусе «Национального корпуса русского языка», в котором представлены русские письменные прозаические тексты, созданные после

1700 года, для поиска была задана словоформа *Оль*. Ниже даны предложения с этой словоформой (в скобках приведена грамматическая характеристика этих слов, отмеченная в корпусе).

1. *Оль* (сущ, зв, одуш, ж, имя, ед), у нас есть две кожаные куртки, бабушка внукам из Испании привезла – оказались малы... вам не надо ли??? [Наши дети: Подростки (2004)]

2. Петров на всякий случай насупился — он не любил, когда над ним непонятно шутили. — Ой, *Оль* (сущ, вин, одуш, ж, имя, мн // сущ, род, одуш, ж, имя, мн), привет, — спохватилась мама. — Ну. [А. Б. Сальников. Петровы в grippe и вокруг него // «Волга», 2016]

3. Капитонов давно уже сообразил, что она одна из двух *Оль* (сущ, вин, одуш, ж, имя, мн // сущ, род, одуш, ж, имя, мн), и он уже знает, которая. [Сергей Носов. Фигурные скобки (2015)]

**Задание 10 (1 балл).** Что означает **зв** в грамматической характеристике в первом примере?

**Задание 11 (2 балла).** Почему грамматические характеристики единиц в примерах 1 и 2 отличаются?

**Задание 12 (7 баллов).** Попробуйте представить, какие грамматические характеристики могут быть у словоформы **толь** при поиске в этом же корпусе. Сколько слов (и их грамматических форм) может представлять данная словоформа? Укажите грамматические характеристики всех возможных словоформ и приведите собственные примеры с каждой из них.

**Задание 13-20 (21 балл).**

Познакомьтесь с фрагментом из «Повести о женитьбе Ивана Грозного на Марии Темрюковне» (XVII в.) и выполните задания:

*Царевна же Мария Теврюговна за своею печатью посла с ними же, борзоходцы, ларець златъ, а въ немъ ширинька златотканная съ каменiemъ драгимъ и жемчугомъ великим. Царь же Шихалей*

ОМ № 0000529224



образ лица ея и лепоты в той же ларець положи. <...>  
 Прибегоша же посланнии в царствующи град Москву от царя  
 Шихалея и приидоша въ полату пред царя Ивана Васильевича. И  
 падше поклонишася ему и поставиша предъ него златый ларець.  
 Царь же распечатавъ ларець и отверзе его. И поиде с нимъ в  
 ложницу свою зъ дядею своимъ Никитой Ивановичемъ  
 Романовым. И иземь образъ писанный, егоже Шихалей-царь  
 приславъ из Златые Орды, царевны Марии Теврюговны, и удивися  
 доброте ея и лепоте лица ея.

**Задание 13 (3 балла).** Найдите 3 примера слов с разными корнями, в которых есть фонетические приметы церковнославянского или исконно русского происхождения. Назовите эти приметы.

**Задание 14 (1 балл).** Какое фонетическое явление отражается в написании *зъ дядею*?

**Задание 15 (5 баллов).** Опираясь на контекст, укажите значение следующих слов и выражений:

*ширинька* –

*великим* –

*образ* –

*лепоты* –

*съ камениемъ драгимъ* –

**Задание 16 (1 балл).** Поясните значение слова *ложница* на основании его словообразовательного анализа.

**Задание 17 (3 балла).** Переведите данные формы местоимений:

*ея*

*той*

*егоже*

**Задание 18 (4 балла).** Укажите непостоянные морфологические признаки следующих форм и переведите их:

*посла*

*борзоходцы*

*прибегоша*

*Златые*

**Задание 19 (1 балл).** Опишите специфику употребления предлога *предъ* в данном отрывке, принимая в расчёт пример с похожим значением:  
*Предстать ему велел пред очи Иоанн* (А. К. Толстой).

**Задание 20 (3 балла).** Определите часть речи у словоформы *иземь* и переведите её. От какого глагола она образована? Обоснуйте своё мнение.

**Задания 21-37 (21 балл)**

Прочитайте следующие примеры.

1. Скучно! Ведь от этого «скучно» люди сходят с ума и кончают с собою, это «скучно» накладывает свою иссушающую печать на целые исторические эпохи. (В.В. Вересаев)

2. Было тихо, и эту тишину наполняло немолчное роптание бегущей воды. (А. Серафимович)

3. Как невыразимо тихо всё кругом! (И.С. Тургенев)

4. То, что тихо тебе я рассказываю, так на спящие дали похоже. (Б. Пастернак)

5. Свежо и остро пахли морем на блюде устрицы во льду. (А.А. Ахматова)

6. Свежо предание, а верится с трудом. (А.С. Грибоедов)



7. Уже в долинах и свежо, и сыро, весь мир опутан синей тишиной, И вся земля, взыскующая мира, Невидимо сливается со мной. (В. Шефнер)

8. Как грустно мне твоё явление, весна, весна! Пора любви. (А.С. Пушкин)

9. Столичный шум меня тревожит, всегда в нём грустно я живу. (А.С. Пушкин)

10. Мне грустно потому, что весело тебе. (М.Ю. Лермонтов)

11. Весной легко расставаться – весной и счастливых тянет вдаль. (И.С. Тургенев)

**Задание 21 (3 балла).** Выпишите и определите часть речи и синтаксическую функцию словоформ(ы) на -о в предложении 1.

**Задание 22 (1 балл).** Выпишите и определите часть речи и синтаксическую функцию словоформ(ы) на -о в предложении 2.

**Задание 23 (1 балл).** Выпишите и определите часть речи и синтаксическую функцию словоформ(ы) на -о в предложении 3.

**Задание 24 (1 балл).** Выпишите и определите часть речи и синтаксическую функцию словоформ(ы) на -о в предложении 4.

**Задание 25 (1 балл).** Выпишите и определите часть речи и синтаксическую функцию словоформ(ы) на -о в предложении 5.

**Задание 26 (1 балл).** Выпишите и определите часть речи и синтаксическую функцию словоформ(ы) на -о в предложении 6.

**Задание 27 (2 балла).** Выпишите и определите часть речи и синтаксическую функцию словоформ(ы) на -о в предложении 7.

**Задание 28 (1 балл).** Выпишите и определите часть речи и синтаксическую функцию словоформ(ы) на -о в предложении 8.

**Задание 29 (1 балл).** Выпишите и определите часть речи и синтаксическую функцию словоформ(ы) на -о в предложении 9.

**Задание 30 (1 балл).** Выпишите и определите часть речи и синтаксическую функцию словоформ(ы) на -о в предложении 10.

**Задание 31 (1 балл).** Выпишите и определите часть речи и синтаксическую функцию словоформ(ы) на -о в предложении 11.

**Задание 32 (1 балл).** Определите часть речи, синтаксическую роль и функцию слова *что* в предложении 4.

**Задание 33 (1 балл).** Определите тип предложений из пунктов 8 и 11 (содержащих словоформу на -о) по количеству главных членов.

**Задание 34 (1 балл).** Определите часть речи и синтаксическую функцию слова *весной* в предложении 11.

**Задание 35 (2 балла).** Определите значение слова *взыскующая* в предложении 7 и подберите к нему синонимы (не менее 5).

**Задание 36 (1 балл).** Объясните слитное написание слова *вдаль* в предложении 11.

**Задание 37 (1 балл).** Определите часть речи и синтаксическую роль слова *всё* в предложении 3.

