

ДЕСЯТЫЙ КЛАСС

Задание №1.

1. Определите, какие согласные звуки – одинаковые или разные – произносятся на месте подчеркнутых букв. Аргументируйте ответы с помощью полной или частичной транскрипции.

- 1) перед съёмкой – лодка
- 2) перед съёмкой – чист
- 3) отчёт – зачет
- 4) плацдарм – рация
- 5) мыться – вкратце
- 6) к сдобе – кошка
- 7) стечь по руке – уберечь бы
- 8) под уздцы – заморозки
- 9) с чем-то – расщепить

2. Выберите из списка слова, в которых произносится тот же звук, что и в последней паре: *бесчисленный, жёстче, веснучатый, подсчёт, рассчитать, мужчина, шёлковый*. Обоснуйте свой выбор.

3. В чем особенности слова *подсчет* по сравнению со всеми остальными? Дайте мотивированный ответ. (Максимально 10,5 баллов)

Задание №2. Слова *экспорт, экскаватор, экс-чемпион, экспресс, экспроприация, эксплуатация, экстенсивный, экстерриториальный, экстрагенс* начинаются на *экс-*. Укажите, какой морфемой или частью какой морфемы является *экс-* в каждом случае, опишите значение морфемы. Обоснуйте свое решение, приводя собственные примеры.

(Максимально 8 баллов)

Задание №3.

1. Отгадайте по описаниям три лингвистических термина.

А. В «Грамматике» Л. Зизания (1596 г.) эта глагольная категория обозначалась словом *образ*. Еще раньше понятие выражалось словами *чин* и *залог*, а в самой древней статье «О осмих частех слова», переведенной с греческого языка на старославянский, передавалось словом *изложение*. Термин, который используется сейчас, впервые был употреблен в «Грамматике» М. Смотрицкого (1619 г.). Лингвистическим понятием он стал благодаря авторитету М.В. Ломоносова, который использовал его в своей «Российской грамматике».

Б. Термин сменил употреблявшееся до этого слово *падение*. Книжный характер определил своеобразную огласовку с [э], а не с [о] под ударением. В древнерусском языке их было семь. Названия большинства из них очевидны.

В. Это часть речи, название которой представляет собой словообразовательную кальку с латинского, то есть поморфемный перевод приставки со значением ‘при’, корня со значением ‘говорить’ и окончания среднего рода.

2. Названные вами грамматические термины между собой никак не связаны. Прочитайте список других лингвистических терминов: *лицо, число, склонение, время, род, спряжение, вид, степень*.

Распределите слова из списка по трем группам. В первую группу отнесите те грамматические категории, которые соотносятся с термином А, во вторую – те, что могут быть взаимосвязаны с термином Б, в третью – те, что имеют отношение к части речи В. Аргументируя свой выбор, подробно опишите взаимосвязь категорий.

3. Какие две грамматические категории в группе А взаимоисключают друг друга? Обоснуйте свой ответ. (Максимально 14 баллов)

Задание №4. Прочитайте отрывки А – Д из стихотворных произведений разных лет. В каждом из отрывков пропущено некое неизменяемое (с позиций современного словообразования) качественное прилагательное. Выберите его из следующего списка: *сильный, коварный, бедный, хитрый, наглый, злобный, бурный, осенний.*

- (1) Противник _____ бурь, он злобе их упорной
Смеется, опершись на брег ему покорный... (П.А. Вяземский, 1815)
- (2) Волнение в морях есть следствие ветров сильных
И _____ тех погод и вихрей неумильных. (В.К. Тредиаковский, 1750)
- (3) Я весь несовместимый, неудобный
Застенчивый и _____, злой и добрый.
Я так люблю, чтоб все перемежалось! (Е. Евтушенко, 1955)
- (4) Только ветер, в город прорвавшийся,
Этот _____ ветер зарвавшийся,
Выдыхаясь и задыхаясь
Вдоль асфальтового шоссе... (Б.А. Слуцкий, 1973)
- (5) Но вот, насытись разрушеньем
И _____ буйством утомясь,
Нева обратно повлеклась... (А.С. Пушкин, 1833)
- (6) Нам ведом враг, и _____ и лукавый,
Не в первый раз встречаемся мы с ним. (Вс.А. Рождественский, 1941)

1. Напишите начальную форму найденного вами прилагательного.
2. В скольких значениях в примерах употреблено данное слово? Сформулируйте эти значения. Разбейте предложения на группы в соответствии со значением пропущенного прилагательного, напишите номера предложений в каждой группе.

3. Прочитайте предложение (7). Можно ли отнести данное предложение к одной из обозначенных вами групп? Обоснуйте свой ответ.

(7) Нет пуще лиха, как _____ смерть. _____-то смерть бесу радость. А коли хочешь чтобы, стало быть, в чертоги Божии запрету тебе не было, Варваре-великомученице молись. (А.П. Чехов, 1888) (Максимально 9 баллов)

Задание №5. Как известно, в русском языке существуют разносклоняемые существительные. Эти слова очень древнего происхождения, но их корни появились еще раньше, в индоевропейскую эпоху. В составе каждого из предложенных ниже этимологических гнезд есть одно из разносклоняемых существительных.

1. Глагол ___ 1.1 ___ выступает доминантой исторического словообразовательного гнезда, в корнях которого широко представлены древнейшие чередования гласных. Например, конкретное существительное ___ 1.2 ___ со значением «деревянная ограда», глагол с приставкой со- ___ 1.3 ___.

В древности, преимущественно в письменных текстах, использовали абстрактное существительное ___ 1.4 ___ со значением «груз, ноша».

От вышеназванного глагола 1.1 образовано существительное ___ 1.5 ___ с суффиксом, который можно выделить в словах *вспышка, тёрка*. После того, как произошло действие, опредмеченно названное в существительном 1.6, у одного из его участников могла наступить ___ 1.6 ___.

2. Для человека Древней Руси идея родственных отношений и размножения была одной из самых важных. Слова, имеющие отношение к данной лексико-семантической группе, представлены в предыдущем этимологическом гнезде. Но еще больше вы найдете их в этом и в последующем гнездах.

Существительное _____ 2.1 _____ в современном русском языке чаще всего используется в ботанике, но врачи называют им еще не рожденного ребенка. Женщину, которая не может иметь детей, считают _____ 2.2 _____. А судьбу появившихся на свет детей в древности часто решали на совете _____ 2.3 _____.

3. Когда человек осуществляет действие, названное глаголом _____ 3.1 _____, он ожидает получить урожай, который прокормит как его самого, так и близких ему людей. В землю попадают _____ 3.2 _____, которые дадут всходы. Подобным же образом возникает _____ 3.3 _____, основанная на кровном родстве малая группа, члены которой связаны общностью быта, взаимной помощью. Последнее происходит от существительного _____ 3.4 _____ и отличается от него только малозаметным суффиксом.

4. Часть суши, со всех сторон окруженная водой, называется _____ 4.1 _____. Родственное существительное _____ 4.2 _____ обозначает узкий поток воды. Наездник вставляет ногу в _____ 4.3 _____. Синонимами к слову _____ 4.4 _____ являются «цель, усилие, интерес».
(Максимально 13,5 баллов)

Задание №6.

1. Найдите в отрывке из известной басни И.А. Крылова притяжательное(-ые) прилагательное(-ые) и определите его(их) синтаксическую роль.

Вещуньяина с похвал вскружилась голова,
От радости в зобу дыханье сперло, –
И на приветливы лисицыны слова
Ворона каркнула во все воронье горло.

2. Запишите найденное(-ые) прилагательное(-ые), выполните морфемный разбор.

3. Ученые ведут речь о том, что притяжательные прилагательные изменяются в современном русском языке по особому типу склонения – смешанному. Просклоняйте три любых притяжательных прилагательных с разными суффиксами и сделайте выводы о том, в чем заключается специфика данного типа склонения.

4. Прочитайте предложения и определите, в каких из них представлены традиционные формы притяжательных прилагательных, а в каких – формы современные. Объясните причину появления вариативных форм.

1) Сам Моргунок, как все, сперва не верил в дедовы слова. (А.Т. Твардовский)

2) Из хозяйкина кармана было тут тысячи три. (Н.Г. Чернышевский)

3) Три версты отделяли церковь от тетушкиного дома. (Л.Н. Толстой)

4) Это был город папиного детства. (К.Г. Паустовский)

5) По щучью велению все тебе готово. (А.В. Кольцов)

6) Отец уже сидел переодетый, вымытый и свежий возле матушкиного кресла. (Л.Н. Толстой)
(Максимально 9 баллов)

Задание №7. Послелогоми называют предлоги, употребляющиеся после самостоятельного слова, к которому относятся. Послелогои бывают наречного происхождения (*вопреки, вслед, навстречу, наперекор, наперерез* и др.) и отглагольного (*спустя, отступя, включая, исключая* и др.).

Особым образом могут вести себя составные предлоги, вторая часть которых представляет собой первообразный (непроизводный) предлог: *наравне с, вровень с, рядом с, справа от, слева от; судя по, начиная с*.

1. Опишите, в чем заключается грамматическая особенность составных послелогов.

2. Прочитайте предложения из Национального корпуса русского языка и проанализируйте процесс грамматического развития одного производного предлога/послелога.

(1) Однако могло показаться, что она идет нам навстречу, спускаясь сверху, по течению реки. [В.Г. Короленко. Мороз (1900)]

(2) На встречу нам попался русский офицер. [А.С. Пушкин. Путешествие в Арзрум во время похода 1829 года (1835)]

(3) Добрый старик в том же колпаке и шлафроке выбегает к нему навстречу [А.С. Пушкин. Повести покойного Ивана Петровича Белкина. (1830)]

(4) Около получаса прошло в несносном для него ожидании; наконец он увидел меж кустарника мелькнувший синий сарафан и бросился навстречу милой Акулины. [А.С. Пушкин. Барышня-крестьянка (1830)]

(5) Прежде чем он успел оценить ситуацию, Новосельцев бросился к нему навстречу и вытолкнул за дверь. [Эльдар Рязанов, Эмиль Брагинский. Служебный роман (1977)]

А. Чем можно объяснить вариативность написания послелoga в XIX веке?

Б. С какими падежами употребляется данный предлог? Определите причины вариативного использования.

В. Какая конструкция невозможна в современном русском языке?

Г. Какая(-ие) конструкция(-ие) позволяет(-ют) употреблять данный предлог как в постпозиции (после самостоятельного слова), так и в препозиции (перед самостоятельным словом)? Докажите примером(-ами).

3. В каком(-их) предложении(-ях) из представленных встречается(-ются) послелог(-и). Свой ответ аргументируйте.

Два часа тому назад я видел эту самую розу на ее груди.

Он пришел на собрание часом раньше.

Мой одноклассник живет этажом ниже.

(Максимально 10 баллов)

Задание №8. Переведите отрывок древнерусского текста, ответьте на вопросы.

Убиену же бывшую Екѣтору, дерзосердому столпу тройскому, мужу тяжку и храброму, во оружиах воспитану, язвы носящу на персех бесчисленныя... Видѣвше же сие тройсци вельможа и господие, начаша жалостно плакати. (Повесть о создании и пленении Трои и о последнем ее разорении, которое случилось при Давиде, царе иудейском, XV–XVI вв.).

Вопросы и задания:

1. Что означает слово **дерзосердый**? Выполните его морфемный разбор.

Первая морфема, входящая в это слово, представлена в современном прилагательном _____1.1_____, которое имеет несколько значений и целый ряд производных. Так, в русском языке существуют два глагола несовершенного вида, которые отличаются только суффиксами. Один из этих глаголов имеет значение ‘вести себя непочтительно’ – _____1.2_____, второй – ‘иметь смелость сделать что-либо’ – _____1.3_____. С этим же корнем есть два существительных, одно из которых имеет значение ‘непочтительная грубость’ – _____1.4_____, второе обозначает ‘смелое, решительное устремление к чему-нибудь’ – _____1.5_____.

Какой из названных вами глаголов и какое из названных вами существительных вы могли бы использовать для объяснения смысла слова **дерзосердый**?

2. Что означает слово **перси**? Из списка приведённых слов выпишите лишь те, которые являются для него однокоренными: *каперс, персона, наперсный, наперсток, дисперсия, наперсник, пресный, персидский, перст, наперник, перспектива*. Дайте толкования тем словам, которые вы выписали.

(Максимально 13 баллов)