ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ

ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

2022 – 2023 учебный год

ЗАДАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ЭТАПА

10 класс

Владимирская область

Дорогие друзья!

Задания можно выполнять в произвольном порядке. Номер, присвоенный заданиям, менять нельзя, его следует указывать при письменном оформлении выполненного задания.

(Время выполнения – 180 минут)

Задания

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	Сумма
Макс. балл	11	12	26	17	4	10	13	7	100

ВОПРОС № 1[1] (максимум 11 баллов)

Вариантность в произношении /о/ и /а/ во II предударном и заударных слогах после твердого согласного является характерной чертой владимирских говоров. Неполное оканье − черта, характерная для Владимирско-Поволжской группы говоров. Но есть и существенные отличия. Отмечается различение гласных /о/ и /а/ не только в I предударном и в конечном открытом слогах, но даже во II предударном. И такое произношение может встретиться у одного и того же лица и даже в одном и том же отрезке речи, чаще всего у представителей старшего поколения.

Кроме того, в заударном неконечном и конечном закрытом слогах при редукции отмечается совпадение /о/и /а/ не только в общем варианте [ъ], но и [а], хотя примеров с [ъ] все-таки больше:

зъроботали, стърожыл, съмоварчык, хърошо, девъчки, тел'онък, дес'атък, кокетъчка; ложак, жолап, дал'окъ

Запишите слова в соответствии с общепринятыми правилами русской орфографии.

1 Канунова, Р. С. Говоры Владимирской области: учеб.-метод. пособие /Р. С. Канунова ; под ред. проф. М. В. Пименовой. – Владимир: Изд-во ВлГУ, 2014. − 143 с. – ISBN 978-5-9984-0506-8

ВОПРОС № 2[2]

В таблице приведены названия некоторых частей речи по-белорусски. Попробуйте догадаться, каким названиям они соответствуют в русском языке. Обоснуйте свой ответ с точки зрения лингвистики. Запишите ответ в таблицу.

Белорусское название	Соответствующее русское название	Пояснение
дзеяслоў		
прыслоўе		
прыметнік		
назоўнік		
дзеепрыметнік		
дзеепрыслоўе		

2 Белорусская буква ў обозначает звук, средний между [у] и [в].

ВОПРОС № 3 (максимум 26 баллов)

Распределите слова *багажник, башмачник, выпускник, этюдник, будильник, булочник, бумажник, ученик, шляпник, баловник, задачник, паяльник, дворник,* образованные с помощью суффикса -ник-, на четыре группы. Объясните, на каком основании Вы их сгруппировали (критерии, по которым сгруппированы слова).

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

ВОПРОС № 4 (максимум 17 баллов)

Слоган - короткий и броский рекламный призыв или пропагандистский лозунг (девиз). Перед Вами слоганы, которые мы нашли в рекламах, в газетных и журнальных заголовках, в интернет -изданиях:

1) Холод не тётка.
2) Изрядная ложка дёгтя в праздничной бочке мёда.
3) Договор дешевле денег.
4) Вот тебе, бабушка, и первое сентября.
5) Близок помидор, да не укусишь.
6) В гостях хорошо… а дома?
7) Страшнее ласки зверя нет.
8) Бедность – порок
9) На продавца и зверь бежит.
10) И в деньгах счастье.

11) И в тесноте, и в обиде.
12) Делу – время, а покупкам час.
13) В чужой монастырь со своим правовым уставом.
14) Семь раз примерь, один – надень.

Вопросы и задания:

1. Определите, какие пословицы, крылатые выражения и фразеологизмы положены в основу слоганов.

2. Одно из устойчивых сочетаний, положенное в основу слогана, связано с историческими событиями. Укажите, о каком крылатом выражении идет речь, объясните его значение и историю возникновения.

ВОПРОС № 5 (максимум 4 балла)

В лингвистике принято обозначать типы простых предложений с помощью символов, образующих так называемые структурные схемы предложений. Вот несколько примеров подобных структурных схем. Предложения типа «Гроза идет» обозначаются так: $\mathbf{N_1 – V_f}$. Предложения типа «Собака у вас умная» обозначаются так: $\mathbf{N_1 – Adj_1}$. Предложения типа «Музыка –это прекрасно» обозначаются так: $\mathbf{N_1 – Adv\text{-}o}$.

1. Составьте предложение по следующей структурной схеме: **Inf – Adv-o**.

2. Объясните значение использованных символов в составленной схеме.

ВОПРОС № 6 (максимум 10 баллов)

Вставьте пропущенные буквы. Обозначьте условия выбора нужной орфограммы. Укажите «лишнее» слово. Объясните свой выбор, сделав пояснения .

Повер..шь, увид..шь, кача..шься, зате..шь, обезлюд..ли, ла..шь, недвиж..мый

дополн..вший, запомина..мый

ВОПРОС № 7 (максимум 13 баллов)

1. Распределите предложения на две группы в зависимости от того, какой знак препинания должен стоять в конце предложения. Дайте пояснение каждому примеру: укажите, на каком основании вы поставили бы тот или иной знак препинания. Закончите предложения.

2. Укажите предложение, которое как можно включить в обе группы, так и не распределять по группам. Свой ответ аргументируйте.

Перед Вами начало простых предложений:

1) Что будет…
2) Как я…
3) Ах, какая….
4) Знаете ли вы…
5) Пусть будет...
6) Откуда вы…
7) Что за удивительный...
8) Друзья, спасите…

ВОПРОС № 8 (максимум 7 баллов)

На примерах покажите, какую синтаксическую роль могут выполнять в предложении имена существительные в форме именительного падежа.