

ЗАДАНИЯ

11 класс

ЗАДАНИЕ 1

Из звуков загаданного слова можно составить слова: СЕНИ, СИНИЦА, ГУСЬ, но из букв этих слов нельзя составить загаданное слово. Из букв этого слова можно составить слова: САНИ, ЦЕНА, НУГА, но из звуков этих слов нельзя записать транскрипцию загаданного слова. Как выглядят графический и звуковой вид загаданного слова? Какие еще слова можно составить из звуков этого слова (не менее 3 звуков не более 2 слов)? Какие слова можно составить из букв слова (не менее 4 букв не более 2 слов)?

Итого: максимум 10 баллов.

ЗАДАНИЕ 2

Прочитайте текст И.С. Тургенева «Ты заплакал» и ответьте на вопросы.

Ты заплакал о моём горе; и я заплакал из сочувствия к твоей жалости обо мне.

Но ведь и ты заплакал о своём горе; только ты увидал его – во мне.

Вопросы

1. Какая часть речи в тексте становится «организатором» противопоставления? В чём выражается противопоставление?
2. Как с точки зрения словообразования противопоставлены имена существительные, встречающиеся в тексте?
3. Какой дополнительный смысл вносят в текст частицы?
4. Какие отношения между частями предложений выражают союзы?

Итого: максимум 10 баллов.

ЗАДАНИЕ 3

Первое слово – существительное женского рода исторически было однокоренным со вторым словом, обозначающим неблизкое пространство и с третьим, понимаемым, как расстоянием между чем-то, а также с четвёртым, имеющим значение ‘впадина между гор’. Пятое слово обозначает часть человеческого тела, является архаизмом, устаревшим синонимом первого слова и имеет два варианта: исконно русский и старославянский.

Максимально 10 баллов.

ЗАДАНИЕ 4

Запишите известное выражение, заменив все слова антонимами (некоторые из них контекстуальные). Укажите автора и источник, сформулируйте значение получившейся цитаты. Опишите ситуацию, к которой относится эта строка.

Не появится моя весёлая лень и вздора низкое равнодушие.

Итого максимум 10 баллов.

ЗАДАНИЕ 5

Слово (1) состоит из 4 морфем и может быть образовано двумя способами: приставочным и суффиксальным. Первым одно образуется от существительного (2) со значением: путем добавления приставки со значением отрицания. Вторым – от прилагательного (3), обозначающего ‘отсутствие признака быть бережливым, опасаться чего-либо’. Какие слова могут образовываться, как и первое слово, двумя способами с теми же приставками (засчитывается не более 2 слов)?

Итого максимум 10 баллов.

ЗАДАНИЕ 6

Соотнесите цитаты с автором и названием произведения, а также с персонажем и значением.

Цитата	Автор	Название	Персонаж	Значение
Не хочу учиться, хочу жениться.	У. Шекспир	«Недоросль»	Митрофан	Характеристика ленивых, недалёких людей.
Ах, злые языки страшнее пистолета.	Н. В. Гоголь	«Горе от ума»	Молчалин	В качестве ответа на несправедливую критику и нелюбезную оценку личности.
Вона! пошла писать губерния!	А.П. Чехов	«Мёртвые души»	П.И. Чичиков	О начале непонятого и непростого дела или запутанного и затяжного процесса.
Отчего люди не летают так, как птицы?	Д. И. Фонвизин	«Гроза»	Катерина	О сущности человека, его отношении к жизни и мечте.
Вся Россия наш сад.	А.С. Грибоедов	«Вишнёвый сад»	Петя Трофимов	О России, её просторах и богатствах.
	А. Н. Островский	«Гамлет»	Принц датский	В качестве сожаления о конечности жизни или о каком-либо человеке.

Итого максимум 10 баллов.

ЗАДАНИЕ 7

Соотнесите название предмета крестьянской утвари с его описанием и предназначением. Составьте высказывание с использованием 4 слов из таблицы так, что было понятно назначение каждого названного предмета.

Слово	Описание	Назначение
Коромысло	Металлическая рогатка, надетая на палку	Для толчения и растирания чего-либо.
Рубель	Большой открытый продолговатый сосуд с округлёнными стенками.	Для взбалтывания или взбивания чего-н.
Ухват	Лопаточка, палочка с кружком или спиралью на конце.	Для хранения различных пищевых продуктов.
Мутовка	Деревянное приспособление в виде длинной палки или дуги.	Для стирки белья и кормления скота.
Ступа	Деревянная доска с вырубленными поперечными желобками.	Для ручного ношения двух вёдер с водой.
Туес	Круглый берестяной короб с плотно прилегающей крышкой.	Для перемещения посуды в русской печи.
	Металлическая или деревянная тяжёлая ёмкость.	Для глажения белья после стирки.

Итого: максимум 10 баллов.

ЗАДАНИЕ 8

Какие формы числительных из приведенного списка ненормативны?

Объясните нарушения.

Двухста; шестисот; десятеро; двести тысяч (покупатель); семистами; пятнадцатеро; двух тысяч пятого (года); семи тысячах трёхстах пятидесяти (рублях); восьмьюдесятью; триста.

Итого: максимум 10 баллов.

ЗАДАНИЕ 9

Распределите выделенные слова на группы в соответствии с их частеречной принадлежностью и особенностями словоизменения. Сформулируйте основания для выделения групп.

1. – Хорошо, – сказал Гарри, когда все уселись. – Может быть, начнём? Я подумал, стоит начать с обезоруживающего заклинания **Экспеллиармус**. Знаю, оно довольно элементарное, но мне оно помогало...
2. – Я тебя умоляю, – сказал Захария Смит, закатив глаза и сложив ладони. – Неужели ты думаешь, что **Экспеллиармус** поможет нам против Сам-Знаешь-Кого?
3. Комнату огласили крики «**Экспеллиармус**». Волшебные палочки полетели во всех направлениях; шальные заклятия попадали в книги, и те взвивались с полок.
4. **Мерлинова борода!**– увлекая Гарри в сторону, чтобы он не стоял на ходу, поразился мистер Уизли. – Они что, *судили тебя полным составом?*
5. – Чтобы делать людям больно, у него есть заклятие **Круциатус**, – возразил Гарри. – Сильней ничего не требуется.
6. Гарри захлестнула такая лютая ненависть, какой он не знал никогда прежде; стрелой вылетев из-за фонтана, он взревел:
– **Круцио!**
7. – У вас уже очень хорошо получается, – сказал он, обводя их довольным взглядом. – Когда вернемся с каникул, попробуем что-нибудь покрепче, может, даже **Патронуса**.
8. – **Силенцио**, – быстро сказала Гермиона, направив палочку на лягушку, и та безмолвно выпустила воздух.
9. Подняв **Мимбулус мимблетония** к самым глазам и высунув от усердия кончик языка, Невилл выбрал точку и резко кольнул растение острием пера.
10. – ЛЖЕЦ! – завопила она, но за ее злобой угадывался ужас. – Оно у тебя, Поттер, и ты отдашь его мне! **Акцио**, пророчество! **АКЦИО**, **ПРОРОЧЕСТВО!**

Итого: максимум 10 баллов.

ЗАДАНИЕ 10

Прочитайте текст А. И. Солженицына «Вязовое бревно» и ответьте на вопросы.

Мы пилили дрова, взяли вязовое бревно – и вскрикнули: с тех пор как ствол в прошлом году срезали, и тащили трактором, и распиливали его на части, и кидали в баржи и кузова, и накатывали в штабели, и сваливали на землю – а вязовое бревно не сдалось! Оно пустило из себя свежий зелёный росток – целый будущий вяз или ветку густошумящую.

Уж бревно положили мы на козлы, как на плаху, но не решились врезаться в шею пилой: как же пилить его? Ведь оно тоже жить хочет! Ведь вот как оно хочет жить – больше нас!

Вопросы

1. Каково назначение двоеточия в первом предложении?
2. Какое средство выразительности (оборот) раскрывает противопоставление жизни и смерти?
3. На какой слог следует поставить ударение в форме «срезали»? Почему? Как воспринимается описываемая ситуация, если предположить иное ударение в этой глагольной форме?
4. На какой слог следует поставить ударение в форме «врезаться»? Как будет восприниматься описываемая ситуация, если поставить иное ударение в этой глагольной форме?
5. Какое сложное слово использовано в тексте? Как оно образовано? Какие морфемы используются при образовании слова? Какую функцию выполняет сложное слово?

Итого: максимум 10 баллов.

Итого: максимум за всю работу 100 баллов.