

Олимпиадные задания по русскому языку.
2022-2023 уч. г.
Муниципальный этап
7-8 класс

Задание 1

Расставьте ударение в словах:

Вероисповедание, газопровод, сосредоточение, форзац, кровоточить, столяр, цепочка, закупорить, красивейший, воссоздать, кремь, начав, донельзя, дозировать, согнутый, осведомиться, облегчить, жилось, подняв, дождалась

Задание 2

В каком ряду во всех словах есть звук [с]? Объясните свой выбор.

1. *Сегодня, сторожка, носок*
2. *Салазки, расщедриться, стоп.*
3. *Остужать, тормоз, указка*
4. *Спальня, красный, сдержать.*

Задание 3

Даны слова: *ёлочка, розочка, корочка, лавочка, ленточка, булочка, (книжная) полочка, дырочка, кочка, лампочка, лодочка, девочка, иголочка, Светочка, почка.*

У каких из этих слов одинаковые типы словообразования? Ответ обоснуйте.

Задание 4

Соедините перепутанные прилагательные и существительные и восстановите фразеологизмы, объясните их значение.

Кузькина пята, маланьина коза, сидорова мать, дамоклов кафтан, валаамова свадьба, ахиллесова ослица, филькина труба, тришкин меч, иерихонская грамота, авгиевы конюшни.

Задание 5

Какие из перечисленных существительных являются одушевленными:

- 1) [плюшевый] *мишка*, 2) *игрушка*, 3) *валет*, 4) *девочка*, 5) *мертвец*?

Ответ обоснуйте.

Задание 6

Дано предложение на непонятном языке, которое, однако, построено по законам русского языка. Слова, употребленные в нем, также имеют русские морфемы. Сделайте синтаксический разбор предложения, морфемный разбор всех слов и укажите их морфологические признаки. Расставьте необходимые знаки препинания.

Блакомая кусодка мызянаясь отпакать мылюту нырво подзикала.

Задание 7

Выделите подлежащее в предложениях и определите способы его выражения.

1. *Трое* возились с молодым медведем.
2. *Катавишиеся* совершенно равнодушно догоняли и обгоняли его.
3. *Заподозрив* Якова Лукича во вредительстве было нелегко.
4. *Сегодня утром* его «хо-хо-хо» вдруг раскатилось по всем палатам.
5. *Однажды* человек десять наших офицеров обедали у Сильвио.
6. *Шестнадцать* не делится на три.
7. *Родные* сочли бы его недостойной партией для Кити.
8. *«Гони в шею»* звучало в его ушах сладкой мелодией.
9. *Почти каждый вечер* после работы у Павла сидел кто-нибудь из товарищей.
10. *Понимать* – это значит схватывать главное и угадывать пропущенное.
11. *Ваше «но»* компрометирует вас.
12. *Всё было на руках* у куренного атамана.

Задание 8.

На ресурсе «Яндекс-маркет» можно приобрести такой предмет обихода, как «чапельник для сковородки». Происхождение слова «чапельник» диалектное, в нем отражается один из интересных процессов в южных говорах русского языка. Укажите этот процесс. Определите, как произошло слово «чапельник» и какое отношение имеет к нему птица.

Задание 9

В произведении Н. В. Гоголя «Иван Федорович Шпонька и его тетушка» во время обеда происходит такой разговор:

— *Иван Федорович, возьмите крылышко ... Да что ж вы так мало взяли?*

Возьмите стегнушко! Ты что разинул рот с блюдом? Проси! Становись, подлец, на колени! Говори сейчас: «Иван Федорович, возьмите стегнушко!»

— *Иван Федорович, возьмите стегнушко! - проревел, став на колени, официант с блюдом.*

Что означает здесь «стегнушко»? Ответ обоснуйте.

Задание 10

Лингвист П., анализируя изменения ряда русских глаголов, распределил их на две группы:

1) *принести, везти, наскрести, вылезти, спасти, разгрести;*

2) *обрести, брести, расцвести, развести, плести, подмести.*

Определите, на каком основании эти глаголы объединены в эти две группы. Какой процесс повлиял на особенности их изменения?