

задней части языка с задним небом, поток воздуха выходит наружу через щель;

2) глухой парный, твердый, при произношении которого кончик языка смыкается или сближается с верхними зубами, поток воздуха выходит наружу через щель;

3) глухой парный, твёрдый, в произношении которого участвуют губы, а воздушный поток преодолевает преграду (смычку).

Задание 4-5 (12 баллов). Подумайте над тем, какие значения могут иметь приведённые ниже прилагательные, и выполните следующие задания.

Осторожный, содержательный, полный, опрометчивый, крупный, незначительный, пустой, куций.

Задание 4 (6 баллов). Выпишите из ряда приведенных выше прилагательных как можно больше антонимических пар (речь идёт о языковой антонимии). Имейте в виду, что одно слово может входить в несколько антонимических пар и в то же время некоторые слова могут не войти ни в одну антонимическую пару.

Задание 5 (6 баллов). Составьте с каждой парой антонимов по два словосочетания, раскрывающих антонимические отношения в этой паре.

Задание 6-8 (7 баллов). В русском языке существуют удивительные предложения, в которых подлежащее и сказуемое выражены одним и тем же словом:

Девочки есть девочки; Мама есть мама; Кошка есть кошка и др.

Задание 6 (4 балла). Какую информацию передают подобные предложения? Поясните значения всех приведенных выше предложений, «расшифровав» в них каждое из повторяющихся слов.

Задание 7 (1 балл). Можно ли сказать, что в подобных случаях выступают разные значения многозначного слова?

Задание 8 (1 балл). Составьте аналогичное предложение и поясните его значение.

Задание 9-10 (12 баллов).

Приведена группа существительных с общей концовкой.

Студентка, стрижка, выскочка, зубочистка, лапка, травка, лакомка, пианистка, ягодка, артистка, спешка, неженка, мясорубка, стирка, невидимка.

Задание 9 (6 баллов). Распределите эти слова по словообразовательным типам, то есть по группам, которые характеризуются единством части речи производящего слова, единством словообразовательного средства (морфемы) и единством словообразовательного значения.

Задание 10 (6 баллов). Укажите модели (схемы), по которым образованы слова, относящиеся ко всем выделенным словообразовательным типам, и определите словообразовательное значение слов каждой группы, то есть обобщенное значение, присущее производным словам одной словообразовательной структуры.

Задание 11-13 (14 баллов). Приведен ряд слов.

Зеркало, день, чудо, дно, друг, колено, пальто, стул, камень, ребёнок.

Задание 11 (4 балла). Для каких из данных слов возможно образование двух форм множественного числа? Чем они отличаются?

Задание 12 (6 баллов). Как выражаются грамматические значения единичности и множественности в приведенном ряду слов? Проанализируйте каждый случай.

Задание 13 (4 балла). Сколько групп существительных по количеству средств выражения значения множественности можно выделить в данном списке? Приведите эти группы.

Задание 14-28 (20 баллов).

Познакомьтесь с фрагментом «Сказания о Еруслане Лазаревиче» (XVII в.) и выполните задания:

ОМ № 0000529224



И говорит ему Еруслонъ Лазаревичъ: «Брате, князь Иванъ, русской богатырь! Ехалъ я въ чистое поле, и наехалъ я две рати побитыя лежать: и кто ихъ побивалъ?» И говоритъ князь Иванъ, русской богатырь: «Та рать сила побитая Феодула царя, змия, и побивалъ язъ, а доступалъ у него язъ прекрасныя царевны Кондурини Феодуловны, и хощу ея за себя взять, а сказываютъ, что ея краше на свете нетъ; и въ завтра у меня будетъ останошной бой. И ты, Еруслонъ Лазаревичъ, стань в сокровенномъ месте, и посмотри моей храбрости, и потешайся».

Задание 14 (1 балл). Назовите фонетические черты формы *хощу*, которые свидетельствуют о ее происхождении.

Задание 15 (1 балл). Назовите фонетические черты формы *язъ*, которые свидетельствуют о ее происхождении.

Задание 16 (1 балл). Каким фонетическим процессом вызвано написание **Ш** в слове *останошной*? Восстановите его исходную форму.

Задание 17 (1 балл). Какие слова из данного списка связаны с фонетическим явлением, представленным в слове *останошной*?

Орешник, рушник, пересмешник, брюшной, пушной, калашный (ряд), успешный.

Задание 18 (1 балл). Определите непостоянные морфологические признаки у словоформы *брате*.

Задание 19 (1 балл). Определите непостоянные морфологические признаки у словоформы *побитыя*.

Задание 20 (1 балл). Определите непостоянные морфологические признаки у словоформы *руской*.

Задание 21 (1 балл). Определите непостоянные морфологические признаки у словоформы *прекрасныя*.

Задание 22 (1 балл). Переведите слово *доступалъ*, ориентируясь на контекст.

Задание 23 (1 балл). Переведите слово *останошной*, ориентируясь на контекст.

Задание 24 (1 балл). Переведите слово *сокровенномъ*, ориентируясь на контекст.

Задание 25 (3 балла). Одинаковы ли формы *ея*, встречающиеся в этом отрывке? Укажите их падеж и сделайте перевод.

Задание 26 (2 балла). Опишите особенности употребления слова *наехалъ*, сравнивая с современной нормой.

Задание 27 (2 балла). Опишите особенности употребления слова *завтра*, сравнивая с современной нормой.

Задание 28 (2 балла). Опишите особенности употребления слова *посмотри*, сравнивая с современной нормой.

ОМ № 0000529224

