



задней части языка с задним небом, поток воздуха выходит наружу через щель;

2) глухой парный, твердый, при произношении которого кончик языка смыкается или сближается с верхними зубами, поток воздуха выходит наружу через щель;

3) глухой парный, твёрдый, в произношении которого участвуют губы, а воздушный поток преодолевает преграду (смычку).

**Задание 4-5 (12 баллов).** Подумайте над тем, какие значения могут иметь приведённые ниже прилагательные, и выполните следующие задания.

*Осторожный, содержательный, полный, опрометчивый, крупный, незначительный, пустой, куций.*

**Задание 4 (6 баллов).** Выпишите из ряда приведенных выше прилагательных как можно больше антонимических пар (речь идёт о языковой антонимии). Имейте в виду, что одно слово может входить в несколько антонимических пар и в то же время некоторые слова могут не войти ни в одну антонимическую пару.

**Задание 5 (6 баллов).** Составьте с каждой парой антонимов по два словосочетания, раскрывающих антонимические отношения в этой паре.

**Задание 6-8 (7 баллов).** В русском языке существуют удивительные предложения, в которых подлежащее и сказуемое выражены одним и тем же словом:

*Девочки есть девочки; Мама есть мама; Кошка есть кошка и др.*

**Задание 6 (4 балла).** Какую информацию передают подобные предложения? Поясните значения всех приведенных выше предложений, «расшифровав» в них каждое из повторяющихся слов.

**Задание 7 (1 балл).** Можно ли сказать, что в подобных случаях выступают разные значения многозначного слова?

**Задание 8 (1 балл).** Составьте аналогичное предложение и поясните его значение.

**Задание 9-10 (12 баллов).**

Приведена группа существительных с общей концовкой.

*Студентка, стрижка, выскочка, зубочистка, лапка, травка, лакомка, пианистка, ягодка, артистка, спешка, неженка, мясорубка, стирка, невидимка.*

**Задание 9 (6 баллов).** Распределите эти слова по словообразовательным типам, то есть по группам, которые характеризуются единством части речи производящего слова, единством словообразовательного средства (морфемы) и единством словообразовательного значения.

**Задание 10 (6 баллов).** Укажите модели (схемы), по которым образованы слова, относящиеся ко всем выделенным словообразовательным типам, и определите словообразовательное значение слов каждой группы, то есть обобщенное значение, присущее производным словам одной словообразовательной структуры.

**Задание 11-13 (14 баллов).** Приведен ряд слов.

*Зеркало, день, чудо, дно, друг, колено, пальто, стул, камень, ребёнок.*

**Задание 11 (4 балла).** Для каких из данных слов возможно образование двух форм множественного числа? Чем они отличаются?

**Задание 12 (6 баллов).** Как выражаются грамматические значения единичности и множественности в приведенном ряду слов? Проанализируйте каждый случай.

**Задание 13 (4 балла).** Сколько групп существительных по количеству средств выражения значения множественности можно выделить в данном списке? Приведите эти группы.

**Задание 14-28 (20 баллов).**

Познакомьтесь с фрагментом «Сказания о Еруслане Лазаревиче» (XVII в.) и выполните задания:

ОМ № 0000529224



*И говорит ему Еруслонъ Лазаревичъ: «Брате, князь Иванъ, русской богатырь! Ехалъ я въ чистое поле, и наехалъ я две рати побитыя лежать: и кто ихъ побивалъ?» И говоритъ князь Иванъ, русской богатырь: «Та рать сила побитая Феодула царя, змия, и побивалъ язь, а доступалъ у него язь прекрасныя царевны Кондурини Феодуловны, и хочу ея за себя взять, а сказываютъ, что ея краше на свете нетъ; и въ завтра у меня будетъ останошной бой. И ты, Еруслонъ Лазаревичъ, стань в сокровенномъ месте, и посмотри моей храбрости, и потешайся».*

**Задание 14 (1 балл).** Назовите фонетические черты формы *хочу*, которые свидетельствуют о ее происхождении.

**Задание 15 (1 балл).** Назовите фонетические черты формы *язь*, которые свидетельствуют о ее происхождении.

**Задание 16 (1 балл).** Каким фонетическим процессом вызвано написание **Ш** в слове *останошной*? Восстановите его исходную форму.

**Задание 17 (1 балл).** Какие слова из данного списка связаны с фонетическим явлением, представленным в слове *останошной*?

*Орешник, рушник, пересмешник, брюшной, пушной, калашный (ряд), успешный.*

**Задание 18 (1 балл).** Определите непостоянные морфологические признаки у словоформы *брате*.

**Задание 19 (1 балл).** Определите непостоянные морфологические признаки у словоформы *побитыя*.

**Задание 20 (1 балл).** Определите непостоянные морфологические признаки у словоформы *руской*.

**Задание 21 (1 балл).** Определите непостоянные морфологические признаки у словоформы *прекрасныя*.

**Задание 22 (1 балл).** Переведите слово *доступалъ*, ориентируясь на контекст.

**Задание 23 (1 балл).** Переведите слово *останошной*, ориентируясь на контекст.

**Задание 24 (1 балл).** Переведите слово *сокровенномъ*, ориентируясь на контекст.

**Задание 25 (3 балла).** Одинаковы ли формы *ея*, встречающиеся в этом отрывке? Укажите их падеж и сделайте перевод.

**Задание 26 (2 балла).** Опишите особенности употребления слова *наехалъ*, сравнивая с современной нормой.

**Задание 27 (2 балла).** Опишите особенности употребления слова *завтра*, сравнивая с современной нормой.

**Задание 28 (2 балла).** Опишите особенности употребления слова *посмотри*, сравнивая с современной нормой.

ОМ № 0000529224

